

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ
муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №9»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
по итогам работы за 2022– 2023 учебный год

Учреждение находится по адресу 413112г. Энгельс, Саратовская область, ул. Камская, 4/а, тел. 95-98-02

Учредителем является Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района

Председатель комитета: *Свистунова М.А.*

МДОУ «Детский сад № 9» функционирует на основе Устава и лицензии №3533: серия 64Л01 № 0003309 от 09 апреля 2018г. на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов.

ДООУ функционирует с 1979 года.

Заведующий дошкольным учреждением *Ермолаева Алла Александровна* - на педагогической работе 34 года ; на руководящей – 28 лет, имеет высшую квалификационную категорию.
Старший воспитатель *Кадрова Эльмира Негметовна* - на педагогической работе 6 лет, на должности старшего воспитателя – 9 месяцев, имеет первую квалификационную категорию.

Музыкальный руководитель: *Колядина Марина Сергеевна*

Учитель-логопед: *Богданова Татьяна Фёдоровна*

Львова Инна Владимировна

Педагог-психолог: *Богданова Ольга Станиславна*

Учитель – дефектолог: *Башикова Ольга Сергеевна*

Инструктор по физ. воспитанию: *Даллакян Екатерина Сергеевна*

Старшая медсестра: *Глухова Ольга Анатольевна*

Зам. заведующей : *Солодкая Наталия Владимировна*

Воспитательно - образовательный процесс в 2022 – 2023 уч. году осуществляли 18 педагогов и заведующий ДООУ

Из них: 4/22% педагогов с высшей квалификационной категорией, 7/39% педагогов с первой квалификационной категорией, 2/11% - имеют соответствие занимаемой должности; без категории – 5/28% педагогов (это педагоги, которые были приняты на должность в 2021, 2022, 2023 годах)

Режим работы МДОУ:

Учреждение работает 5 дней в неделю.

Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Длительность пребывания детей в учреждении – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

В предпраздничные дни окончание работы - согласно ТК РФ.

Основная функция МДОУ: воспитание и обучение; обслуживание; уход, присмотр, оздоровление.

Основные виды услуг: развивающие, оздоровительные, коррекционные.

Общее количество групп – 6, из них 5 групп – общеразвивающей направленности, 1 группа – коррекционная (логопедическая)

№ группы	Возраст детей	Количество групп
1	От 1,6 лет до 3 лет (первая младшая группа)	1 группа
2	От 3 лет до 4 лет (вторая младшая группа)	1 группа
3	От 4 лет до 5 лет (средняя группа)	1 группа
4	От 5 лет до 6 лет (старшая группа)	1 группа
5	От 6 лет до 7 лет (подготовительная группа)	1 группа
6	От 5 лет до 7 лет (логопедическая группа)	1 группа

Категория семей воспитанников:

- полная – 89/70%
- неполная - 24/19%
- многодетные семьи – 25/20%

Анализ показал, что средний возраст членов семей:

- 1 младшая группа – 33 года
- 2 младшая группа – 30 лет
- Средняя группа – 34 года
- Старшая группа – 35 лет
- Подготовительная группа – 35 лет
- Логопедическая группа – 34 года

Санитарно-гигиеническое обеспечение:

- ✓ система отопления - централизованная
- ✓ система вентиляции
- ✓ система водоснабжения – централизованная
- ✓ система освещения
- ✓ система пожарной защиты

Программное обеспечение.

Программа, по которой работал коллектив ДОУ это основная общеобразовательная программа дошкольного образования учреждения, разработанная с учетом программы В.Т. Кудрявцева «Тропинки»

Приоритетным направлением работы ДОУ является – художественно-эстетическое и коррекционное.

В связи с этим цели и задачи годового плана на 2022– 2023 учебный год были следующими:

Цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

-  Сохранение и укрепление здоровья детей
-  Формирование экологических представлений у детей - дошкольников
-  Воспитание у детей дошкольного возраста начало патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными возможностями
-  Развитие речи воспитанников через организацию театрализованной деятельности.

