Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 9»
_____
А.А.Ермолаева
Приказ № 105-ОД
«28» августа 2023 г.

План работы
МДОУ «Детский сад №9»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
на 2023 – 2024 учебный год

Рассмотрен на заседании педагогического совета
МДОУ «Детский сад № 9»
«28» августа 2023 г.
Протокол № 1

Рассмотрено на Совете родителей
«25» августа 2023 г.
Протокол № 6

г. Энгельс, 2023г.

План работы МДОУ «Детский сад №9»
на 2023 – 2024 учебный год

Цель: Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Совершенствование системы работы по сохранению и укреплению физического здоровья школьников, формированию навыков здорового образа жизни»

2. Создать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой родины;

3. Развитие речи и речевого общения посредством художественной литературы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
413112, г. Энгельс, ул. Камская д. 4/а, телефон 95 – 98 - 02

Анализ работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9» Энгельсского муниципального района Саратовской области за 2023– 2024 учебный год

Учреждение находится по адресу 413112г. Энгельс, Саратовская область, ул. Камская, 4/а, тел. 95-98-02

Учредителем является Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района

Председатель комитета: *Свистунова М.А.*

МДОУ «Детский сад № 9» функционирует на основе Устава и лицензии №3533: серия 64Л01 № 0003309 от 09 апреля 2018г. на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов.

ДОУ функционирует с 1979 года.

Заведующий дошкольным учреждением *Ермолаева Алла Александровна* - на педагогической работе 34 года ; на руководящей – 28 лет, имеет высшую квалификационную категорию.
Старший воспитатель*Кадрова Эльмира Негметовна* - на педагогической работе 6 лет, на должности старшего воспитателя – 9 месяцев, имеет первую квалификационную категорию.
Музыкальный руководитель: *Колядина Марина Сергеевна*
Учитель-логопед:*Богданова Татьяна Фёдоровна*
Львова Инна Владимировна
Педагог-психолог:*Богданова Ольга Станиславна*
Учитель – дефектолог*: Башколва Ольга Сергеевна*
Инструктор по физ. воспитанию:*Даллакян Екатерина Сергеевна*
Старшая медсестра: Глухова *Ольга Анатольевна*
Зам. заведующей:*Солодкая Наталия Владимировна*

Воспитательно - образовательный процесс в 2022 – 2023 уч. году осуществляли 18 педагогов и заведующий ДОУ
Из них: 4/22% педагогов с высшей квалификационной категорией, 7/39% педагогов с первой квалификационной категорией, 2/11% - имеют соответствие занимаемой должности; без категории – 5/28% педагогов (это педагоги, которые были приняты на должность в 2021, 2022, 2023 годах)

Режим работы МДОУ:

Учреждение работает 5 дней в неделю.

Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.
Длительность пребывания детей в учреждении – 12 часов (с 7.00 до 19.00).
В предпраздничные дни окончание работы - согласно ТК РФ.
Основная функция МДОУ: воспитание и обучение; обслуживание; уход, присмотр, оздоровление.
Основные виды услуг: развивающие, оздоровительные, коррекционные.

Общее количество групп –6, из них 5 групп – общеразвивающей направленности, 1 группа – коррекционная (логопедическая)

№ группы	**Возраст детей**	**Количество групп**
1	От 1,6 лет до 3 лет (первая младшая группа)	1 группа
2	От 3 лет до 4 лет (вторая младшая группа)	1 группа
3	От 4 лет до 5 лет (средняя группа)	1 группа
4	От 5 лет до 6 лет (старшая группа)	1 группа
5	От 6 лет до 7 лет (подготовительная группа)	1 группа
6	От 5 лет до 7 лет (логопедическая группа)	1 группа

Категория семей воспитанников:
- полная –89/70%
- неполная - 24/19%
- многодетные семьи –25/20%

Анализ показал, что средний возраст членов семей:
- 1 младшая группа – 33 года
- 2 младшая группа – 30 лет
- Средняя группа – 34 года
- Старшая группа – 35 лет
- Подготовительная группа – 35 лет
- Логопедическая группа – 34 года

Санитарно-гигиеническое обеспечение:
- ✓ система отопления - централизованная
- ✓ система вентиляции
- ✓ система водоснабжения – централизованная
- ✓ система освещения
- ✓ система пожарной защиты

Программное обеспечение.

Программа, по которой работал коллектив ДОУ это основная общеобразовательная программа дошкольного образования учреждения, разработанная с учетом программы В.Т. Кудрявцева «Тропинки»

Приоритетным направлением работы ДОУ является – художественно-эстетическое и коррекционное.

В связи с этим цели и задачи годового плана на 2022– 2023 учебный год были следующими:

Цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- Сохранение и укрепление здоровья детей
- Формирование экологических представлений у детей - дошкольников
- Воспитание у детей дошкольного возраста начало патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными возможностями
- Развитие речи воспитанников через организацию театрализованной деятельности.

Первая задача - Сохранение и укрепление здоровья детей - **реализована успешно**.

В соответствии с Законом “Об образовании” здоровье детей относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Вопрос об укреплении и сохранении здоровья на сегодняшний день стоит очень остро.

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей — одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ "Об образовании", "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"; а также Указами Президента России "О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации", "Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации" и др.

Задача раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточна сложна. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер.

В течение года педагоги работали над формированием у детей базы знаний и практических навыков здорового образа жизни.

Работая над задачами по укреплению здоровья детей в детском саду, воспитатели всех групп формировали у детей представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни, формировали привычку к здоровому образу жизни.

Педагоги учили детей правильному выбору в любой ситуации только полезного для здоровья и отказа от всего вредного. Прививали воспитанникам, начиная с младших групп, правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него

Особое внимание, в течение года, уделяли следующим компонентам ЗОЖ:

- Занятия физкультурой, прогулки.
- Рациональное питание, соблюдение правил личной гигиены: закаливание, создание условий для полноценного сна.
- Дружелюбное отношение друг к другу, развитие умения слушать и говорить, умения отличать ложь от правды.
- Бережное отношение к окружающей среде, к природе.
- Медицинское воспитание, своевременное посещение врача, выполнение медицинских рекомендаций.
- Формирование понятия "не вреди себе сам".

Для реализации поставленных задач в нашем ДОУ существуют **следующие условия:** музыкальный (физкультурный) зал, физкультурные уголки в каждой возрастной группе, медицинский кабинет, спортивная площадка,

наличие методического, игрового материала для освоения темы, спортивный инвентарь и т.п.

Педагоги использовали следующие **методические приемы**: рассказы и беседы; заучивание стихотворений; моделирование различных ситуаций; рассматривание иллюстраций, сюжетных, предметных картинок, плакатов; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-тренинги; игры-забавы; подвижные игры; пальчиковая и дыхательная гимнастика; самомассаж; физкультминутки и др.

Формы работы: утренняя гимнастика *(ежедневно)*; физкультурные занятия; музыкально – ритмические занятия; прогулки с включением подвижных игр; пальчиковая гимнастика *(во время режимных моментов)*; зрительная, дыхательная гимнастика во время НОД; оздоровительная гимнастика после дневного сна *(ежедневно)*; физкультминутки и паузы*(на малоподвижных занятиях)*; спортивные досуги, развлечения, праздники; беседы, консультации.

Работа с детьми проводилась по следующим направлениям:

1. Развивающие занятия на темы: «Полезная и вредная пища», «Строение тела», «Какими бывают люди?», «Почему ты растешь?», «Зачем нужна еда?», «Что охраняет наш глаз?», «Зачем нам нужен нос?», «Мои верные помощники».

2. Дидактические игры: «Что такое дружба?», «Услышь меня», «Покажи части тела», «Разложи по порядку», «Витаминные домики», «Вода - наша помощница», «Вода — это хорошо или плохо?» «От грядки до обеденного *стола»*.

3. Индивидуальная работа с детьми по усвоению культурно-гигиенических навыков, строению своего тела, знанию витаминов.

4. Проведение оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, зарядка после сна, физкультминутки, прогулка, ходьба по массажным коврикам; мытье рук прохладной водой; облегченная форма одежды; соблюдение режима проветривания; применение луково–чесночной терапии.

Взаимодействие со специалистами

На протяжении всего года медицинский работник совместно с воспитателями наблюдала за состоянием здоровья детей, была приглашена на родительские собрания для своевременного информирования родителей о профилактике заболеваний, об охране здорового образа жизни, проводились беседы с детьми на тему здоровья. Психолог в индивидуальных беседах с детьми разъясняла важность и пользу здорового образа жизни.

Работа с родителями осуществлялась с помощью:

1. индивидуальных консультаций на тему здорового образа жизни: гигиена полости рта, профилактика ОРЗ, необходимость зарядки по утрам, дневного сна (так как почти все дети не приучены дома, спать днем, необходимость здоровой пищи, необходимость соблюдения режима дня в выходные и праздничные дни
2. вывешивание информации в родительском уголке.
3. консультирование через сайт ДОУ, онлайн - группы.

