

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №9»
Энгельсского муниципального района Саратовской области
413112, г. Энгельс, ул. Камская д. 4/а, телефон 95 – 98 - 02

Принято на заседании
Педагогического совета
МДОУ «Детский сад №9»
Протокол № 1
От 27.08.2021

Рассмотрено:
на заседании Совета родителей
МДОУ «Детский сад №9»
Протокол № 4 от 28.08.2021

Утверждено:
Заведующий МДОУ
«Детский сад №9»

А.А. Ериблева
Приказ № 487-сп
От 31.08.2021

**Краткая презентация
к адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования для детей с ОВЗ (нарушения речи)
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №9»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

/разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учётом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нишева Н.В./

Энгельс, 2021

Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи) (далее - Программа) разработана педагогическим коллективом МДОУ «Детский сад № 9» Энгельсского муниципального района Саратовской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, Детство-Пресс 2016г., а также особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, родителей (законных представителей).

Программа разработана на основании нормативно - правовых документов, действующих в сфере образования и локальных актов ДОУ

АООП предназначена для детей с тяжелыми нарушениями речи и опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов.

В группу компенсирующей направленности МДОУ «Детский сад №9» поступают дети 5-6, 6-7 года жизни с тяжелыми нарушениями речи, имеющие 1,2,3 уровни речевого развития.

	ОНР 1 уровня	ОНР 2 уровня	ОНР 3 уровня	ТНР
5-6 лет		-	1 ребенок	4 ребенка
6-7 лет	1 ребёнок	-	5 детей	5 детей

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении всех компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми

с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Объем обязательной части Программы 70 % от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30 %.

Обязательная часть Программы представлена: «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева, Детство-Пресс 2020г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в Программе представлена парциальными программами, реализуемыми в учреждении:

- ✓ Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- ✓ Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Изд.2-е, перераб. и доп. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- ✓ Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
- ✓ Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- ✓ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
- ✓ «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович

Целью Программы является построение системы коррекционно - развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей. Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников в том числе и с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи реализации Программы:

- ✓ реализация адаптированной основной общеобразовательной программы;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями,

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - ✓ формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
 - ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
 - ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Процесс становления полноценной личности происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- ✓ вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает
- ✓ следующие направления:
- ✓ **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ✓ **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности
- ✓ семье и детском коллективе.
- ✓ **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АООП как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Необходимо указать в АООП планируемый результат работы с родителями, который может включать:

- ✓ организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- ✓ повышение уровня родительской компетентности;
- ✓ гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

Задачи работы учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- ✓ Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- ✓ Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- ✓ Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- ✓ Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- ✓ Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- ✓ Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов

МДОУ «Детский сад № 9» укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.

К педагогическим работникам относятся специалисты: воспитатель, старший воспитатель, учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

На момент разработки АООП ДО количество педагогических работников – 8 человек, работающих в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (нарушение речи), реализующей АООП ДО Укомплектованность кадрами – 100%

Педагогические работники	Количество сотрудников по штатному расписанию
Старший воспитатель	1
Воспитатели	2
Учитель-логопед	1
Учитель-дефектолог	1
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физкультуре	1
Учебно-вспомогательный персонал	Количество сотрудников по штатном расписанию
Младший воспитатель	1

Реализация Программы ДОУ осуществляется:

- ✓ педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников с ОВЗ (нарушение речи) в детском саду.
- ✓ учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников с ОВЗ (нарушение речи) в детском саду.
- ✓ иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

**Распорядок дня
логопедической группы 5-6-7 лет
(на холодный период года)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, ежедневная утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность (в период карантина, сложной эпидемиологической обстановки и в связи с организацией утреннего фильтра приём детей осуществляется в группе)	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.18
Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, подготовка к завтраку	8.18 – 8.30
Завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к НОД	8.55 – 9.00
Организованная НОД	9.00 – 10.30
2 – ой завтрак	10.30 – 10.40
Организованная НОД	10.40 – 11.10/11.30 – 12.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 11.15/ 11.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. Подготовка к обеду	12.00 – 12.15
Обед	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы,	12.50 – 13.10
Дневной сон	13.10 – 15.15
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, подготовка к полднику	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Организованная НОД	16.00 – 16.25/16.30 16.35 – 17.05
Самостоятельная деятельность детей, игры, кружковая работа/ Развлечение (по пятницам)	16.30/17.05 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка	17.15 – 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину.	18.20 – 18.30
Ужин	18.30 – 18.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, уход домой	18.50 – 19.00