 **Первая задача - Сохранение и укрепление здоровья детей - реализована успешно.**

В соответствии с Законом “Об образовании” здоровье детей относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Вопрос об укреплении и сохранении здоровья на сегодняшний день стоит очень остро.

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей — одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ "Об образовании", "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"; а также Указами Президента России "О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации", "Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации" и др.

Задача раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер.

В течение года педагоги работали над формированием у детей базы знаний и практических навыков здорового образа жизни.

Работая над задачами по укреплению здоровья детей в детском саду, воспитатели всех групп формировали у детей представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни, формировали привычку к здоровому образу жизни.

Педагоги учили детей правильному выбору в любой ситуации только полезного для здоровья и отказа от всего вредного. Прививали воспитанникам, начиная с младших групп, правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него

Особое внимание, в течение года, уделяли следующим компонентам ЗОЖ:

- Занятия физкультурой, прогулки.
- Рациональное питание, соблюдение правил личной гигиены: закаливание, создание условий для полноценного сна.
- Дружелюбное отношение друг к другу, развитие умения слушать и говорить, умения отличать ложь от правды.
- Бережное отношение к окружающей среде, к природе.
- Медицинское воспитание, своевременное посещение врача, выполнение медицинских рекомендаций.
- Формирование понятия "не вреди себе сам".

Для реализации поставленных задач в нашем ДОУ существуют **следующие условия:** музыкальный (физкультурный) зал, физкультурные уголки в каждой возрастной группе, медицинский кабинет, спортивная площадка, наличие методического, игрового материала для освоения темы, спортивный инвентарь и т.п.

Педагоги использовали следующие **методические приемы:** рассказы и беседы; заучивание стихотворений; моделирование различных ситуаций; рассматривание иллюстраций, сюжетных, предметных картинок, плакатов; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-тренинги; игры-забавы; подвижные игры; пальчиковая и дыхательная гимнастика; самомассаж; физкультминутки и др.

Формы работы: утренняя гимнастика (*ежедневно*); физкультурные занятия; музыкально – ритмические занятия; прогулки с включением подвижных игр; пальчиковая гимнастика (*во время режимных моментов*); зрительная, дыхательная гимнастика во время НОД; оздоровительная гимнастика после дневного сна (*ежедневно*); физкультминутки и паузы (*на малоподвижных занятиях*); спортивные досуги, развлечения, праздники; беседы, консультации.

Работа с детьми проводилась по следующим направлениям:

1. Развивающие занятия на темы: «Полезная и вредная пища», «Строение тела», «Какими бывают люди?», «Почему ты растешь?», «Зачем нужна еда?», «Что охраняет наш глаз?», «Зачем нам нужен нос?», «Мои верные помощники».
2. Дидактические игры: «Что такое дружба?», «Услышь меня», «Покажи части тела», «Разложи по порядку», «Витаминные домики», «Вода - наша

помощница», «Вода — это хорошо или плохо?» «От грядки до обеденного стола».

3. Индивидуальная работа с детьми по усвоению культурно-гигиенических навыков, строению своего тела, знанию витаминов.

4. Проведение оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, зарядка после сна, физкультминутки, прогулка, ходьба по массажным коврикам; мытье рук прохладной водой; облегченная форма одежды; соблюдение режима проветривания; применение луково-чесночной терапии).

Взаимодействие со специалистами

На протяжении всего года медицинский работник совместно с воспитателями наблюдала за состоянием здоровья детей, была приглашена на родительские собрания для своевременного информирования родителей о профилактике заболеваний, об охране здорового образа жизни, проводились беседы с детьми на тему здоровья. Психолог в индивидуальных беседах с детьми разъясняла важность и пользу здорового образа жизни.

Работа с родителями осуществлялась с помощью:

1. индивидуальных консультаций на тему здорового образа жизни: гигиена полости рта, профилактика ОРЗ, необходимость зарядки по утрам, дневного сна (так как почти все дети не приучены дома, спать днем, необходимость здоровой пищи, необходимость соблюдения режима дня в выходные и праздничные дни
2. вывешивание информации в родительском уголке.
3. консультирование через сайт ДООУ, онлайн - группы.