В течение года, реализуя эту задачу в ДОУ было организовано:

- ✓ Педагогический совет на тему «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ» (октябрь, 2023г)
- ✓ Спортивные развлечения по правилам дорожного движения (октябрь, 2023г);
- ✓ Тематические спортивные развлечения (в течении года);
- ✓ Спортивное познавательное развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Зимние забавы» (январь, 2023г)
- ✓ Праздник с участием родителей воспитанников «День защитника Отечества» (февраль, 2023г);

- ✓ Тематические консультации и с педагогами и с родителями воспитанников (в течении года) и др.

Таким образом, в течение года, в основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи находилось сотрудничество.

Воспитатели выступали инициаторами установления этого сотрудничества, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а стало быть, понимают, что ее успешность зависит от согласованности, преемственности в воспитании детей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определила дальнейшую роль дошкольного учреждения по отношению к семейному воспитанию.

Педагоги убедили родителей, что необходимо найти возможность для занятий физической культурой, повышение двигательной активности, создать все необходимые условия для того, чтобы дети росли физически здоровыми, крепкими.

Родители непосредственно участвовали в жизни детского сада, помогали в осуществлении воспитательно-образовательного процесса (в сложившейся ситуации эта участие носило индивидуальный характер)

Вовлечение родителей в жизнь детского сада принесло пользу и дошкольному учреждению и родителям.

А это в конечном итоге способствует сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, формированию привычки здорового образа жизни.

Вторая задача – Формирование экологических представлений у детей - дошкольников – реализована успешно

В наши дни, когда мир находится на грани **экологической беды**, **экологическое воспитание**, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. От них будет зависеть ее судьба. Каждый когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль **дошкольных** образовательных учреждений. Ведь первые основы **экологической** культуры закладываются в **дошкольном детстве.**

Пути реализации:

• Создание условий, развивающей среды, программное обеспечение.

• Повышение **экологической** грамотности педагога, его профессионализм в области **экологического воспитания**.

• Обновление содержания, **форм** и методов работы с детьми в соответствии с используемыми программами.

• Обеспечение непосредственного общения **детей с живой природой**, вовлечение в активную природоохранную деятельность.

• **Экологическое** просвещение родителей, пропаганда **экологических знаний**.

Предполагаемый результат :

- повышение **экологической** культуры воспитанников и их родителей;

- переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс;

- воспитание защитников природы;

- творческая активность воспитанников;

- внедрение новых технологий воспитания, обучения, развития.

В результате проделанной работы:

• у **детей** появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;

• **сформировано** осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы;

• **сформированы начала экологической культуры детей**;

• дети получают практические знания по охране природы;

• развиваются речевые навыки **детей**;

• дети учатся экспериментировать, анализировать, делать выводы.

Основные направления моей работы – это **формирование предметно - развивающей среды**, взаимодействие и сотворчество с детьми и родителями.

Развивающая **предметно** – пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов. Работая над развитием **предметной среды**, стремлюсь сделать её максимально насыщенной, полуфункциональной, доступной и безопасной. Согласно этим требованиям в группе **оформлен уголок природы**, который знакомит **детей** с комнатными растениями, проводятся наблюдения за погодой и многое другое.

Большую роль в **экологическом образовании дошкольников играет практическая**, исследовательская деятельность. Для этого **оформлен** уголок экспериментирования *«Почемучки»* - с набором материалов для опытов, картотекой дидактических игр и прогулок. В **дошкольном возрасте основной формой** организации исследовательской деятельности являются опыты. Опыт – это специфическое, организованное педагогом, но осуществляемое самими детьми наблюдение за теми специфическими изменениями, которые происходят с объектами природы под влиянием **определённых**, искусственно созданных условий.

С детьми **дошкольного возраста** можно проводить несложные опыты с различными объектами живой и не живой природы. Специально организованные опытные ситуации, в отличии, от простых наблюдений, позволяют более **отчётливо** увидеть отдельные свойства, стороны, особенности растений, их жизнедеятельности. Через опыты можно ярко продемонстрировать их связь со средой обитания. Опыты побуждают **детей сравнивать**, сопоставлять, поэтому они развивают наблюдательность, восприятие и мышление.

Детское экспериментирование нацеливает наших **детей** на добывание знаний как **самостоятельно**, так и с помощью взрослых. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности - прием пищи, когда дети играют, когда занимаются на занятиях, гуляют, спят.

При взаимодействии с детьми мною используются различные **формы работы** : наблюдения, беседы, исследовательская деятельность, чтение, проекты, презентации. Но особое место занимает экспериментирование - в каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к **определенным** суждениям и умозаключениям. Во время опытов уточняются знания о свойствах и качествах объектов природы *(о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т. д.)*. Опыты способствуют **формированию у детей** познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

Были проведены конкурсы детских рисунков *«Времена года», «Мир глазами **детей**», «Как я провёл лето», «Листопад», «Зимушка - зима», «Тает снежок, ожил лужок»*. Или такой конкурс *«Лучшая поделка из природного материала»*. Дети

стараются дома привлечь родителей, бабушек, дедушек, сестёр и братишек в изготовление поделок.

Также была проведена следующая работа:

1. Выставка поделок из природного материала *«Краски осени»*
2. НОД по теме: "Природа нашего края"; *«Её величество вода»*; "Животный мир нашего края; "Деревья и кустарники, цветы нашего детского сада", *«Камень магнит»*.
3. Конкурс в ДОУ *«Кормушка для птиц» (изготовление кормушек силами родителей)*
4. Акция: *«Посади дерево»*, *«Вторая жизнь мусора»*, *«Посади дерево или цветок»*, *«Мусор земле не к лицу»* ***(экологический субботник - май)***
5. Детско-родительский проект: *«Чистое село начинается с тебя!»*
6. Тематический контроль «Организация работы в ДОУ по экологическому воспитанию»
7. Муниципальная акция*«Закрути добро»*
8. Просмотр видеороликов *«Как люди охраняют природу»*
9. Проекты: *«Моя семья»*, *«Огород на окне»*.

Работа с родителями.

Родители – полноправные участники образовательного процесса. Понимая это, стараюсь активней включать в образовательный процесс семьи своих воспитанников. Только опираясь на семью, совместными усилиями можно воспитать **экологически грамотного человека**. В работе с родителями в направлении **экологического воспитания детей** использую как традиционные **формы работы** (родительские собрания, консультации, беседы, так и нетрадиционные *(деловые игры, круглый стол, дискуссии)*.

Работу с родителями ведут непрерывно, большое внимание уделяют совместной деятельности **детей и взрослых** Такие **формы** работы дают возможность родителям ближе узнать своих **детей**.

Анализируя результаты проведенной деятельности, можно сделать вывод: знания **детей расширились**, дети стали лучше ориентироваться в окружающей среде; повысился интерес к познавательной деятельности. У **детей** возник устойчивый интерес к творческой, поисково-исследовательской деятельности; **сформированы навыки самостоятельного** творческого мышления.

Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах воспитанников на долгие годы и поможет им жить в гармонии с окружающим миром.

- **Третья задача** -Воспитание у детей дошкольного возраста начало патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными возможностями- реализована успешно**.**

Патриотизм – это и преданность своему Отечеству, и стремление сделать все возможно, чтобы сохранить культурную самобытность каждого народа, входящего в состав России. Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном хуторе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, хутору формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

ЦЕЛЬ:Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Создание в дошкольном учреждении среды, способствующей этомувоспитанию. Ориентировать родителей воспитанников на патриотическое воспитание детей в семье.

И сходя из того, что нравственно - патриотическое воспитание дошкольника многогранно по содержанию данная работа включает целый комплекс задач:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу через все виды детской деятельности;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями пейзажной живописи, народного декоративно-прикладного искусства и архитектуры;
- формирование эмоционального отклика и тепла, бережного, заботливого отношения к природе и всему живому, к предметам и явлениям окружающей действительности.
- Формирование чувства гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста проявляется через игровую деятельность.

Используемые методы работы

• Целевые прогулки и экскурсии.
• Наблюдения (например, трудовой жизни людей, изменений в облике города и т. д.).
• Объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей.
• Беседы о родном городе.
• Разучивание песен и стихов о родине, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений.
• Ознакомление с произведениями народного творчества (вышивка, роспись, скульптура).
• Обогащение и стимулирование детского творчества.
• Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду.
• Воспитание уважения к ветеранам войны и труда.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный, требующий большой личной убежденности и вдохновения. Это весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному поселку, к родной стране.

