

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №9»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

« УТВЕРЖДЕНО »:
заведующий МБДОУ
«Детский сад №9»

А.А. Ермолаева
Приказ № 264-од
« 24 » 07. 2017 г.

**Отчет по результатам самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №9»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
за 2016 – 2017 уч.г.**

Рассмотрен и принят
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №9»
Протокол № 9
от 06.07.2017 г.

Рассмотрен и принят
на общем собрании
трудоого коллектива
МБДОУ «Детский сад №9»
Протокол № 9
от 21.07.2017 г.

Энгельс, 2017 г.

Содержание

- ✓ Краткая аннотация.....
- ✓ Аналитическая часть.....
 - общие сведения о дошкольной организации.....
 - структура управления ДООУ.....
 - оценка образовательной деятельности.....
 - оценка качества подготовки воспитанников.....
 - оценка качества кадрового обеспечения.....
 - оценка материально – технической базы.....
 - оценка учебно – методического обеспечения.....
 - оценка библиотечно – информационного обеспечения.....
 - выводы.....
- ✓ Показатели деятельности ДООУ.....

**I. Краткая аннотация
к отчету по результатам самообследования деятельности ДООУ**

На основании приказа № 68 – од от 14.02.2017г. в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №9»Энгельсского муниципального района Саратовской области было проведено самообследование деятельности ДООУ.

Цель проведения самообследования ДООУ – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

В процессе самообследования была проведена:

- ✓ оценка образовательной деятельности,
- ✓ оценка структуры управления,
- ✓ оценка содержания качественной подготовки воспитанников,
- ✓ оценка кадрового обеспечения,
- ✓ оценка материально – технической базы,
- ✓ оценка учебно – методического обеспечения.

Самообследование проводится дошкольным учреждением ежегодно .

Результаты самообследования деятельности дошкольного учреждения оформляются в виде отчета, предоставляются учредителю и размещаются на официальном сайте ДООУ

II. Аналитическая часть.

1. Общие сведения о дошкольной организации

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №9» Энгельсского муниципального района Саратовской области

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад №9»

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение

Место нахождения учреждения: 413112, Саратовская область, город Энгельс, ул.Камская 4/а

Учредителем является: Комитет по образованию и молодежной политике АЭМР

Председатель комитета: Матасова Алевтина Анатольевна

Заведующий МБДОУ «Детский сад №9»: Ермолаева Алла Александровна : образование - высшее, СГУ им. Н.Г. Чернышевского; на педагогической работе 36 лет; на руководящей – 22 года; имеет высшую квалификационную категорию; награждена нагрудным знаком Почетный работник общего образования РФ»; нагрудным знаком «За социальное партнерство»; является победителем конкурса «Лидер образования.

Старший воспитатель: Маратканова Елена Ивановна: образование - высшее, СГУ им. Н.Г. Чернышевского; на педагогической работе 22 года; на должности старшего воспитателя – 10 лет; имеет высшую квалификационную категорию

Музыкальный руководитель: Шитт Ольга Владимировна

Учитель- логопед: Львова Инна Владимировна

Педагог – психолог: Богданова Ольга Станиславна

Инструктор по физической культуре: Анастасина Екатерина Олеговна

Старшая медицинская сестра: Козорез Ольга Анатольевна

Заместитель заведующего по АХЧ: Солодкая Наталия Владимировна

Образовательную деятельность МБДОУ «Детский сад №9» осуществляет на основании лицензии на ведение образовательной деятельности, выданной министерством образования Саратовской области №451, 64Л01 №0000062 от 07.09.2012года. Срок действия лицензии – бессрочно

Медицинскую деятельность МБДОУ «Детский сад №9» осуществляет на основании лицензии на ведение медицинской деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития №ФС6401001514, серия ФС 0001966 от 01.02.2012г. Срок действия лицензии – бессрочно.

Основная цель МБДОУ – обеспечить максимально благоприятные условия для развития творческой, активной, сознательной личности, способной к самопознанию и самореализации в динамично меняющейся социокультурной среде. По всем направлениям определены новые задачи, ведется определенная работа по их реализации на разной стадии разработки. Вся образовательная деятельность обеспечивает достижение воспитанниками готовности обучения к школе.

МБДОУ «Детский сад №9» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря, 2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими нормативно – правовыми и локальными документами:

- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- ✓ Устава ДОУ

Общая численность детей в группах общеразвивающей и комбинированной направленности – 169 воспитанников.