В течение года, реализуя эту задачу в ДООУ было организовано:

- ✓ Педагогический совет на тему «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ» (октябрь, 2023г)
- ✓ Спортивные развлечения по правилам дорожного движения (октябрь, 2023г);
- ✓ Тематические спортивные развлечения (в течении года);
- ✓ Спортивное познавательное развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Зимние забавы» (январь, 2023г)
- ✓ Праздник с участием родителей воспитанников «День защитника Отечества» (февраль, 2023г);
- ✓ Тематические консультации и с педагогами и с родителями воспитанников (в течении года) и др.

Таким образом, в течение года, в основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи находилось сотрудничество.

Воспитатели выступали инициаторами установления этого сотрудничества, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а стало быть, понимают, что ее успешность зависит от согласованности, преемственности в воспитании детей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определила дальнейшую роль дошкольного учреждения по отношению к семейному воспитанию.

Педагоги убедили родителей, что необходимо найти возможность для занятий физической культурой, повышение двигательной активности, создать все необходимые условия для того, чтобы дети росли физически здоровыми, крепкими.

Родители непосредственно участвовали в жизни детского сада, помогали в осуществлении воспитательно-образовательного процесса (в сложившейся ситуации это участие носило индивидуальный характер)

Вовлечение родителей в жизнь детского сада принесло пользу и дошкольному учреждению и родителям.

А это в конечном итоге способствует сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, формированию привычки здорового образа жизни.

 **Вторая задача** – Формирование экологических представлений у детей - дошкольников

– реализована успешно

В наши дни, когда мир находится на грани **экологической беды, экологическое воспитание**, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. От них будет зависеть ее судьба. Каждый когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль **дошкольных** образовательных учреждений. Ведь первые основы **экологической** культуры закладываются в **дошкольном** детстве.

Пути реализации:

- Создание условий, развивающей среды, программное обеспечение.
- Повышение **экологической** грамотности педагога, его профессионализм в области **экологического воспитания**.
- Обновление содержания, **форм** и методов работы с детьми в соответствии с используемыми программами.
- Обеспечение непосредственного общения **детей с живой природой**, вовлечение в активную природоохранную деятельность.
- **Экологическое** просвещение родителей, пропаганда **экологических знаний**.

Предполагаемый результат :

- повышение **экологической** культуры воспитанников и их родителей;
- переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс;
- воспитание защитников природы;
- творческая активность воспитанников;
- внедрение новых технологий воспитания, обучения, развития.

В результате проделанной работы:

- у **детей** появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- **сформировано** осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы;
- **сформированы начала экологической культуры детей**;
- дети получают практические знания по охране природы;
- развиваются речевые навыки **детей**;
- дети учатся экспериментировать, анализировать, делать выводы.

Основные направления моей работы – это **формирование предметно - развивающей среды**, взаимодействие и сотворчество с детьми и родителями.

Развивающая **предметно** – пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов. Работая над развитием **предметной среды**, стремлюсь сделать её максимально насыщенной, полуфункциональной, доступной и безопасной. Согласно этим требованиям в группе **оформлен уголок природы**, который знакомит **детей** с комнатными растениями, проводятся наблюдения за погодой и многое другое.

Большую роль в **экологическом образовании дошкольников** играет **практическая**, исследовательская деятельность. Для этого **оформлен** уголок экспериментирования «*Почемучки*» - с набором материалов для опытов, картотекой дидактических игр и прогулок. В **дошкольном возрасте основной формой** организации исследовательской деятельности являются опыты. Опыт – это специфическое, организованное педагогом, но осуществляемое самими детьми наблюдение за теми специфическими изменениями, которые происходят с объектами природы под влиянием **определённых**, искусственно созданных условий.

С детьми **дошкольного возраста** можно проводить несложные опыты с различными объектами живой и не живой природы. Специально организованные опытные ситуации, в отличие, от простых наблюдений, позволяют более **отчётливо** увидеть отдельные свойства, стороны, особенности растений, их жизнедеятельности. Через опыты можно ярко продемонстрировать их связь со средой обитания. Опыты побуждают **детей сравнивать**, сопоставлять, поэтому они развивают наблюдательность, восприятие и мышление.

