

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №9»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области  
413112, г. Энгельс, ул. Камская д. 4/а, телефон 95 – 98 - 02

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад №9»  
\_\_\_\_\_  
А.А.Ермолаева  
Приказ № 289/ - оп  
« 25 » 08 2022 г.

Учебный план  
МДОУ «Детский сад №9»  
Энгельсского муниципального района  
Саратовской области  
на 2022 – 2023 учебный год

Рассмотрено и принято на заседании  
Педагогического совета  
МДОУ «Детский сад №9»  
« 25 » 08 2022 г.  
Протокол № 1

Рассмотрено на заседании  
Совета родителей  
« 23 » 08 2022 г.  
Протокол № 5

Энгельс, 2022

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану МДОУ «Детский сад № 9» на 2022 -2023 учебный год.**

**1. Основные положения.**

Учебный план МДОУ «Детский сад №9» является нормативным документом, определяющим максимальный объём образовательной нагрузки воспитанников, виды непрерывной образовательной деятельности и устанавливает перечень образовательных областей, и объём времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности.

В учебном плане представлено распределение количества непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками, дающее возможность МДОУ «Детский сад №9» использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности при освоении программного содержания по возрастным группам.

Содержание дошкольного образования в МДОУ «Детский сад №9» регламентируется действующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 304-ФЗ от 31.07.2020 по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (вместе с «СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Санитарноэпидемиологические правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.11.2020 N 60833),
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573),
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 (ред. от 24.03.2021) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (вместе с "СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);
- Устав МДОУ «Детский сад №9»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 г. №237 – 23 - 16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015г. №2/15

## 2. Содержание образовательной деятельности

Учебный план, является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №9».

Структура учебного плана содержит 2 части: **обязательную часть (инвариантная); часть формируемая участниками образовательных отношений (вариативная).**

В учебном плане МДОУ «Детский сад №9» устанавливается соотношение между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования;
- часть формируемая участниками образовательных отношений - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №9» включает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и ориентирована на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Для успешной реализации программы в ДОО обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
- инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;
- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Содержание программы предусматривает постепенный переход от развития элементарных представлений об объекте до установления связей и зависимых отношений между предметами и явлениями; формирует способы познания (сенсорный анализ, построение наглядных моделей и пр.). Программа обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Содержание раздела **обязательной части** соответствует образовательной программе «Тропинки», под ред. В.Т. Кудрявцева, Вентана-Граф, 2016. (с. 86 -406)

Из УМК Тропинки задействованы:

- авторская программа Журовой Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет;
- авторская программа Салминой Н.Г., Глебовой А.О., Милаевой О.С. «Воображаем, думаем, играем»;
- авторская программа Султановой М.Н. Путешествие в страну математики;
- парциальная образовательная программа Ушаковой О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду;
- авторская программа Лыковой И. А.. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
- программа музыкально – эстетического воспитания «Ладунки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева СПб «Композитор» 1999

- парциальная образовательная программа Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет.

А также современными технологиями дошкольного образования:

- Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/ Н.П. Гришаева – М.: вентана –Граф, 2015 («Тропинки»)
- Сказочные лабиринты игры - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович.

#### Социально-коммуникативное развитие.

Развитие коммуникативной сферы дошкольников реализуется на основе использования парциальной программы «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2015.- способствующей своевременному, соответствующему возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественному, обеспечивающему достижение оптимального уровня, социально-коммуникативному развитию дошкольников. Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Содержание данной программы интегрируется во все виды деятельности.

Познавательное развитие. Содержание данного блока нацелено на интеллектуальное личностное развитие, развитие воображения, мышления, игровой деятельности, регулятивных и коммуникативных умений, творческих способностей.

Задачи и направления математического развития детей в разных возрастных группах разработаны с учетом достижений в области педагогики и психологии, с сохранением традиций дошкольного воспитания.

#### Речевое развитие

Речевое развитие дошкольников обеспечивается путем реализации программ О.С. Ушаковой «Развитие речи дошкольников», отличающейся комплексностью, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям и Л.Е. Журовой «Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 7 лет.

Занятия вызывают у детей интерес к языку и способствуют приобретению творческого характера речи, тенденции к ее саморазвитию.