Реализуемые образовательные программы:

- ✓ ООП ДО
- ✓ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» Под ред. В.Т. Кудрявцева.
- ✓ Программа «Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П. Смирновой
- ✓ Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада (1-ый год обучения) Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
- ✓ Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада (2-ой год обучения) Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
- ✓ Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая группа) Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
- ✓ Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа) Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Лагутина

Режим работы ДОУ – пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00; выходные дни: суббота, воскресенье; ДОУ функционирует круглогодично.

Режим дня в ДОУ устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебная нагрузка определяется Уставом и не превышает нормы предельно допустимых нагрузок, определённых на основе рекомендаций органов здравоохранения и соответствующих требованиям ФГОС.

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиНа 2.41.3049-13. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5метров квадратных на одного ребенка, в дошкольных группах не менее 2.0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

Количество групп – 6. Из них:

<i>Наименование</i>	<i>Возраст</i>	<i>Кол-во групп</i>	<i>Кол-во детей</i>
Первая младшая группа	1,5-3 года	1	27
Вторая младшая	3-4 года	1	32
Средняя группа	4-5 лет	1	29
Старшая группа	5-6 лет	1	33
Подготовительная группа	6-7 лет	1	33
Логопедическая группа	5-7 лет	1	15

Численность и доля воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе в режиме полного дня (12 часов) – 169 воспитанников /100%

Численность и доля воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающими услуги по коррекции недостатков в физическом, речевом и психическом развитии – 15 воспитанников (логопедическая группа) - 8,9%

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню, утвержденным Роспотребнадзором.

В ДОУ 5-ти разовое питание. Проводится С-витаминизация. Педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно - гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

2. Структура управления МБДОУ

Управление муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида №9» Энгельсского муниципального района Саратовской области осуществляется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», а также следующими нормативными локальными документами:

- ✓ Договорами между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников
- ✓ Трудовыми договорами между администрацией и работниками
- ✓ Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом
- ✓ Штатным расписанием
- ✓ Приказами заведующего ДОУ
- ✓ Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДОУ
- ✓ Правилами внутреннего трудового распорядка М БДОУ
- ✓ Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей ДОУ
- ✓ Положением о Совете родителей ДОУ
- ✓ Положением о педагогическом совете
- ✓ Положением о групповом родительском собрании
- ✓ Положением о творческой группе
- ✓ Положением об оплате труда работников ДОУ
- ✓ Перспективными и календарными планы работы педагогов и педагогов – специалистов

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Формы и структура управления

Управление деятельностью ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ», уставом ДОУ на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления Учреждением. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим ДОУ, прошедшим соответствующую аттестацию, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность Учреждения

Формами самоуправления ДОУ являются:

- ✓ Общее собрание трудового коллектива ДОУ;

- ✓ Педагогический Совет ДОУ;
- ✓ Родительский комитет групп;
- ✓ Совет родителей ДОУ

Общее собрание трудового коллектива ДОУ вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы.

Общее собрание трудового коллектива:

- ✓ принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему;
- ✓ принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения к ним;
- ✓ принимает Положение о стимулирующих выплатах работникам Учреждения, изменения и дополнения к нему, Положение об общем собрании коллектива, изменения и дополнения к нему, иные положения по организации финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- ✓ принимает Соглашение по охране труда между администрацией и трудовым коллективом Учреждения, утверждает отчёт о выполнении данного Соглашения;
- ✓ избирает уполномоченных представителей работников при проведении коллективных переговоров, заключении и изменении коллективного договора, осуществлении контроля над его выполнением, а также при рассмотрении трудовых споров работников с работодателем и необходимости решения иных вопросов социального партнерства в сферы труда;
- ✓ избирает членов постоянных комиссий Учреждения.

В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет ДОУ:

- ✓ определяет направление образовательной и оздоровительной деятельности Учреждения;
- ✓ рассматривает и рекомендует к утверждению образовательную программу Учреждения, учебные планы;
- ✓ утверждает рабочие программы педагогов, дополнительного образования;
- ✓ принимает годовой план работы Учреждения и отчёт о его выполнении;
- ✓ рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также другие вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- ✓ организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- ✓ утверждает состав творческих групп по организации инновационной деятельности Учреждения;
- ✓ способствует внедрению в образовательный процесс современных мультимедийных средств и информационных технологий;
- ✓ заслушивает отчеты ответственных лиц о результатах контрольных мероприятий по организации образовательной деятельности, мониторингу качества образования;
- ✓ рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных (в том числе платных) услуг;
- ✓ рассматривает и рекомендует к утверждению программу развития Учреждения;
- ✓ рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- ✓ организует работу методических объединений, педагогические чтения и т.п.