Детское экспериментирование нацеливает наших **детей** на добывание знаний как **самостоятельно**, так и с помощью взрослых. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности - прием пищи, когда дети играют, когда занимаются на занятиях, гуляют, спят.

При взаимодействии с детьми мною используются различные **формы работы** : наблюдения, беседы, исследовательская деятельность, чтение, проекты, презентации. Но особое место занимает экспериментирование - в каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к **определённым** суждениям и умозаключениям. Во время опытов уточняются знания о свойствах и качествах объектов природы (*о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т. д.*). Опыты

способствуют **формированию у детей** познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

Были проведены конкурсы детских рисунков *«Времена года»*, *«Мир глазами детей»*, *«Как я провёл лето»*, *«Листопад»*, *«Зимушка - зима»*, *«Тает снежок, ожил лужок»*. Или такой конкурс *«Лучшая поделка из природного материала»*. Дети стараются дома привлечь родителей, бабушек, дедушек, сестёр и братишек в изготовление поделок.

Также была проведена следующая работа:

1. Выставка поделок из природного материала *«Краски осени»*
2. НОД по теме: "Природа нашего края"; *«Её величество вода»*; "Животный мир нашего края; "Деревья и кустарники, цветы нашего детского сада", *«Камень магнит»*.
3. Конкурс в ДОУ *«Кормушка для птиц»* (изготовление кормушек силами родителей)
4. Акция: *«Посади дерево»*, *«Вторая жизнь мусора»*, *«Посади дерево или цветок»*, *«Мусор земле не к лицу»* (**экологический субботник - май**)
5. Детско-родительский проект: *«Чистое село начинается с тебя!»*
6. Тематический контроль «Организация работы в ДОУ по экологическому воспитанию»
7. Муниципальная акция *«Закрути добро»*
8. Просмотр видеороликов *«Как люди охраняют природу»*
9. Проекты: *«Моя семья»*, *«Огород на окне»*.

Работа с родителями.

Родители – полноправные участники образовательного процесса. Понимая это, стараюсь активней включать в образовательный процесс семьи своих воспитанников. Только опираясь на семью, совместными усилиями можно воспитать **экологически грамотного человека**. В работе с родителями в направлении **экологического воспитания детей** использую как традиционные **формы работы** (родительские собрания, консультации, беседы, так и нетрадиционные (*деловые игры, круглый стол, дискуссии*).

Работу с родителями ведут непрерывно, большое внимание уделяют совместной деятельности **детей и взрослых** Такие **формы** работы дают возможность родителям ближе узнать своих **детей**.

Анализируя результаты проведенной деятельности, можно сделать вывод: знания **детей расширились**, дети стали лучше ориентироваться в окружающей среде; повысился интерес к познавательной деятельности. У **детей** возник устойчивый интерес к творческой, поисково-исследовательской деятельности; **сформированы навыки самостоятельного** творческого мышления.

Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.



Третья задача - Воспитание у детей дошкольного возраста начало патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными возможностями - реализована успешно.

Патриотизм – это и преданность своему Отечеству, и стремление сделать все возможно, чтобы сохранить культурную самобытность каждого народа, входящего в состав России.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном хуторе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, хутору формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

ЦЕЛЬ: Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Создание в дошкольном учреждении среды, способствующей этому воспитанию. Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

Исходя из того, что нравственно - патриотическое воспитание дошкольника многогранно по содержанию данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу через все виды детской деятельности;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства и архитектуры;
- формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.
- Формирование чувства гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста проявляется через игровую деятельность.

Используемые методы работы

- Целевые прогулки и экскурсии.
- Наблюдения (например, трудовой жизни людей, изменений в облике города и т. д.).
- Объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей.
- Беседы о родном городе.
- Разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.