#### Художественно-эстетическое развитие

Развитие ребенка в музыкальной деятельности реализуется через парциальную программу «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, направленную на развитие художественных и музыкальных способностей. Она включает все основные виды музыкальной деятельности, доступные детям дошкольного возраста: слушание музыки, музыкальное движение, пение, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные игры-драматизации.

Центральное место в программе отведено формированию музыкального творчества у детей через импровизационный характер занятий. Музыкальный репертуар представлен в хрестоматии и частично на аудиодисках.

Развитие ребенка в изобразительной деятельности осуществляется средствами парциальной программы И. А. Лыковой «Цветные ладошки», позволяющей педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности.

Развитие дошкольников в конструктивной деятельности обеспечивается реализацией парциальной программы И. А. Лыковой «Умные пальчики», ориентированной на развитие мышления детей. Подчиненные единому научно обоснованному замыслу цикл последовательно усложняющихся занятий развивает у ребенка качества творца-архитектора, превращает обыкновенный строительный набор в материал для возведения причудливых дворцов и замков по собственным проектам.

Ценно в программе то, что дети не только знакомятся с названиями геометрических форм в игровой форме, учатся отображать их на плоскости в различном ракурсе, а в дальнейшем самостоятельно составлять чертежи построек и воплощать их в жизнь, но и получают первичные представления об архитектуре, начиная с самых ее истоков и до наших дней.

#### Физическое развитие

Физическое развитие Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков.

Основные задачи программы: - приобретение детьми опыта в двигательной деятельности; - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Программа «Играйте не здоровье» Л.Н. Волошиной направлена на то, чтобы научить их ориентироваться в пространстве, действовать сообща, особенно в играх, проявлять индивидуальные двигательные способности, постепенное овладение жизненно важными видами движений – ходьбой, бегом, прыжками, метанием, лазанием и равновесием, которые имеют прикладное значение.

Цель программы – совершенствовать содержание двигательной деятельности дошкольников на основе использования элементов спортивных и подвижных игр

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражается в разнообразных мероприятиях или, в случае групп старшего до-школьного возраста, непрерывной образовательной деятельности в рамках допустимого СанПиН объема, по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

### ***3.Коррекционное направление***

В коррекционной логопедической группе работа педагогов с детьми осуществляется по АООП разработанной с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет /Н. В. Нищева СПб., 2020.

Программа представляет собой адаптированную основную образовательную программу для дошкольных образовательных организаций, в которых получают образовательные услуги дети с тяжелыми нарушениями речи.

Все занятия учителя – логопеда включены в сетку НОД логопедической группы

Коррекционно-развивающие (фронтальные) занятия педагога-психолога, учителя – дефектолога входят в учебный план подготовительной и логопедической групп. В остальных группах занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана

Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации. В этом случае количество занятий и состав групп определяется по потребности. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных с учетом сходства проблем.

Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой коррекционной работы.

Психолого – педагогическое сопровождение воспитанников младшего дошкольного возраста осуществляется с учетом следующего методического сопровождения - «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.

В пособии представлен цикл занятий, которые помогут детям 2-4 лет успешно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.

Занятия проводятся с октября по апрель, в течение всего учебного года (дети в период адаптации болеют, после болезни проходит повторная адаптация).

Параллельно с решением основных задач адаптации, решаются задачи комплексного развития детей:

- снятие эмоционально-мышечного напряжения;
- снятие импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии и пр.

Для подготовки детей подготовительной группы к обучению в школе организуются групповые занятия с педагогом-психологом по программе Н.Г.Клацус, Е.М. Кобзевой «Учиться? Легко!».

Сопровождение детей 5-6 лет логопедической группы ведется с использованием коррекционно-развивающих занятий по программе В.Л. Шарохиной, направленные на развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы; для детей 6-7 лет – с использованием развивающей программы «Развитие интеллекта и навыков общения у детей» Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я., Сырицо Т.Г.

На занятиях воспитанники отрабатывают свои поведенческие и школьно-необходимые навыки. На занятиях дети выполняют необычные задания, играют в подвижные игры, учатся думать, видеть, запоминать.