С детьми запланированы и проведены следующие занятия:

Рисование (художественное творчество)

««Дом, в котором ты живешь», «Самолеты летят» .«Золотая хохлома». «Как Я с мамой иду из детского сада». «Мой любимый город» ««Деревья в нашем парке.». «Река которую я видел». «Салют над городом в честь праздника Победы».

Аппликация. Лепка. (художественное творчество)

«Дома на нашей улице» «Открытка для папы». «Флажки». «Мой город»

Чтение художественной литературы

Режимные моменты

Беседы «Российская Армия», «Мирные профессии вАрмии»,«Символика России», «Достопримечательности города Энгельса», «Солдаты и их личностные качества», «Защитники Родины», «Народы России», «Богатыри земли русской».
Правильно подобранный мир ближайшего детского окружения – игрушки, игровые зоны, дидактические и настольные игры - дают возможность для развития чувственноговосприятия, воображения и фантазии, развития речи детей, обеспечивая их индивидуальное развитие. Игра даёт огромные возможности для реализации накопленного социального опыта ребенка.

Игры по патриотическому воспитанию дошкольников

Одним из важнейших средств воздействия на ребенка-дошкольника при формированиинравственно-патриотических чувств является игра. Наряду с народными фольклорными играми, способствующими развитию физических, психических, интеллектуальных возможностей детей, в нашей группе значительное место занимают учебно-развивающие игры.

Дидактическая игра «Герб города», дидактическая игра «Путешествие по городу»

Материал: фотографии (открытки) с изображением достопримечательностей города.

Ход игры: педагог показывает фото детям, дети называют, что изображено.

Дидактическая игра «Продолжи пословицу»

Ход игры: воспитатель говорит начало пословицы, дети - ее продолжение.

Педагогам и родителям необходимо помнить, что полученные в детстве впечатления и чувства нередко остаются определяющими на всю жизнь.

У воспитателей также вызывает трудность работа по ознакомлению дошкольников с историей города, его достопримечательностями. Чтобы детям было интересно, надо уметь преподнести материал доходчиво, понятно, эмоционально, начиная с того, что детей окружает, что они могут непосредственно наблюдать, постепенно расширяя круг знаний.

Таким образом, целесообразно патриотическое воспитание детей организовывать во взаимодействии дошкольного учреждения и семьи, одновременно с детьми и родителями исходя из того, что преобладающая часть родителей не имеют достаточных знаний об истории родного города, его традициях и культурных ценностях, испытывают трудности в их передаче детям. Необходимо создание такой системы работы педагогов и родителей, которая позволит планомерно, активно вовлекать родителей в патриотическое воспитание детей, и одновременно повышать уровень педагогических знаний и умений родителей.

После рассказов педагога о родном городе, о людях, проживающих в нем, фотографий и т. д., дети стали проявлять интерес: задавать вопросы, предлагали сходить на экскурсию, использовали в играх полученные знания. У детей появилась потребность узнать больше о родном городе

В группах созданы патриотические уголки уголок.
Здесь собраны загадки, стихи, фотографии и произведения огороде и стране, Герб и Флаг,которые могут быть использованы как в непосредственно образовательной деятельности, так и в самостоятельной игровой деятельности детей.

«Игротека»
Игры и атрибуты для игр расположены в доступном для детей месте. Дети могут использовать их самостоятельно в процессе самостоятельной игровой деятельности или вместе с педагогом в процессе непосредственно образовательной деятельности.
Успех патриотического воспитания наших детей во многом зависит и от родителей, семьи, той атмосферы, которая царит дома. Организована выставка рисунков (сотворчество детей и родителей) «День защитника Отечества», «День Победы».

Мы стремимся к тому, чтобы в результате нашей работы у ребенка появилось или укрепилось сознание собственной индивидуальности, повысилась самооценка, чтобы он почувствовал интерес и уважение к себе со стороны окружающих, как взрослых, так и ровесников.

В ДОУ в течение года было проведено:

- ✓ Педагогический совет «Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников» (февраль, 2023)
- ✓ Просмотр открытых мероприятий у педагогов- специалистов (январь, 2023)
- ✓ Смотр – конкурс патриотических уголков
- ✓ Тематические консультации с педагогами и родителями (в течении года)
- ✓ Тематические беседы, чтение художественной литературы и пр. (в течении года)

- **Четвертая задача** - Развитие речи воспитанников через организацию театрализованной деятельности- **реализована успешно**

Здоровый физически развитый ребёнок с хорошей, правильной, грамотной речью способен качественно усваивать программный материал начальной школы. Для достижения поставленной цели мы работники дошкольных учреждений должны уделять особое внимание развитию речи детей. В наше время, к сожалению, обходятся безжалостно с этим богатством: безграмотные выражения, небрежная речь, сокращение словаря, утрата самого понятия культура речи.

В современном мире, всё чаще живое общение детям заменяет компьютер и телевидение, и эта тенденция постоянно растет. Работая с детьми старшей группы, возникла проблема с тем, что у них недостаточно развита речь, они с трудом рассказывают о событиях своей жизни, не могут пересказать литературные произведения, плохо запоминают стихи. Год от года растет число дошкольников имеющих дефекты произношения звуков речи и других ее качеств: темпа, силы голоса, речевого общения, слабо развитую связную речь. Не каждый даже может понять авторскую мысль и ответить на вопросы о содержании прочитанного текста, и тем более задать вопрос.Ребёнка надо научить не только отвечать на вопросы взрослого, но и самому их задавать, инициативно высказываться, налаживать взаимодействие, устанавливать с окружающими доверительные, личностные, эмоционально положительные контакты, вежливо вести спор, поддерживать содержательный разговор, беседу.

Почему именно театрализованная деятельность? Театрализованная деятельность одна из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: учить играя. Известно, что дети любят играть, их не нужно заставлять это делать. Играя, мы общаемся с детьми на их территории.

По опыту работы педагоги нашего детского сада пришли к выводу, что театрализованная игра оказывает большое влияние на речевое развитие ребенка. Стимулирует активную

речь за счет расширения словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат. Ребенок усваивает богатство родного языка, его выразительные средства. Используя выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев и их поступков, старается говорить четко, чтобы его все поняли и слышали.
Для детей дошкольного возраста важны все компоненты театра: и музыка, и костюмы, и декорации, а главное слово. Частые репетиции дают детям возможность общаться, понять чувство партнерства, взаимовыручки, снимает скованность. Работая по речевому развитию через театрализованную деятельность, мы определили для себя задачи:
обогащать и активизировать словарь детей;
совершенствовать диалогическую и монологическую речь, ее грамматический строй;
поддерживать у детей желание к воспроизведению текста любимой сказки;
побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово;
способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.
Для решения этих задач в группах есть развивающая предметно- пространственная среда: театрализованный уголок, где размещены разнообразные виды театров: настольный театр, театр бибабо, плоскостной театр на фланелеграфе, пальчиковый, театр на палочках, на липучках, теневой театр, театр масок. Имеются ширмы ,фланелеграф.Имеются дидактические игры: «Угадай сказку», «Назови одним словом», «Угадай героя», «Сочини сказку», «Из какой сказки персонаж», детская художественная литература.

Во время работы обращали внимание детей на интерес к ярким костюмам и фигуркам героев сказок, шапочкам, маскам. Это привлекало, прежде всего, из-за возможности переодеться, а значит измениться. Знакомили с театральной игрой через игры - имитации. Игра-имитация отдельных действий человека, животных и птиц (дети проснулись-потянулись, воробышки машут крыльями) и имитация основных эмоций человека (выглянуло солнышко - дети обрадовались: улыбнулись, захлопали в ладоши, запрыгали на месте). Игра-имитация цепочки последовательных действий в сочетании с передачей основных эмоций героя (веселые матрешки захлопали в ладошки и стали танцевать; зайчик увидел лису, испугался и прыгнул за дерево). Игра-имитация образов хорошо знакомых сказочных персонажей (неуклюжий медведь идет к домику, храбрый петушок шагает по дорожке). Дети очень любят имитировать повадки животных, слушая музыкальные произведения, например: «Все танцуют как пингвины». Дети очень любят играть в игры-имитации «Кактус и ива», «Мокрые котята», «Муравьи», « Бабушка Маланья».

Для обучения детей средствам речевой выразительности использовали артикуляционную гимнастику «Мама шинкует капусту», «Чашечка», «Самовар», «Лошадка», «Чистим зубки», «Иголочка», « Футбол», «Слоник», «Маляр» и др. Предлагали детям произнести с разной интонацией самые привычные слова: «возьми», «принеси», «помоги», «здравствуй» (приветливо , небрежно, просящее, требовательно). Привлекали внимание детей к тому, как можно изменить смысл фразы путём перестановки логического ударения (каждый раз на другое слово): «Принеси мне игрушку», «Мама ушла на работу». А так же использовала задания – упражнения: «Разные настроения», «Я радуюсь, когда…», «Я грущу, когда…».