- Ознакомление с произведениями народного творчества (вышивка, роспись, скульптура).
- Обогащение и стимулирование детского творчества.
- Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду.
- Воспитание уважения к ветеранам войны и труда.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный, требующий большой личной убежденности и вдохновения. Это весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному поселку, к родной стране.

С детьми запланированы и проведены следующие занятия:

Рисование (художественное творчество)

««Дом, в котором ты живешь», «Самолеты летят» .«Золотая хохлома». «Как Я с мамой иду из детского сада». «Мой любимый город» ««Деревья в нашем парке.». «Река которую я видел». «Салют над городом в честь праздника Победы».

Аппликация. Лепка. (художественное творчество)

«Дома на нашей улице» «Открытка для папы». «Флажки». «Мой город»

Чтение художественной литературы

Режимные моменты

Беседы «Российская Армия», «Мирные профессии в Армии», «Символика России», «Достопримечательности города Энгельса», «Солдаты и их личностные качества», «Защитники Родины», «Народы России», «Богатыри земли русской».

Правильно подобранный мир ближайшего детского окружения – игрушки, игровые зоны, дидактические и настольные игры - дают возможность для развития чувственного восприятия, воображения и фантазии, развития речи детей, обеспечивая их индивидуальное развитие. Игра даёт огромные возможности для реализации накопленного социального опыта ребенка.

Игры по патриотическому воспитанию дошкольников

Одним из важнейших средств воздействия на ребенка-дошкольника при формировании нравственно-патриотических чувств является игра. Наряду с народными фольклорными играми, способствующими развитию физических, психических, интеллектуальных возможностей детей, в нашей группе значительное место занимают учебно-развивающие игры.

Дидактическая игра «Герб города», дидактическая игра «Путешествие по городу»

Материал: фотографии (открытки) с изображением достопримечательностей города.

Ход игры: педагог показывает фото детям, дети называют, что изображено.

Дидактическая игра «Продолжи пословицу»

Ход игры: воспитатель говорит начало пословицы, дети - ее продолжение.

Педагогам и родителям необходимо помнить, что полученные в детстве впечатления и чувства нередко остаются определяющими на всю жизнь.

У воспитателей также вызывает трудность работа по ознакомлению дошкольников с историей города, его достопримечательностями. Чтобы детям было интересно, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний.

Таким образом, целесообразно патриотическое воспитание детей организовывать во взаимодействии дошкольного учреждения и семьи, одновременно с детьми и родителями исходя из того, что преобладающая часть родителей не имеют достаточных знаний об истории родного города, его традициях и культурных ценностях, испытывают трудности в их передаче детям. Необходимо создание такой системы работы педагогов и родителей, которая позволит планомерно, активно вовлекать родителей в патриотическое воспитание детей, и одновременно повышать уровень педагогических знаний и умений родителей.

После рассказов педагога о родном городе, о людях, проживающих в нем, фотографий и т. д., дети стали проявлять интерес: задавать вопросы, предлагали сходить на экскурсию, использовали в играх полученные знания. У детей появилась потребность узнать больше о родном городе

В группах созданы патриотические уголки уголок.

Здесь собраны загадки, стихи, фотографии и произведения о городе и стране, Герб и Флаг, которые могут быть использованы как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной игровой деятельности детей.

«Игротека»

Игры и атрибуты для игр расположены в доступном для детей месте. Дети могут использовать их самостоятельно в процессе самостоятельной игровой деятельности или вместе с педагогом в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, семьи, той атмосферы, которая царит дома. Организована

выставка рисунков (сотворчество детей и родителей) «День защитника Отечества», « День Победы».

Мы стремимся к тому, чтобы в результате нашей работы у ребенка появилось или укрепилось сознание собственной индивидуальности, повысилась самооценка, чтобы он почувствовал интерес и уважение к себе со стороны окружающих, как взрослых, так и ровесников.