Распорядок НОД в логопедической группе для детей 5 – 6 лет

День недели	НОД с детьми 5 – 6 лет	В
Понедельник	Образовательная область «Речевое развитие». НОД учителя – логопеда с детьми Вид детской деятельности – коммуникативная	9.40 – 10.40
	Образовательная область «Физическое развитие». Физическая культура на воздухе. Вид детской деятельности – двигательная	11.30 – 12.30
	Коррекционно – развивающая деятельность педагога – психолога с детьми	16.00 – 17.00
Вторник	Образовательная область «Речевое развитие». НОД учителя – логопеда с детьми Вид детской деятельности – коммуникативная	9.40 – 10.40
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Музыкальное развитие Вид детской деятельности – музыкальная	11.30 – 12.30
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Рисование Вид детской деятельности – изобразительная	16.00 – 17.00
Среда	Образовательная область «Познавательное развитие». Развитие математических представлений Вид детской деятельности – познавательно – исследовательская	9.00 – 9.40
	Образовательная область «Физическое развитие». Физическая культура в зале Вид детской деятельности – двигательная	10.40 – 11.40
	Образовательная область «Речевое развитие». НОД учителя – логопеда с детьми Вид детской деятельности – коммуникативная	16.00 – 17.00
Четверг	Образовательная область «Речевое развитие». НОД учителя – логопеда с детьми Вид детской деятельности – коммуникативная	9.00 – 9.40
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Музыкальное развитие Вид детской деятельности – музыкальная	11.30 – 12.30
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Рисование Вид детской деятельности – изобразительная	16.00 – 17.00
Пятница	Коррекционно – развивающая деятельность учителя – дефектолога с детьми	9.00 – 9.40
	Образовательная область «Физическое развитие». Физическая культура в зале Вид детской деятельности – двигательная	10.40 – 11.40
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Лепка/Аппликация Вид детской деятельности – изобразительная <i>1 и 3 неделя - лепка 2 и 4 неделя - аппликация</i>	16.00 – 17.00
Итого	15 занятий в неделю	350 мину

*** Понедельник, четверг – планируем совместную деятельность по восприятию худ. литературы;

*** Вторник – Планируем совместную познавательно – игровую деятельность «Сказочные лабиринты игры»; *** Среда – планируем совместную познавательно – игровую деятельность по конструированию

*** Пятница – планируем совместную познавательно – игровую деятельность по экологии

Распорядок НОД в логопедической группе для детей 6 – 7 лет

нь недели	НОД с детьми 6 – 7 лет	Время
недельник	Образовательная область «Речевое развитие». НОД учителя – логопеда с детьми Вид детской деятельности – коммуникативная	9.00 – 9.30
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Лепка/Аппликация Вид детской деятельности – изобразительная <i>1 и 3 неделя - лепка 2 и 4 неделя - аппликация</i>	9.40 – 10.10
	Образовательная область «Физическое развитие». Физическая культура на воздухе. Вид детской деятельности – двигательная	11.30 – 12.00
орник	Образовательная область «Речевое развитие». НОД учителя – логопеда с детьми Вид детской деятельности – коммуникативная	9.00 – 9.30
	Образовательная область «Познавательное развитие». Развитие математических представлений Вид детской деятельности – познавательно – исследовательская	9.40 – 10.10
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Музыкальное развитие Вид детской деятельности – музыкальная	11.30 – 12.00
	Познавательно – развивающая деятельность педагога – психолога с детьми	16.00 – 16.30
еда	Коррекционно – развивающая деятельность педагога – психолога с детьми	9.00 – 9.30
	Образовательная область «Физическое развитие». Физическая культура в зале Вид детской деятельности – двигательная	10.40 - 11.10
	Образовательная область «Речевое развитие». НОД учителя – логопеда с детьми Вид детской деятельности – коммуникативная	16.35 – 17.05
тверг	Образовательная область «Познавательное развитие». Развитие математических представлений Вид детской деятельности – познавательно – исследовательская	9.00 – 9.30
	Образовательная область «Речевое развитие». НОД учителя – логопеда с детьми Вид детской деятельности – коммуникативная	9.40 – 10.10
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Музыкальное развитие Вид детской деятельности – музыкальная	11.30 – 12.00
тница	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Рисование Вид детской деятельности – изобразительная	9.00– 9.30

	Коррекционно – развивающая деятельность учителя – дефектолога с детьми	9.40 – 10.10
	Образовательная область «Физическое развитие». Физическая культура в зале Вид детской деятельности – двигательная	10.40 – 11.10
того	16 занятий в неделю	480 минут

*** Понедельник, четверг – планируем совместную деятельность по восприятию худ. литературы;

*** Вторник – Планируем совместную познавательно – игровую деятельность «Сказочные лабиринты игры»; *** Среда – планируем совместную познавательно – игровую деятельность по конструированию

*** Пятница – планируем совместную познавательно – игровую деятельность по экологии