Для успешного развития театрализованной деятельности привлекались родители, им давалось домашнее задание: выучить с детьми слова, изготовить костюмы, маски и шапочки. Этот творческий процесс доставлял радость всем: и детям, и родителям. Родители получали наглядную информацию в виде папки - передвижки - «Театрализованная деятельность дошкольников», консультация: «Дети и театр» и т.д. Проводились индивидуальные беседы о пользе театрализованных игр для развития речи ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что влияние театрализованной деятельности на развитие речи детей неоспоримо. Увлеченный привлекательным замыслом театральной постановки ребенок учится многому, учится тому, как навыки, полученные в театральной игре можно использовать в повседневной жизни. Театр понятен, доступен, интересен каждому малышу.

С его помощью, без лишнего напряжения, ребенок намного быстрее раскрывается и совершенствует свою речь.

В театрализованной игре у детей расширился игровой опыт, связная речь, улучшилась интонационная выразительность, Также умение договариваться, разрешать конфликтные ситуации самостоятельно. Я, со своей стороны, старалась больше уделять внимания развитию интереса к творчеству и импровизации с помощью разных средств выразительности. Подводила детей к тому, что одного и того же героя, ситуацию, сюжет можно показать по-разному используя громкость голоса, интонационную выразительность, мимику.

Работа по внедрению в образовательный процесс средств театрализованной деятельности, с целью развития речи у детей дошкольного возраста эффективна и даёт положительный результат.

В течение 2022 – 2023 учебного года воспитательно - образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН, в соответствии с программой, сеткой занятий и режимом дня.

В соответствии с планом – графиком мониторинга в ДОУ, на основании приказа № 100-од от 26.04.2023г. по МДОУ «Детский сад №9» в ДОУ с 11.05.2023г. по 25.05.2023г. был проведен мониторинг развития детей.

Мониторинг включал:

- Мониторинг овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (ответственные воспитатели групп)
- Мониторинг физических показателей (ответственнаяДаллакян Е.С.)
- Обследование учителем – логопедом детей коррекционной группы (ответственная Богданова Т.Ф. – учитель – логопед)
- Мониторинг учителя – дефектолога детей коррекционной группы (ответственнаяБашкова О.С.)
- Реализация базовых программ (Выполнение программы за квартал) (ответственные воспитатели групп)

Педагоги, преимущественно использовали метод систематического включенного наблюдения за детьми. Этот метод дает возможность увидеть общую картину эмоционально – психологического климата в группе, определить уровень общего развития и освоения детьми отдельных видов деятельности, выявить особенности поведения каждого ребенка. Полученные результаты помогут спроектировать работу с детьми на год.

Мониторинг осуществлялся в привычной для детей обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке и на НОД педагоги наблюдали за поведением детей и общением их между собой, отмечали у детей состояние заинтересованности или скуки, радости или огорчения, обращали внимание на достижения ребенка и т.п.

При проведении наблюдения происходил процесс сравнения проявлений конкретного ребенка и идеальной нормой развития. Это помогло воспитателям понять, в чем могут проявляться проблемы ребенка, какие достижения для него характерны, мешает ли ребенку недостаточное развитие какой-либо характеристики, какие качества целесообразно
развивать у ребенка.

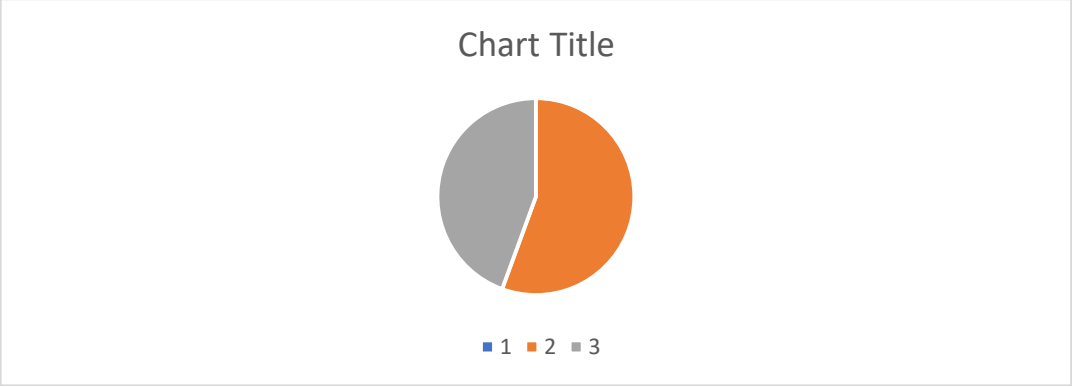
При проведении мониторинга, педагоги опирались на дополняющие наблюдение методы: анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, опросы, небольшие экспериментальные задания и простые тесты.

По результатам диагностики заполнены диагностические карты на детей, которые отражают общую картину развития ребенка.

Сводная таблица результатов мониторинга
(май 2023г.), %

Уровни	Группы								ИТОГ по ДОУ
	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа	Логопед.группа			
Возраст детей	1.6-3	3-4	4-5	5-6	6-7	4-5	5-6	6-7	
низкий уровень	0	0	0	0	3	100	80	10	**23**
средний уровень	85	20,1	40,8	48,72	30,4	0	20	80	**41**
высокий уровень	15	79,9	59,2	51,28	66,6	0	0	10	**36**

Сводная диаграмма по результатам мониторинга
(май 2023г.), %



Условные обозначения

- низкий уровень – 23 %
- средний уровень – 41%
- высокий уровень – 36%

Таким образом, на конец 2022-2023 учебного года (май) результаты мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями таковы:

- Детей, не овладевших необходимыми навыками и умениями - 23%
- У 41% детей необходимые навыки и умения сформированы частично или находятся на стадии становления – средний уровень
- У 36% детей навыки сформированы полностью – высокий уровень

Мониторинг инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем осуществлялся в указанные сроки ; результаты переданы педагогам групп и внесены в общие сведения по диагностике и в индивидуальные карты развития детей.

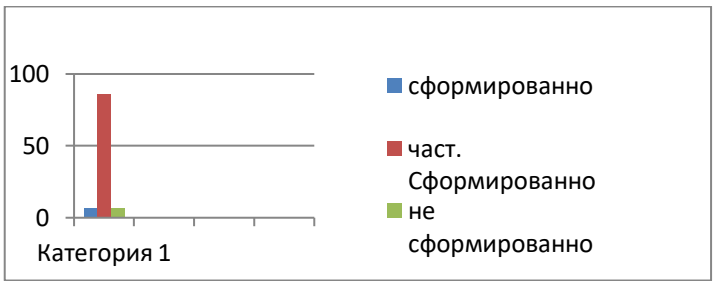
Мониторинг учителя – дефектолога детей коррекционной группы

В диагностике приняли участие 6 детей

Методы педагогической диагностики: наблюдение, беседы.

Результаты педагогической диагностики:

Критерии	Направления развития ребенка
	Количество детей 6 -100 % соотношение
Сформировано	1 человека-13%
Частично сформировано	3 человека-50%
Не сформировано	2 человек-37%



Таким образом, сравнительный анализ результатов мониторинга в конце учебного года показывает положительный результат усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка.

Рекомендации: Составить индивидуальный образовательный маршрут на всех детей.

Обследование учителем – логопедом детей коррекционной группы

Учителем – логопедом Богдановой Т.Ф. осуществлялась диагностика детей коррекционной группы. Возраст детей - 5 -7 лет.

Цель:

- определить состояние речевого развития детей, выявить детей с нарушениями речи;
- наметить путь оказания логопедической помощи;
- составить рекомендации для родителей, воспитателей, педагогов - специалистов

Диагностика проводилась в индивидуальной форме с использованием методик:

1. И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико - фонематической системы речи».
2. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко « Экспресс - обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу и синтезу у детей дошкольного возраста».