### ***4. Организация образовательного процесса***

Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности для детей дошкольного возраста соответствует нормам, определенными СанПиН 1.2.3685-21, примерной основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ и составляет по группам:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.
- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.
- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

### ***5. Нерегламентированная деятельность***

Образовательная деятельность вне непрерывной образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех структур ДОО.

Содержание программ, реализуемых в ДОО, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

Учебный план МДОУ «Детский сад №9» для группы детей возраста от 1,6 до 3 лет  
на 2022 – 2023 учебный год

Перечень непосредственно образовательной деятельности на пятидневную неделю в группе детей  
возраста от 1,6 до 3 лет

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна  
превышать 8-10 мин.

Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую  
половину дня.

Обязательное проведение физкультурной минутки.

№ п/п	части образовательного процесса	продолжительн ость НОД в неделю	Объем НОД в неделю	продолжител ьность НОД в год	Объем НОД в год
1.	<b>Инвариативная часть</b>	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» /Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015г.			
<b>1.1.</b>	<b>Познавательное развитие</b>				
1.	<b>Познавательное – развивающая игровая деятельность с детьми /ознакомление с окружающим/</b>	9 мин	1	324 мин.	36
<b>1.2.</b>	<b>Речевое развитие</b>				
1.	<b>Познавательное – развивающая игровая деятельность с детьми по развитию речи /Развитие речи/</b>	9 мин	1	324 мин.	36
2.	<b>Познавательное – развивающая игровая деятельность с детьми по развитию речи /Восприятие художественной литературы и фольклора/</b>	9 мин	1	324 мин.	36
<b>1.3.</b>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>				
1.	<b>Познавательное – развивающая игровая деятельность с детьми по рисованию /Рисование /</b>	9 мин	1	324 мин.	36
2.	<b>Познавательное – развивающая игровая деятельность с детьми по лепке /Лепка/</b>	9 мин	1	324 мин.	36
3.	<b>Познавательное – развивающая игровая деятельность с детьми по конструированию</b>	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми в течение дня, во время режимных моментов			
4.	<b>Познавательное – развивающая игровая деятельность с детьми по музыке /Музыкальное/</b>	18 мин	2	648 мин. (10,8часов)	72
<b>1.4.</b>	<b>Физическое развитие</b>				
1.	<b>Познавательное – развивающая игровая деятельность с детьми по физкультуре /Физкультурное/</b>	27	3	972 мин. (16,2 часов)	108
<b>1.5.</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>				
1.	Игровая деятельность	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.	Трудовая деятельность	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			

<b>2.</b>	<b>Часть, формируемая участникам образовательных отношений</b>				
2.1	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М: 2003 г.	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.2	«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально – творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В.Воскобович	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
	<b>ВСЕГО</b>	90 мин в неделю (1,5 ч)	10 занятий в неделю	3240 мин в год (54 часа)	360 занятий в год

**\*\*\* Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года**

Учебный план МДОУ «Детский сад №9»  
для группы младшего возраста (от 3 до 4 лет)  
на 2022 – 2023 учебный год

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

№ п/п	части образовательного процесса	продолжительн ость НОД в неделю	Объем НОД в неделю	продолжител ьность НОД в год	Объем НОД в год
1.	<b>Инвариативная часть</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки». / Под редакцией В.Т. Кудрявцева – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016.			
<b>1.1.</b>	<b>Физическое развитие. Двигательная деятельность</b>				
1.	Физкультурное занятие	45	3	1620 мин (27 часов)	108
<b>1.2.</b>	<b>Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
1.	«Тропинка в мир свойств и качеств предметов» «Тропинка в окружающий мир»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых во время режимных моментов			
2.	«Тропинка в мир математики»	15	1	540 мин (9 часов)	36
<b>1.3.</b>	<b>Речевое развитие</b>				
1.	«Тропинка в мир правильной речи»	15	1	540 мин (9 часов)	36
2.	«Тропинка в мир художественной литературы»	15	1	540 мин (9 часов)	36
<b>1.4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
1.	«Тропинка в мир изобразительного искусства – Рисование	7,5	0,5	270 мин (4,5 часа)	18
	«Тропинка в мир изобразительного искусства – Лепка	7,5	0,5	270 мин (4,5 часа)	18
	«Тропинка в мир изобразительного искусства – Аппликация	7,5	0,5	270 мин (4,5 часа)	18
	«Тропинка в мир изобразительного искусства – Конструирование	7,5	0,5	270 мин (4,5 часа)	18
	«Тропинка в мир музыки»	15	2	1080 мин (18 часов)	72