В ДОУ в течение года было проведено:

- ✓ Педагогический совет «Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников» (февраль, 2023)
- ✓ Просмотр открытых мероприятий у педагогов- специалистов (январь, 2023)
- ✓ Смотр – конкурс патриотических уголков
- ✓ Тематические консультации с педагогами и родителями (в течении года)
- ✓ Тематические беседы, чтение художественной литературы и пр. (в течении года)

В течение 2022 – 2023 учебного года воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН, в соответствии с программой, сеткой занятий и режимом дня.

В соответствии с планом – графиком мониторинга в ДОУ, на основании приказа № 100-од от 26.04.2023г. по МДОУ «Детский сад №9» в ДОУ с 11.05.2023г. по 25.05.2023г. был проведен мониторинг развития детей.

Мониторинг включал:

- Мониторинг овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (ответственные воспитатели групп)
- Мониторинг физических показателей (ответственная Даллакян Е.С.)
- Обследование учителем – логопедом детей коррекционной группы (ответственная Богданова Т.Ф. – учитель – логопед)
- Мониторинг учителя – дефектолога детей коррекционной группы (ответственная Башкова О.С.)
- Реализация базовых программ (Выполнение программы за квартал) (ответственные воспитатели групп)

Педагоги, преимущественно использовали метод систематического включенного наблюдения за детьми. Этот метод дает возможность увидеть общую картину эмоционально – психологического климата в группе, определить уровень общего развития и освоения детьми отдельных видов деятельности, выявить особенности поведения каждого ребенка. Полученные результаты помогут спроектировать работу с детьми на год.

Мониторинг осуществлялся в привычной для детей обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке и на НОД педагоги наблюдали за поведением детей и общением их между собой, отмечали у детей состояние заинтересованности или скуки, радости или огорчения, обращали внимание на достижения ребенка и т.п.

При проведении наблюдения происходил процесс сравнения проявлений конкретного ребенка и идеальной нормой развития. Это помогло воспитателям понять, в чем могут проявляться проблемы ребенка, какие достижения для него характерны, мешает ли ребенку недостаточное развитие какой-либо характеристики, какие качества целесообразно развивать у ребенка.

При проведении мониторинга, педагоги опирались на дополняющие наблюдение методы: анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, опросы, небольшие экспериментальные задания и простые тесты.

По результатам диагностики заполнены диагностические карты на детей, которые отражают общую картину развития ребенка.

**Сводная таблица результатов мониторинга
(май 2023г.), %**

Уровни	Группы								ИТОГ по ДОУ
	І младш ая группа	ІІ младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подго т. груп па	Логопед. группа			
Возраст детей	1.6-3	3-4	4-5	5-6	6-7	4-5	5-6	6-7	
низкий уровень	0	0	0	0	3	100	80	10	23
средний уровень	85	20,1	40,8	48,72	30,4	0	20	80	41
высокий уровень	15	79,9	59,2	51,28	66,6	0	0	10	36

**Сводная диаграмма по результатам мониторинга
(май 2023г.), %**



Условные обозначения



- низкий уровень – 23 %
- средний уровень – 41%
- высокий уровень – 36%

Таким образом, на конец 2022-2023 учебного года (май) результаты мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями таковы:

- Детей, не овладевших необходимыми навыками и умениями - 23%
- У 41% детей необходимые навыки и умения сформированы частично или находятся на стадии становления – средний уровень
- У 36% детей навыки сформированы полностью – высокий уровень

Мониторинг инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем осуществлялся в указанные сроки ; результаты переданы педагогам групп и внесены в общие сведения по диагностике и в индивидуальные карты развития детей.

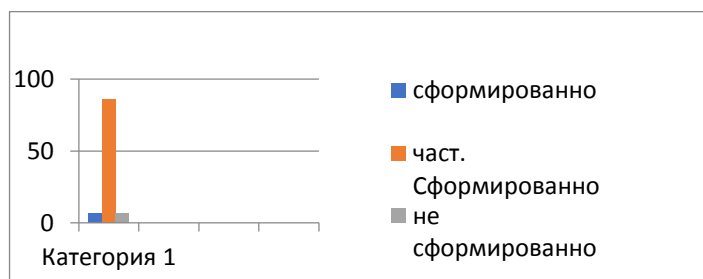
Мониторинг учителя – дефектолога детей коррекционной группы

В диагностике приняли участие 6 детей

Методы педагогической диагностики: наблюдение, беседы.