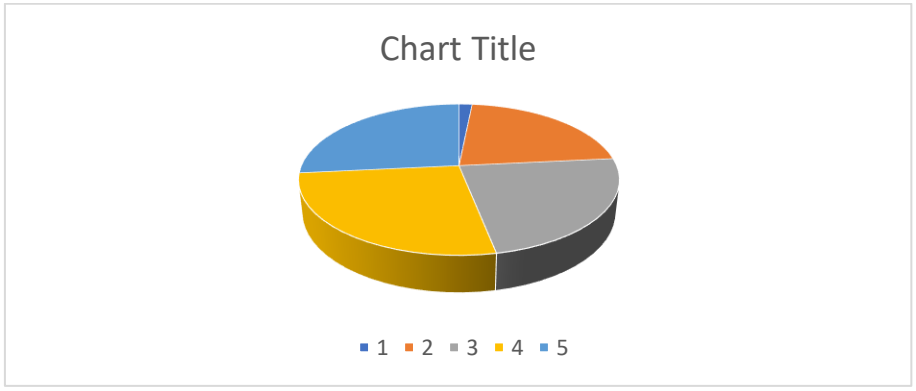
В ходе диагностики на конец года выявлялись такие результаты:

- **0 % детей имеют низкий уровень речевого развития,**
- **19% - ниже среднего;**
- **28 % - средний уровень речевого развития;**
- **28 % детей имеют уровень речевого развития выше среднего;**
- **3 % детей имеют высокий уровень речевого развития**

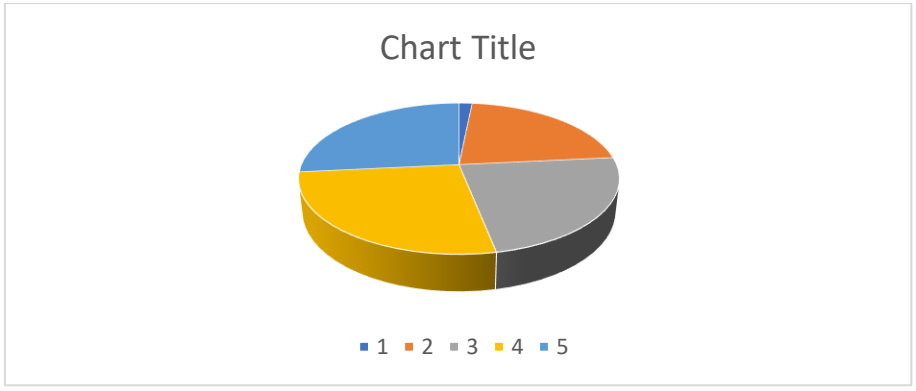
По результатам мониторинга учителем логопедом заполнены речевые карты и составлены индивидуальные планы коррекционной работы на каждого ребенка.

А так же даны рекомендации родителям для закрепления речевых навыков в летний оздоровительный период .

Диаграмма речевого развития детей (май 2023г), %



Условные обозначения



- низкий уровень речевого развития – 0 %
- ниже среднего уровня – 19%
- средний уровень – 28%
- выше среднего – 28%
- высокий – 3 %

По результатам мониторинга учителем логопедом заполнены речевые карты и составлены индивидуальные планы коррекционной работы на каждого ребенка.

А так же даны рекомендации родителям для закрепления речевых навыков в летний оздоровительный период .

Сравнительная таблица выполнения программы за год

	1 квартал 2022 – 2023г	**2 квартал 2022– 2023г**	**3 квартал 2022– 2023 г**	**Результат за 2022–2023год**
План	1199/100%	1296/100%	1298/100%	3793/100%
Фактически	1233/ 103%	1257/ 96,6 %	1268/97,7%	3758/99%
Примечание	41/3% перевыполнение программы	45/4,1% проведено как обобщающие НОД, развлечения	2,3 %	88/2%
ИТОГ	103%	100 %	100%	**100%**

В детском саду постоянно идёт процесс обновления развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в нашем ДОУ служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой учебной деятельности. Через предметно-пространственную развивающую среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребёнка.

Детский сад №9 является дошкольным образовательным учреждением, в котором функционирует 6 групп.

Приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения является художественно-эстетическое и коррекционное развитие дошкольника.

Организация развивающей среды в ДОУ в течение года строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Насыщенная РППС ДОУ стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка и, на протяжении всего года, являлась основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовала укреплению здоровья и закаливанию организма каждого, а также стимулировала детей к развитию речевых, познавательных и художественно-эстетических способностей.

В нашем детском саду все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой, театрализованной деятельности;
- материалами для конструктивной деятельности;
- литературой для приобщения детей к чтению;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской и трудовой деятельности ;• материалами и оборудованием для двигательной активности.

В группах созданы мини-музеи «Музей камня», «История куклы» и др.

В ДОУ имеется логопедический кабинет для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, оснащенный необходимым оборудованием и дидактическими материалами.

Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремились максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей.
Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры. Для речевого развития подобраны: -серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры; - детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.; - центр театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.
Для интеллектуального и познавательного развития созданы: - математический центр с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур; - центр экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками, необходимым оборудованием для ухода за растениями. - центр дидактических игр.
Для художественно-эстетического развития в группах созданы: - центр художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.; - музыкальный центр с магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований.

Большое внимание уделено освещению групповых комнат, ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение.

Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

Материал в группах меняется по мере необходимости в соответствии с тематическим планированием и временами года.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

После проведенного анализа организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

- ✓ Созданы условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям
- ✓ Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.
- ✓ Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.
- ✓ Присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.
- ✓ При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом)

Таким образом, в ДОУ в целом , и в группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по периметру групповой комнаты (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития), где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Внашем ДОУ создаются условия, соответствующие формированию новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства и сопровождаются сменой одного вида деятельности другим.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

Анализируя вышесказанное, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует ФГОС ДО и ООП ДО.

Осуществляется творческий (авторский) подход при её организации. Она соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Выводы.Деятельность всего коллектива МДОУ «Детский сад №9» в течение 2022 - 2023 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Все намеченные цели достигнуты, все задачи – реализованы успешно и в полном объёме.

Проведенный анализ деятельности ДОУ за год показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие речи воспитанников;
- работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

В рамках решения годовых задач с педагогами ДОУ проводились педагогические советы. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам.

В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей - оформление стендов, выпуск газет).

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей.Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально.

Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

План работы на 2023 – 2024 учебный год

I. РАБОТА С КАДРАМИ				
№ п/п	Содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственный	Отметка о выполнение
1.1.Общие собрания трудового коллектива				
1.1.1.	**Заседание №1.** **Основные направления деятельности ДОУ на новый учебный год.** 1. Итоги работы за летний оздоровительный период. 2. Основные направления образовательной работы ДОУ на новый учебный год. 3. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ 4. Обсуждение и утверждение состава комиссий, кандидатур ответственных лиц на новый учебный год. 5.Принятие локальных нормативных актов ДОУ	Сентябрь	Заведующий ДОУ	
1.1.2.	**Заседание №2** **Текущие результаты работы ДОУ** 1.Организация питания 2. Правила внутреннего трудового распорядка 3. Соблюдение требований пожарной безопасности 4. Утверждение графика отпусков	Декабрь	Заведующий ДОУ	
1.1.3.	**Заседание №3** Торжественное собрание, посвященное Международному Женскому дню 8 март	Март	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, председатель профсоюзного комитета	
1.1.4.	**Заседание № 4.** О подготовке ДОУ к весенне-летнему периоду 1. О подготовке к летней оздоровительной работе 2. Обеспечение охраны труда и безопасности	Май	Заведующий ДОУ	

	жизнедеятельности детей и сотрудников ДОУ. 3.О подготовке к новому учебному году, о проведении ремонтных работ			
1.2.Работа с обслуживающим персоналом				
1.2.1	Повышение санитарной грамотности технического персонала (по программе санитарного минимума).	1 раз в месяц	Старшая медсестра ДОУ	
Инструктивная деятельность				
1.2.2	Охрана жизни и здоровья детей.	В течение года	Заведующий ДОУ	
1.2.3	Типовые правила пожарной безопасности.	В течение года	Заведующий ДОУ	
1.2.4	Санитарные правила содержания ДОУ.	В течение года	Старшая медсестра ДОУ	
1.2.5	Соблюдение правил внутреннего распорядка сотрудников	В течение года	Заведующий ДОУ	
Консультирование поваров				
1.2.6	«Соблюдение требований СанПина»	В течение года	Старшая медсестра ДОУ	
1.2.7	«Сохранность имущества (электрооборудования) – обязанность каждого»	Ноябрь	Зам заведующего	
1.2.8	«Правильный отбор и хранение суточных проб»	В течение года (по мере необходимости)	Старшая медсестра ДОУ	
Консультирование младших воспитателей				
1.2.9	Консультация для обслуживающего персонала. Повторяем правила СанПин. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные мероприятия	В течение года	Старшая медсестра ДОУ	
1.2.10	«Сохранность имущества – обязанность каждого»	Ноябрь	Зам. заведующего	
1.2.11	«Чистота – залог здоровья детей»	В течение года	Старшая медсестра ДОУ	
Консультирование кладовщика, машиниста по стирке белья, кастелянши				
1.2.12	«Обработка постельного белья, мягкого инвентаря» (еженедельная, при карантине)	В течение года	Старшая медсестра ДОУ	
1.2.13	«Сохранность имущества – обязанность каждого»	Ноябрь	Зам. заведующего	
1.2.14	«Соблюдение сроков реализации продуктов питания и правила хранения»	В течение года	Старшая медсестра ДОУ	