1.5.		Социально – коммуникативное развитие			
1.	Игровая деятельность	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.	Трудовая деятельность	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.	<b>Часть, формируемая участникам образовательных отношений</b>				
2.1.	«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально – творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В.Воскобович	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.2.	Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/ Н.П. Гришаева – М.: Вентана –Граф, 2015 («Тропинки»)	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.3	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2015	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.4	Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» М: 2003 г.	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.5.	Культурно – досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
	<b>ВСЕГО</b>	150 мин в неделю (2,5 ч)	10 занятий в неделю	5400 мин в год (90часов)	360 занятий в год

\*\*\* Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года

Учебный план МДОУ «Детский сад №9»  
для группы среднего возраста (от 4 до 5 лет)  
на 2022 – 2023 учебный год

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

№ п/п	части образовательного процесса	продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	<b>Инвариативная часть</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки». / Под редакцией В.Т. Кудрявцева – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016.			
<b>1.1.</b>	<b>Физическое развитие. Двигательная деятельность</b>				
1.	Физкультурное занятие	60	3	2160 мин (36 часов)	108
<b>1.2.</b>	<b>Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
1.	«Тропинка в мир свойств и качеств предметов» «Тропинка в окружающий мир»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых во время режимных моментов			
2.	«Тропинка в мир математики»	20	1	720 мин (12 часов)	36
<b>1.3.</b>	<b>Речевое развитие</b>				
1.	«Тропинка в мир правильной речи»	20	1	720 мин (12 часов)	36
2.	«Тропинка к грамоте»	20	1	720 мин (12 часов)	36
	«Тропинка в мир художественной литературы»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых во время режимных моментов			
<b>1.4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
1.	«Тропинка в мир изобразительного искусства – Рисование	10	0,5	360 мин (6 часов)	18
2.	«Тропинка в мир изобразительного искусства – Лепка	10	0,5	360 мин (6 часов)	18
3.	«Тропинка в мир изобразительного искусства – Аппликация	10	0,5	360 мин (6 часов)	18
4.	«Тропинка в мир изобразительного искусства – Конструирование	10	0,5	360 мин (6 часов)	18
5.	«Тропинка в мир музыки»	20	2	1440 мин (24 часа)	72

1.5.		Социально – коммуникативное развитие			
1.	Игровая деятельность	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.	Трудовая деятельность	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
<b>2.</b>	<b>Часть, формируемая участникам образовательных отношений</b>				
2.1.	«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально – творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В.Воскобович	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.2.	Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/ Н.П. Гришаева – М.: Вентана –Граф, 2015 («Тропинки»)	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.3	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2015	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.4.	Культурно – досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
	<b>ВСЕГО</b>	200 мин в неделю (3,3 ч)	10 занятий в неделю	7200 мин в год (120 часов)	360 занятий в год

\*\*\* Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года

**Учебный план МДОУ «Детский сад №9»**  
**для группы старшего возраста (от 5 до 6 лет)**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 20 - 25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. (В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе).

№ п/п	части образовательного процесса	продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	<b>Инвариативная часть</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки». / Под редакцией В.Т. Кудрявцева – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016.			
<b>1.1.</b>	<b>Физическое развитие. Двигательная деятельность</b>				
1.	Физкультурное занятие	75	3	2700 мин (45 часов)	108
<b>1.2.</b>	<b>Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
1.	«Тропинка в мир свойств и качеств предметов» «Тропинка в окружающий мир»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых во время режимных моментов			
2.	«Тропинка в мир математики»	20	1	720 мин (12 часов)	36
<b>1.3.</b>	<b>Речевое развитие</b>				
1.	«Тропинка в мир правильной речи»	20	1	720 мин (12 часов)	36
2.	«Тропинка к грамоте»	40	2	1440 мин (24 часов)	72
3.	«Тропинка в мир художественной литературы»	25	1	900 мин (15 часов)	36
<b>1.4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
1.	«Тропинка в мир изобразительного искусства – Рисование	25	1	900 мин (15 часов)	36
2.	«Тропинка в мир изобразительного искусства – Лепка	25	1	900 мин (15 часов)	36
3.	«Тропинка в мир изобразительного искусства – Аппликация	25	1	900 мин (15 часов)	36