Результаты педагогической диагностики:

Критерии	Направления развития ребенка
	Количество детей 6 -100 % соотношение
Сформировано	1 человека-13%
Частично сформировано	3 человека-50%
Не сформировано	2 человек-37%



Таким образом, сравнительный анализ результатов мониторинга в конце учебного года показывает положительный результат усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка.

Рекомендации: Составить индивидуальный образовательный маршрут на всех детей.

Обследование учителем – логопедом детей коррекционной группы

Учителем – логопедом Богдановой Т.Ф. осуществлялась диагностика детей коррекционной группы. Возраст детей - 5-7 лет.

Цель:

- определить состояние речевого развития детей, выявить детей с нарушениями речи;
- наметить путь оказания логопедической помощи;
- составить рекомендации для родителей, воспитателей, педагогов - специалистов

Диагностика проводилась в индивидуальной форме с использованием методик:

1. И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико - фонематической системы речи».
2. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко « Экспресс - обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу и синтезу у детей дошкольного возраста».

В ходе диагностики на конец года выявлялись такие результаты:

- **0 % детей имеют низкий уровень речевого развития,**
- **19% - ниже среднего;**
- **28 % - средний уровень речевого развития;**
- **28 % детей имеют уровень речевого развития выше среднего;**
- **3 % детей имеют высокий уровень речевого развития**

По результатам мониторинга учителем логопедом заполнены речевые карты и составлены индивидуальные планы коррекционной работы на каждого ребенка.

А так же даны рекомендации родителям для закрепления речевых навыков в летний оздоровительный период .

Диаграмма речевого развития детей (май 2023г), %



Условные обозначения



	- низкий уровень речевого развития – 0 %
	- ниже среднего уровня – 19%
	- средний уровень – 28%
	- выше среднего – 28%
	- высокий – 3 %

В апреле 2023 года, в соответствии с планом – графиком мониторинга в ДООУ, на основании приказа № 81 - од от 03.04.2023г. по МДООУ «Детский сад №9», педагогом-психологом проведено психологическое обследование детей 6-7 лет подготовительной и логопедической групп, с целью изучения уровня школьной готовности. Целью исследования стало изучение сформированности психических процессов второго и третьего уровней (развитие произвольности функций, интеллектуальное развитие). Предъявляемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регулярного компонента деятельности в целом. Кроме

того, задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше - меньше» - то есть собственно предпосылок к учебной деятельности.

Задания:

1. «Продолжи узор» - оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание, как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

2. «Сосчитай и сравни» - оценка навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

3. «Слова» - оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

4. «Шифровка» - сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

5. «Рисунок человека». Общая оценка сформированности графической деятельности. Оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Анализ результатов.

Каждое задание оценивалось по 5-ти бальной системе в соответствии с определенными критериями выполнения. Помимо оценки собственно результативности выполнения заданий, в итоговом показателе готовности учитываются и поведенческие особенности ребенка в процессе выполнения работы. Полученный ребенком итоговый балл может относиться к одному из 4-х уровней, характеризующих степень готовности к школьному обучению.

- Готовность к началу регулярного обучения в школе (1-й уровень): достаточная сформированность всех изучаемых психических процессов, способных обеспечить успешную адаптацию ребенка к школе.
- Условная готовность к началу обучения (2-й уровень): в целом, сформированы психические предпосылки к учебной деятельности. Однако ребенок может испытывать трудности при выполнении отдельных заданий.

Общее количество детей 6-7 лет -29 человек (27 детей подготовительной группы; 2 детей логопедической группы)

Приняли участие в диагностике -28 детей. 1 ребенок (Илья Гладущенко) – отсутствовал из-за продолжительной болезни.