1.3.Самообразование педагогов ДОУ				
1.3.1	Тему, план по самообразованию каждый педагог выбирает, составляет самостоятельно (в конце года предоставляется отчёт)	В течение года	Педагоги ДОУ	
1.4.Аттестация педагогических работников ДОУ				
1.4.1	График аттестации педагогических работников ДОУ - составлен (прилагается)	2023 - 2028 гг.	Старший воспитатель	
1.5.Повышение социальной активности и деловой квалификации сотрудников ДОУ				
1.5.1	Повышение социальной активности и деловой квалификации педагогов ДОУ через городские и внутрисадовые МО; семинары, конференции; методические недели; конкурсы, взаимопосещения и т.п.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
1.5.2	Организация мероприятий: открытые мероприятия; дни открытых дверей; мастер – классы; семинары; недели педагогического мастерства и т.п.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель	
1.5.3	Направлять на курсы повышения квалификации сотрудников ДОУ	В течение учебного года, в соответствии с планом-графиком СОИРО	Старший воспитатель	
1.5.4	Систематически проводить учёбу, инструктажи с техническим персоналом	В течение года	Заведующий, зам. заведующего, старшая медсестра	
1.5.5	Работа с молодыми специалистами	В течение года	Старший воспитатель	
1.5.6	Организация взаимопосещений образовательного процесса в целях обмена опытом и самообразования	Ноябрь, Февраль,	Старший воспитатель	
1.5.7	Анкетирование педагогов в целях изучения профессиональных затруднений и образовательных потребностей для повышения их профессиональной компетенции	По мере необходимости	Старший воспитатель, педагог – психолог	

1.5.8	Обеспечение педагогов необходимой информацией о новинках методической литературы, изменениях в официальных документах	В течение года	Старший воспитатель	
1.5.9	Информирование педагогов об основных направлениях развития сферы образования	В течение года	Старший воспитатель	
1.6.Работа с молодыми специалистами				
1.6.1	Знакомство с нормативно – правовой базой; программами; предметно –развивающей средой ДОУ; документацией и т.п.	В течение года	Заведующий, старший воспитатель	
1.6.2	Анкетирование молодого педагога	По мере поступления на работу	Педагог - психолог	
1.6.3	Ознакомление с педагогическими теориями и технологиями	На начальном этапе работы	Старший воспитатель	
1.6.4	Наблюдение и анализ	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагог – психолог	
1.6.5	Консультации (по мере необходимости)	В течение года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги – специалисты, старшая медсестра	
II. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА				
№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
2.1. Организация взаимодействия МДОУ «Детский сад №9» с социумом				
2.1.1	Договор о сотрудничестве с МОУ «Позитив» (прилагается)	Действие договора 1 год	Педагог – психолог	
2.1.2	Договор о сотрудничестве с МОУ «СОШ №20» (прилагается)	Действие договора 1 год	Старший воспитатель	
2.1.3	Договор о сотрудничестве с МБУ «ЦБС ЭМР»	Действие договора 1 год	Старший воспитатель	
2.1.4	Договор о сотрудничестве ГАУ СО «Семья»	Срок действия не ограничен	Педагог – психолог	
2.1.5	МБУ «ДК Искра»	Действие договора 1 год	Старший воспитатель	

2.2. Преемственность в работе МДОУ «Детский сад №9» и МОУ «СОШ №20				
2.2.1	Разработка плана мероприятий	Август	Старший воспитатель	
2.2.2	Заключение договора	Сентябрь	Заведующий ДОУ	
2.2.3	Диспут «Преемственность – в чём проблема?»	По плану	Старший воспитатель	
2.2.4	Проведение педагогического обучения родителей – психологическая подготовка к учёбе детей в школе	По плану	Педагог - психолог	
2.2.5	Организация экскурсий и целевых прогулок в школу	По плану	Старший воспитатель	
2.2.6	Организация совместных мероприятий	По плану	Старший воспитатель	
2.2.7	Разработка плана мероприятий	Август	Старший воспитатель	
	2.3. Работа по социальной адаптации детей ДОУ			
2.3.1	Беседы, чтение, рассматривание иллюстраций	В течение года	Воспитатели	
2.3.2	Праздник 1 сентября	Сентябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель	
2.3.3	Совместный спортивный праздник	Октябрь	Инструктор по физической культуре.	
2.3.4	День пожилого человека	Октябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель	
2.3.5	День матери - концерт	Ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель	
2.3.6	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Воспитатели групп	
2.3.7	День Конституции	12 декабря	Воспитатели групп	
2.3.8	Кукольный спектакль	Январь	Воспитатели групп	
2.3.9	Рождественские посиделки	Январь	Музыкальный руководитель	
2.3.10	День защитника Отечества	Февраль	Воспитатели групп	

2.3.11	Международный женский день	Март	Воспитатели групп	
2.3.12	День космонавтики	Апрель	Воспитатели групп	
2.3.13	День Победы	Май	Воспитатели групп, музыкальный руководитель	
2.3.14	День защиты детей	Июнь	Воспитатели групп	
2.3.15	День России	12 июня	Воспитатели групп	
2.3.16	День памяти	22 июня	Воспитатели групп	
2.3.17	День Государственного флага	22 августа	Воспитатели групп	
	2.4. Спортивно-оздоровительная работа			
2.4.1	Развлечения по правилам дорожного движения для детей младшего дошкольного возраста и старшего дошкольного возраста *(Темы выбирает инструктор по физ. культуре)*	Октябрь	Инструктор по физической культуре	
2.4.2	«Забавы снежных гномов» Спортивное развлечение на улице	Январь	Инструктор по физической культуре	
2.4.3	Физкультурный досуга «Весна. Весна на улице» для детей старшего дошкольного возраста (на воздухе)	Апрель	Инструктор по физической культуре	
	2.5. Культурно-досуговая деятельность			
2.5.1	Праздник, посвященный началу учебного года в ДОУ	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОУ	
2.5.2	Вечер развлечений «В гостях у бабушки» - для младшего и старшего дошкольного возраста	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОУ	

2.5.3	Праздник Осени	Октябрь (ноябрь)	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОУ	
	Концерт, посвященный Дню матери	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОУ	
2.5.4	Новогодние утренники	Декабрь	Муз.рук, воспитатели ДОУ	
2.5.5	«Зимние забавы» — музыкально — спортивное развлечение	Январь	Музыкальный руководитель воспитатели ДОУ	
2.5.6	Викторина «Путешествие по сказкам» - для детей старшего дошкольного возраста	Январь	Воспитатели групп	
2.5.7	Совместный праздник пап и детей «День Защитника Отечества» и «Мы — солдаты» в детском саду	Февраль	Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели ДОУ	
2.5.8	««Мама, мамочка, мамуля»» - утренники во всех возрастных группах	Март	Музыкальный руководитель воспитатели ДОУ	
2.5.9	«Мама и я — со спортом друзья». Физкультурно-спортивное развлечение	Март	Инструктор по Ф/К, музыкальный руководитель, воспитатели ДОУ	
2.5.10	«День смеха» (организуется в каждой возрастной группе самостоятельно педагогами)	Апрель	Воспитатели групп ДОУ	
2.5.11	Спортивное развлечение ко Дню космонавтики «Космическое путешествие»	Апрель	Инструктор по физической культура, музыкальный рук, воспитатели ДОУ	
2.5.12	Праздник, посвященный 9 мая (старшая группа)	Май	Музыкальный рук, воспитатели ДОУ	
2.3.13	Выпускной бал	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели ДОУ	
2.5.14	«Здравствуй, лето!» - спортивно – музыкальное развлечение	Июнь	Инструктор по физической культура, музыкальный руководитель, воспитатели ДОУ	
2.5.15	«День Нептуна» - спортивное развлечение	Июль	Инструктор по физической культура, музыкальный рук, воспитатели ДОУ	
2.5.16	«День города» - познавательное	Август	Инструктор по	