4.	«Тропинка в мир изобразительного искусства – Конструирование»	20	1	720 мин (12 часов)	36
5.	«Тропинка в мир музыки»	50	2	1170 мин (30 часа)	72
<b>1.5.</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>				
1	Занятие педагога – психолога с детьми	25	1	900 мин (15 часов)	36
2	Игровая деятельность	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
3.	Трудовая деятельность	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
<b>2.</b>	<b>Часть, формируемая участникам образовательных отношений</b>				
2.1.	«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально – творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В.Воскобович	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.2.	Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/ Н.П. Гришаева – М.: Вентана –Граф, 2015 («Тропинки»)	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.3	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2015	Интегрируется в совместной деятельности педагога – психолога с детьми во время режимных моментов			
2.4.	Культурно – досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
	<b>ВСЕГО</b>	350 мин в неделю (5,4 ч)	15 занятий в неделю	11970 мин в год (184,5 часа)	540 занятий в год

\*\*\* Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года

Учебный план МДОУ «Детский сад №9»  
для группы подготовительного к школе возраста (от 6 до 7 лет)  
на 2022 – 2023 учебный год

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. (В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе).

№ п/п	части образовательного процесса	продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	<b>Инвариативная часть</b>	Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки». / Под редакцией В.Т. Кудрявцева – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016.			
<b>1.1.</b>	<b>Физическое развитие. Двигательная деятельность</b>				
1.	Физкультурное занятие	90	3	3240 мин (54 часа)	108
<b>1.2.</b>	<b>Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
1.	«Тропинка в мир свойств и качеств предметов» «Тропинка в окружающий мир»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых во время режимных моментов			
2.	«Тропинка в мир математики»	60	2	2160 мин (36 часов)	72
<b>1.3.</b>	<b>Речевое развитие</b>				
1.	«Тропинка в мир правильной речи»	30	1	1080 мин (18 часов)	36
2.	«Тропинка к грамоте»	60	2	2160 мин (36 часов)	72
3.	«Тропинка в мир художественной литературы»	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых во время режимных моментов			
<b>1.4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
1.	«Тропинка в мир изобразительного искусства – Рисование	60	2	2160 мин (36 часов)	72
2.	«Тропинка в мир изобразительного искусства – Лепка	15	0,5	540мин (9 часов)	18
3.	«Тропинка в мир изобразительного искусства – Аппликация	15	0,5	540мин (9 часов)	18

4.	«Тропинка в мир изобразительного искусства – Конструирование»	30	1	1080 мин (18 часов)	36
5.	«Тропинка в мир музыки»	60	2	2160 мин (36 часов)	72
<b>1.5.</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>				
1.	Занятие педагога – психолога с детьми	30	1	1080 мин (18 часов)	36
2.	Игровая деятельность	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
3.	Трудовая деятельность	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
<b>2.</b>	<b>Часть, формируемая участникам образовательных отношений</b>				
2.1.	«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально – творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В.Воскобович	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.2.	Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/ Н.П. Гришаева – М.: Вентана –Граф, 2015 («Тропинки»)	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.3	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2015	Интегрируется в совместной деятельности педагога – психолога с детьми во время режимных моментов			
2.4.	Культурно – досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
	<b>ВСЕГО</b>	450 мин в неделю (7,5 ч)	15 занятий в неделю	16200 мин в год (270 часов )	540 занятий в год

\*\*\* Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года

**Учебный план МДОУ «Детский сад №9»**  
**для группы компенсирующей направленности**  
**для детей от 5 до 6 лет**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 20 - 25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. (В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе).