На конец года: по результатам уровневой оценки:

- 85,7% (24 ребенка) готовы к началу обучения в школе – Г;
- 10,7% (3 детей) условно готовы – УГ;
- 3,6% (1 ребенок) условно не готов (УНГ)
- не готовых (НГ) детей на момент обследования не выявлено

Педагогам и родителям даны соответствующие рекомендации:

1. Запланировать индивидуальные консультации с родителями детей, по результатам обследования уровня школьной готовности на конец учебного года
2. Продолжать развивать психические процессы и формировать мотивацию к школе.
3. Продолжать учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Выполнение программы

Образовательная работа в ДООУ проводилась на основании программы «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева

Образовательная деятельность во всех возрастных группах осуществлялась по следующим образовательным областям: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Образовательный процесс в ДООУ осуществлялся согласно календарного учебного графика с использованием принципа комплексно – тематического планирования.

В 2022-2023 уч.г. по всем видам деятельности мероприятия были проведены в полном объеме

Сравнительная таблица выполнения программы за год

	1 квартал 2022 – 2023г	2 квартал 2022– 2023г	3 квартал 2022– 2023 г	Результат за 2022–2023год
План	1199/100%	1296/100%	1298/100%	3793/100%
Фактически	1233/ 103%	1257/ 96,6 %	1268/97,7%	3758/99%
Примечание	41/3% перевыполнение программы	45/4,1% проведено как обобщающие НОД, развлечения	2,3 %	88/2%
ИТОГ	103%	100 %	100%	100%

В детском саду постоянно идёт процесс обновления развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием

и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в нашем ДОО служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой учебной деятельности. Через предметно-пространственную развивающую среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребёнка.

Детский сад №9 является дошкольным образовательным учреждением, в котором функционирует 6 групп.

Приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения является художественно-эстетическое и коррекционное развитие дошкольника.

Организация развивающей среды в ДОО в течение года строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Насыщенная РППС ДОО стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка и, на протяжении всего года, являлась основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовала укреплению здоровья и закаливанию организма каждого, а также стимулировала детей к развитию речевых, познавательных и художественно-эстетических способностей.

В нашем детском саду все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой, театрализованной деятельности;
- материалами для конструктивной деятельности;
- литературой для приобщения детей к чтению;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской и трудовой деятельности ;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

В группах созданы мини-музеи «Музей камня», «История куклы» и др.

В ДОО имеется логопедический кабинет для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, оснащенный необходимым оборудованием и дидактическими материалами.

Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремились максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей.

Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках

открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры. Для речевого развития подобраны: -серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры; - детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.; - центр театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для интеллектуального и познавательного развития созданы: - математический центр с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур; - центр экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками, необходимым оборудованием для ухода за растениями. - центр дидактических игр.

Для художественно-эстетического развития в группах созданы: - центр художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.; - музыкальный центр с магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований.

Большое внимание уделено освещению групповых комнат, ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение.

Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

Материал в группах меняется по мере необходимости в соответствии с тематическим планированием и временами года.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

После проведенного анализа организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

- ✓ Созданы условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям
- ✓ Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.
- ✓ Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.
- ✓ Присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.

- ✓ При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом)

Таким образом, в ДООУ в целом, и в группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по периметру групповой комнаты (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития), где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

В нашем ДООУ создаются условия, соответствующие формированию новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства и сопровождаются сменой одного вида деятельности другим.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Анализируя вышесказанное, развивающая предметно-пространственная среда ДООУ соответствует ФГОС ДО и ООП ДО.

Осуществляется творческий (авторский) подход при её организации. Она соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Выводы. Деятельность всего коллектива МДОУ «Детский сад №9» в течение 2022 - 2023 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Все намеченные цели достигнуты, все задачи – реализованы успешно и в полном объеме.

Проведенный анализ деятельности ДООУ за год показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Совершенствование системы работы по сохранению и укреплению физического здоровья школьников, формированию навыков здорового образа жизни»
- Воспитание нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста
- Развитие речи и речевого общения посредством художественной литературы

В рамках решения годовых задач с педагогами ДООУ проводились педагогические советы. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам.

В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей - оформление стендов, выпуск газет).

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей. Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально.

Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.