	развлечение		физической культура, музыкальный рук, воспитатели ДОУ	
2.6. Организация творческой деятельности детей				
2.6.1	Выставка детского творчества «Мир глазами детей»	Сентябрь	Воспитатели групп	
2.6.2	Выставка открытки и поздравления “Мой любимый воспитатель” (ко Дню дошкольного работника)	Сентябрь	Воспитатели групп	
2.6.3	Фотовыставка “Моя любимая бабушка!”, посвященная Дню пожилого человека	Октябрь	Воспитатели групп	
2.6.4	Выставка рисунков по ПДД и ОБЖ «Этот надо знать!»	Октябрь	Воспитатели групп	
2.6.5	Выставка совместного творчества родителей и детей «Огородные фантазии» - поделки из овощей, фруктов, природного материала	Ноябрь	Воспитатели групп	
2.6.6	Выставка поделок и рисунков «Мастерская Деда Мороза!»	Декабрь	Воспитатели групп	
2.6.7	Выставка детских рисунков “Что принес мне Дед Мороз”	Январь	Воспитатели групп	
2.6.8	Выставка детского творчества «День защитника Отечества»	Февраль	Воспитатели групп	
2.6.9	Выставка детского творчества «Мамочка любимая моя»	Март	Воспитатели групп	
2.6.10	Выставка детских рисунков «Космос»	Апрель	Воспитатели групп	
2.6.11	Рисуем на асфальте «Нарисую я планету мелом на асфальте»	Апрель	Воспитатели групп	
2.6.12	Выставка детских рисунков посвященных «Дню победы»	Май	Воспитатели групп	
2.6.13	Выставка детских рисунков «Хорошо у нас в саду!»	Май	Воспитатели групп	
2.7. Работа по проведению целевых профилактических мероприятий				
2.7.1	Проведение Всероссийского целевого профилактического мероприятия «Внимание – дети!» по предупреждению дорожно – транспортного травматизма	По плану КО	Воспитатели ДОУ	
2.7.2	Проведение месячника гражданской защиты детей	По плану КО	Воспитатели ДОУ	
2.7.3	Тренировочное занятие по эвакуации детей в безопасное место	4 раза в год	Начальник штаба ГО, старший воспитатель,	

			воспитатели ДОУ	

III. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
3.1. Организационно-методическая работа				
3.1.1	Повышение профессионального уровня педагогов через посещение семинаров, методических объединений, участие в неделе творчества.	По плану ДОУ, по плану УМЦ города – в течение года	Заведующий ДОУ, воспитатели	
3.1.2	Организация самообразования педагогических работников	в течение года – по индивидуальным планам педагогов	Старший воспитатель, воспитатели	
3.1.3	Составление графика прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников. Оформление заявок	Август, сентябрь	Старший воспитатель	
3.1.4	Подготовка педагогов к аттестации на первую, высшую квалификационную категорию и подтверждению соответствия занимаемой должности	В течение года	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, педагог - психолог	
3.1.5	Организация работы молодых педагогов	Сентябрь	Старший воспитатель ДОУ	
3.1.6	Организация взаимопосещений воспитателями мероприятий с детьми	В течение года	Старший воспитатель ДОУ	
3.1.7	Изучение нормативно - правовой документации Министерства образования и науки РФ, Федерального законодательства	В течение года	Заведующий ДОУ	
3.1.8	Контроль выполнения графика повышения профессионального уровня педагогов	В течение года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
	3.2. Педагогические советы			
3.2.1	Педагогический совет - Установочный «Новый учебный год на пороге ДОУ» **Цель:** поиск наиболее рациональных методов работы в новом учебном году; активизация деятельности всех педагогов, обеспечение целостности педагогического процесса в новом учебном году.	Август	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
3.2.2	Педсовет на	Октябрь	Заведующий ДОУ,	

	тему: «Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО **Цель:** расширение знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни. Задачи: 1.Проанализировать эффективность используемых форм и методов организации физкультурной и оздоровительной работы в ДОУ. 2.Систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника ДОУ. 2. Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни. 3. Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.		старший воспитатель	
3.2.3	Педсовет на тему: «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы» **Цель:**совершенствовать работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы.	Январь	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
3.2.4	**Педагогический совет на тему:** «Нравственно-патриотическое воспитание в ДОУ при реализации ФГОС ДО» Цель: повышение качества работы педагогов в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников,	Март	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	

	обновление содержания и форм работы в данном направлении.			
3.2.5	Педагогический совет – итоговый – «Наши итоги». Цель: подведение итогов работы ДОУ за год.	Май	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
3.3. Проведение административно-групповых совещаний				
3.3.1	Административно-групповое совещание №1. - Адаптация детей	Октябрь	Заведующий ДОУ, старшая медсестра, воспитатели, педагог - психолог	
3.3.2	Административно-групповое совещание №2. - Результаты промежуточной диагностики ; корректировка работы педагогов	Январь	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, старшая медсестра	
3.3.3	Административно-групповое совещание №3 - Благоустройство территории ДОУ	Апрель	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, воспитатели, зам.зав по АХЧ	
3.3.4	Административно-групповое совещание №4 –Итоги УШГ	Июнь	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог	
3.4. ППк				
3.4.1	Заседание №1: Тема: Организация работы ППк. Результаты диагностики детей на начало года».	Сентябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медсестра, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	
3.4.2	Заседание №2: Тема: Итоги работы ППк за первое полугодие	Январь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медсестра, музыкальный руководитель, инструктор по физической	

			культуре	
3.4.3	Заседание №3: - мониторинг речевых нарушений у детей средней и старшей групп с целью выявления речевых нарушений; - результаты работы с родителями педагога - психолога	Март	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медсестра, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	
3.4.4	Заседание №4: Тема: Итоги работы за год Цель: планирование коррекционной помощи детям на летний период.	Май	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медсестра, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	
3.5. Повышение профессионального мастерства педагогов				
Консультирование педагогов				
3.5.1	Консультация «Взаимодействие с семьёй по вопросам адаптации детей к дошкольному учреждению»	Сентябрь	Педагог - психолог	
3.5.2	КонсультацияКакие аспекты деятельности управления дошкольного образования направлены на совершенствование развития физического воспитания детей	Октябрь	Инструктор по физкультуре	
3.5.3	Консультация Инновационные формы взаимодействия с семьёй	Ноябрь	Старший воспитатель	
3.5.4	«Организация прогулок в зимний период времени».	Декабрь	Воспитатель	
3.5.5	Консультация «Развитие связной речи детей в образовательной деятельности по ознакомлению с сезонными явлениями природы	Декабрь	Учитель – логопед	
3.5.6	Консультация на тему: Использование современного интерактивного оборудования в ДОУ	Январь	воспитатель	
3.5.7	«Мини - раскраски, как средство развития творческих	Февраль	Воспитатель	

	способностей детей»			
3.5.8	Консультация «Поделки из соленого теста»	Март	Старший воспитатель	
3.5.9	Консультация Социализация ребенка - дошкольника в процессе музыкально-игровой импровизации	Апрель	Музыкальный руководитель	
3.5.10	Консультация ««Личностно-ориентированный подход в воспитании мальчиков и девочек»	Май	Воспитатель	
3.6.Семинары, мастер – классы				
3.6.1	Семинар – практикум «Здоровьесберегающие технологии ДОУ»	Ноябрь	Инструктор по Ф/к	
3.6.2	Мастер – класс для педагогов на тему: «Использование бросового материала в творческой, продуктивной деятельности детей»	Апрель	Богданова Т.Ф.	
3.7. Обобщение и распространение передового педагогического опыта				
3.7.1	Обобщение опыта работы воспитателей на тему «Развиваем пальчики – развиваем речь»	Январь	Кудряшова С.П..	
3.8.Неделя педагогического мастерства				
3.8.1	Открытые мероприятия (план недели педагогического мастерства прилагается)	Октябрь (ноябрь)	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели групп	
3.9. Смотры – конкурсы				
3.9.1	Смотр – конкурс центров уединения	Ноябрь	Воспитатели групп	
3.9.3.	Смотр -конкурс центров логики и математики	Апрель	Воспитатели групп	
3.10. Контроль				
Тематический контроль				
3.10.1	«Актуальность вопроса воспитания осознанного и действенного отношения детей к охране, укреплению своего здоровья и здоровья	октябрь	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, медсестра ДОУ, инструктор по Ф/К	

	окружающих»			
3.10.2	«Развитие речи и речевого общения детей посредством художественной литературы»	январь	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог - психолог	
Фронтальный контроль				
3.10.4	Фронтальный контроль «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе »	Апрель	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Медико - психолого- педагогический контроль				
3.10.5	Медико – психолого - педагогический контроль	В течение года по графику	Заведующий Старшая медсестра Педагог-психолог Учитель - логопед Инструктор по физической культуре	
Оперативный контроль				
3.10.6	Предупредительный (профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы, повышение уровня управления)	В течение года	Заведующий Старший воспитатель	
3.10.7	Выполнение программы	В течение года по графику (1 раз в квартал)	Заведующий Старший воспитатель	
3.11. Просмотры открытых мероприятий				
3.11.1	Просмотр мероприятий обеспечивающих двигательную активность детей (с учётом возраста)	Октябрь	Старший воспитатель, инструктор по Ф/К, воспитатели групп	
3.11.2	Сопровождение детей специалистами ДОУ (Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы)	18-19 Январь	Старший воспитатель, педагоги – специалисты	
3.11.3	Просмотр открытых мероприятий (патриотическое воспитание)	21-22 Марта	Старший воспитатель, воспитатели	
IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Организация работы Совета родителей ДОУ				
4.1.1	ПЛАН РАБОТЫ СОВЕТА РОДИТЕЛЕЙ прилагается			
4.2. Организационно-информационная работа с родителями				