№ п/п	части образовательного процесса	продолжительн ость НОД в неделю	Объем НОД в неделю	продолжител ьность НОД в год	Объем НОД в год
1.	<b>Инвариативная часть</b>	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Н.В. Нищева – СПб, 2020 и АООП для детей с ТНР			
<b>1.1.</b>	<b>Физическое развитие. Двигательная деятельность</b>				
1.	Физкультурное занятие	75	3	2700 мин (45 часов)	108
<b>1.2.</b>	<b>Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
1.	Познавательное развитие. Познавательно – исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых во время режимных моментов			
2.	Познавательное развитие. Развитие математических представлений	20	1	720 мин (12 часов)	36
	Занятие учителя – дефектолога с детьми	20	1	720 мин (12 часов)	36
<b>1.3.</b>	<b>Речевое развитие</b>				
1.	«Речевое развитие» - НОД учителя логопеда с детьми	85	4	2925 мин (135 з.х 20мин =2700 мин; 9з х 25мин. 225мин)	144
<b>1.4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
1.	Художественно – эстетическое развитие. Рисование.	50	2	1170 мин (30 часа)	72
2.	Художественно – эстетическое	12,5	0,5	450 мин	18

	развитие. Лепка			(7,5 часов)	
3.	Художественно – эстетическое развитие. Аппликация	12,5	0,5	450 мин (7,5 часов)	18
4	Художественно – эстетическое развитие. Музыкальное развитие	50	2	1170 мин (30 часа)	72
<b>1.5.</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>				
1.	Занятие педагога – психолога с детьми	25	1	900мин (15 часов)	36
2.	Игровая деятельность	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
3.	Трудовая деятельность	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
<b>2.</b>	<b>Часть, формируемая участникам образовательных отношений</b>				
2.1.	«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально – творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В.Воскобович	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.2.	Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/ Н.П. Гришаева – М.: Вентана –Граф, 2015 («Тропинки»)	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.3	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2015	Интегрируется в совместной деятельности педагога – психолога с детьми во время режимных моментов			
2.4.	Культурно – досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
	<b>ВСЕГО</b>	350 мин в неделю	15 занятий в неделю	11205 мин в год	504 занятий в год

\*\*\* Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года

Учебный план МДОУ «Детский сад №9»  
для группы компенсирующей направленности  
для детей от 6 до 7 лет  
на 2022 – 2023 учебный год

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 1,5 часа

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна.

Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. (В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе).

№ п/п	части образовательного процесса	продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в неделю	продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	<b>Инвариативная часть</b>	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ Н.В. Нищева – СПб, 2020 и АООП для детей с ТНР			
<b>1.1.</b>	<b>Физическое развитие. Двигательная деятельность</b>				
1.	Физкультурное занятие	90	3	3240 мин (54 часа)	108
<b>1.2.</b>	<b>Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность</b>				
1.	Познавательное развитие. Познавательно –исследовательская, конструктивно – модельная деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых во время режимных моментов			
2.	Познавательное развитие. Развитие математических представлений	60	2	2160 мин (36 часов)	72
	Занятие учителя - дефектолога с детьми	30	1	1080мин (18 часов)	36
<b>1.3.</b>	<b>Речевое развитие</b>				
1.	«Речевое развитие» - НОД учителя логопеда с детьми	120	4	4320 (72 часа)	144
<b>1.4.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
1.	Художественно – эстетическое развитие. Рисование	30	1	1080мин (18 часов)	36
2.	Художественно – эстетическое развитие. Лепка	15	0,5	540мин (9 часов)	18
3.	Художественно – эстетическое развитие. Аппликация	15	0,5	540мин (9 часов)	18

4.	Художественно – эстетическое развитие. Музыкальное развитие	60	2	2160 мин (36 часов)	72
<b>1.5.</b>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>				
1.	Занятие педагога – психолога с детьми	60	2	2160 мин (36 часов)	72
2.	Игровая деятельность	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
3.	Трудовая деятельность	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
<b>2.</b>	<b>Часть, формируемая участникам образовательных отношений</b>				
2.1.	«Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально – творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В.Воскобович	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.2.	Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/ Н.П. Гришаева – М.: Вентана –Граф, 2015 («Тропинки»)	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
2.3	«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко – М.: ТЦ Сфера, 2015	Интегрируется в совместной деятельности педагога – психолога с детьми во время режимных моментов			
2.4.	Культурно – досуговая деятельность, организованная педагогами ДОУ	Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми во время режимных моментов			
	<b>ВСЕГО</b>	480 мин в неделю	16 занятий в неделю	17280 мин в год	576 занятий в год

\*\*\* Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплый период года