4.2.1	Адаптационные мероприятия с родителями вновь поступивших детей	По мере необходимости	Педагог – психолог, воспитатели	
4.2.2	Анализ семей по социальным группам	Сентябрь	Воспитатели Заведующий	
4.2.3	Составление плана работы родительских комитетов групп	Сентябрь	Родительский комитет	
4.2.4	Заключение договоров с родителями	По мере поступления детей в ДОУ	Заведующий	
4.2.5	Проведение групповых родительских собраний (график проведения собраний прилагается)	Сентябрь – май	Воспитатели	
4.2.6	Выявление потребностей родителей в дополнительных услугах	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп	
4.2.8	Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ	Весна, осень	Заведующий Воспитатели	
4.2.9	Наглядная агитация в родительских уголках по вопросам воспитания, обучения, коррекции	В течение года	Специалисты МДОУ	
4.2.10	Посещение детей на дому	В течение года	Воспитатели	
4.3. Консультативная работа с родителями				
4.3.1	Консультация для родителей "Как правильно одеть ребенка в детский сад?"	Сентябрь	Воспитатели	
4.3.2	Консультация для родителей на тему: «Формирование ценностного отношения ребенка к здоровью в семье»	Октябрь	инструктор по Ф/К	
	Консультация для родителей «Занимательные занятия с мамой на кухне»	Октябрь	воспитатели	
4.3.3	Консультация для родителей. Полезные советы по развитию двигательных навыков!	Ноябрь	Инструктор Ф\К	
4.3.4	Консультация для родителей. Семейные причины детской агрессивности и пути коррекции"	Декабрь	Педагог - психолог	
4.3.5	Консультация для родителей «Как поставить ребенку трудные звуки [ш], [ж]?»	Январь	Учитель - логопед	
4.3.6	Консультация для родителей «Музыкальное воспитание детей в семье»	Февраль	Музыкальный руководитель	
4.3.7	Знакомство с детской книгой – первый шаг к желанию ребёнка научиться читать	Март	Старший воспитатель	

	самостоятельно			
4.3.8	Консультация для родителей «Влияние оригами на развитие речи дошкольников»	Апрель	воспитатели	
4.3.9	Памятка для родителей на тему «Как отвечать на детские вопросы?»	Май	Педагог - психолог	
4.4. Работа семейного клуба «Карапуз»				
4.4.1	Работа семейного клуба «Карапуз» осуществляется в соответствии с планом (план прилагается)	В течение года	Педагог - психолог	
4.5 Групповые родительские собрания				
	Первая младшая группа			
4.5.1	«Адаптация. Задачи воспитания и обучения на текущий год»		Сентябрь	Воспитатели группы
4.5.2	«Игра в жизни ребенка»		Декабрь	Воспитатели группы
4.5.3	«Растим детей здоровыми»		Март	Воспитатели группы
4.5.4	«Движенье – это здоровье. Итоги работы за год»		Май	Воспитатели группы
	Вторая младшая группа			
4.5.5	«Особенности характера ребенка 3 – 4 лет»		Сентябрь	Воспитатели группы
4.5.6	«Роль русской народной сказки в жизни ребенка»		Декабрь	Воспитатели группы
4.5.7	«Движенье – это здоровье»		Март	Воспитатели группы
4.5.8	«Итоги работы за год»		Май	Воспитатели группы
	Средняя группа			
4.5.9	«Особенности развития детей 4 – 5 лет»		Сентябрь	Воспитатели группы
4.5.10	«Значение пальчиковых игр в речевом развитии детей»		Декабрь	Воспитатели группы
4.5.11	«Воспитываем добротой»		Март	Воспитатели группы
4.5.12	« Мы уже большие - итоги работы за год»		Май	Воспитатели группы
	Старшая группа			
4.5.13	«Особенности развития речевого развития детей 5 – 6 лет»		Сентябрь	Воспитатели группы
4.5.14	«Под защитой закона»		Декабрь	Воспитатели группы
4.5.15	«Таланты детей находятся на кончиках пальцев»		Март	Воспитатели группы
4.5.16	«Итоги работы за год»		Май	Воспитатели

			группы
	Подготовительная группа		
4.5.17	«Старший возраст – какой он?»	Сентябрь	Воспитатели группы
4.5.18	«Социальный мир отношений»	Декабрь	Воспитатели группы
4.5.19	«Готовим детей к школе»	Март	Воспитатели группы
4.5.20	«Советы родителям будущих первоклассников. Итоги работы за год№	Май	Воспитатели группы
	Логопедическая группа		
4.5.21	«Особенности характера ребенка 6-7 лет.»	Сентябрь	Воспитатели группы
4.5.22	«Взаимоотношения в семье»	Декабрь	Воспитатели группы
4.5.23	«Игра в жизни ребенка»	Март	Воспитатели группы
4.5.24	«Воскресный день. Итоги за год»	Май	Воспитатели группы

V. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственный	Отметка о выполнении
5.1.	Подготовка к отопительному сезону (проведение опрессовки)	Июнь - Август	Зам Заведующего	
5.2	Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб ДОУ	Сентябрь	Заведующий ДОУ	
5.3	Анализ маркировки и подбора мебели в группах Обновление стендов по ГО ЧС и антитеррористической защищенности ДОУ Работа по благоустройству территории	Сентябрь	Зам. заведующего, медсестра, ст. воспитатель	
5.4	Инвентаризация в ДОУ.	Сентябрь	Зам. заведующего	
5.5	Списание малоценного и ценного инвентаря	В течение года	Зам Заведующего	
5.6	Остекление окон	Сентябрь (по мере необходимости)	Зам Заведующего	
5.7	Работа по укомплектованию МБДОУ	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель	
5.8	Работа по благоустройству территории	В течение года	Зам заведующего	
5.9	Рейд комиссии по охране труда	2 раза в год	Комиссия по ОТ	
5.10	Инструктаж по	2 раза в год	Зам Заведующего	

	электробезопасности			
5.11	Просмотр трудовых книжек и личных дел	По мере необходимости	заведующий	
5.12	Работа по улучшению предметно – развивающей среды	В течение года	Заведующий Зам Заведующего	
5.13	Подготовка здания к зиме, утепление окон, уборка территории.	Ноябрь	Зам Заведующего	
5.14	Подготовить помещения ДОУ к проведению Новогодних утренников Составление графика отпусков.	Декабрь	Заведующий, зам.заведующего председатель П/К	
5.15	Подготовить инвентарь, оборудование к проведению зимних уборочных работ на территории детского сада Подготовка к смотру зимних участков	Декабрь		
5.16	Рейд комиссии по ОТ по группам, на пищеблок, в прачечную	Январь	Комиссия по ОТ	
5.17	Техника безопасности при проведении новогодних утренников	Декабрь	Зам заведующего	
5.18	Анализ посещаемости и детской заболеваемости	Один раз в квартал	Старшая медсестра	
5.19	Работа по составлению новых локальных актов и нормативной документации	Декабрь	Заведующая	
5.20	Работа по привлечению дополнительных денежных средств	Январь	Попечительский совет	
5.21	Выполнение сан.эпид. режима в ДОУ	Январь	Старшая медсестра	
5.22	Подготовка костюмов и атрибутов	В течение года	Кастелянша	
5.23	Обновление мягкого инвентаря	Март	Зам Заведующего	
5.24	1. Подготовка инвентаря для работы на участке. 2. Выполнение норм СанПиН в ДОУ. 3. Подготовка территории ДОУ к весенне-летнему периоду.	Апрель	Зам.заведующего	
5.25	Ремонт и покраска оборудования на участке Приобретение игрового материала и оборудования Посадка цветов, огородных культур, деревьев на территории	Май	Зам. заведующего, воспитатели групп	

5.26	Завоз песка на участки Работа по благоустройству территории	Май	Зам. заведующего.	
5.27	Оборудование спортивных зон	В течение года	Зам. заведующего	
5.28	Рейд по проверки санитарного состояния участков Косметический ремонт помещений Работа по благоустройству территории	Июнь.июль	Заведующий, Зам. заведующего, ст. воспитатель, медсестра	
5.29	Подготовка помещений ДОУ к новому учебному году .Подготовка к проведению «День Знаний»	Август	Заведующий, Зам. заведующего, ст. воспитатель, медсестра	

Подписан: Ермолаева Алла Александровна
DN: O="МДОУ ""Детский сад №9""", CN=Ермолаева Алла Александровна, E=rukovoditel_2007@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-08-30 13:37:22
Foxit Reader Версия: 9.7.0