- ✓ утверждает Положение о доплатах педагогическим работникам за выполнение дополнительной работы, связанной с образовательным процессом и не входящей в круг основных обязанностей работника, иные положения по организации образовательного процесса;
- ✓ заслушивает отчет Заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, отчёты отдельных работников;
- ✓ согласовывает локальные акты Учреждения в рамках своей компетенции

В целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении создаются Родительские комитеты групп

Родительский комитет группы:

- ✓ организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействия семьи и Учреждения по вопросам обучения и воспитания детей;
- ✓ содействует администрации и педагогическому коллективу Учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности каждого ребенка;
- ✓ организует совместно с администрацией Учреждения проведение общих родительских собраний, культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- ✓ содействует участникам образовательного процесса в защите законных прав и интересов воспитанников;
- ✓ заслушивает отчеты заведующего и педагогов Учреждения по вопросам организации образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми, их оздоровления;
- ✓ обсуждает локальные акты Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Родительского комитета;
- ✓ создает по согласованию с заведующим общественные органы родительского контроля над организацией присмотра, ухода и питания воспитанников Учреждения;
- ✓ организует среди родителей (законных представителей) воспитанников разъяснительную работу по охране жизни и здоровья детей, обеспечению их безопасности, соблюдению пропускного режима, санитарных норм и правил в здании и на территории Учреждения;
- ✓ иные функции по содействию Учреждению в решении его уставных задач.

Совет родителей ДООУ выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в МБДООУ, оказывает посильную помощь МБДООУ в укреплении материально – технической базы, благоустройстве его помещений, площадок и территории. Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения. Содействует организации конкурсов, соревнований и других мероприятий. Заслушивает информацию о работе ДООУ по вопросам образования и оздоровления воспитанников (в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдении санитарно-гигиенического режима, об охране жизни и здоровья воспитанников) принимает активное участие в планировании и реализации по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время организации педагогического процесса в Учреждении.

Вместе с заведующим ДООУ принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности. Участвует в оценке качества оказания образовательных, оздоровительных услуг. Осуществляет иную деятельность, не запрещенную законом.

Таким образом, МБДОУ «Детский сад №9» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование

3. Оценка организации образовательной деятельности

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Реализуемые образовательные программы:

- ✓ ООП ДО
- ✓ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» Под ред. В.Т. Кудрявцева
- ✓ Программа «основы здорового образа жизни» под ред. Н.П. Смирновой
- ✓ Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада (1-ый год обучения) Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
- ✓ Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада (2-ой год обучения) Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
- ✓ Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая группа) Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
- ✓ Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа) Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Лагутина

С целью осуществления приоритетного направления – художественно – эстетическое развитие воспитанников использовались модифицированные программы дополнительного образования и кружковой деятельности, составленные руководителями кружков и принятые на педагогическом совете ДОУ

Дополнительное образование воспитанников /кружковая работа.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования и кружковой работы воспитанников по следующим приоритетным направлениям: художественно - эстетическому, социально - педагогическому:

- ✓ Театральный кружок «Весёлые пчелки»;
- ✓ Танцевально – ритмическая студия «Каблучок»
- ✓ Танцевально – ритмическая студия «Горошинка»
- ✓ Кружок ручного труда «Умелые ручки»
- ✓ Вокальная студия «Звездочки»
- ✓ Кружок познавательного развития «Знайки»
- ✓ Кружок социально – педагогической направленности «Фиолетовые сказки»

На каждый вид дополнительного образования (кружка) разработана программа, перспективный план, ведется табель, осуществляется анализ эффективности работы кружка.

Отношения с социальными учреждениями.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные **отношения с социальными учреждениями :**

- ✓ Детская поликлиника
- ✓ ДК «Осокорье»
- ✓ Детская библиотека
- ✓ Энгельсский краеведческий музей

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с МБОУ «СОШ №20». Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- ✓ отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- ✓ проводилась диагностика готовности детей к школе;
- ✓ экскурсии различной направленности.

ДК «Осокорье» организовывал познавательные беседы с детьми о музыкальных инструментах, познакомил детей с оркестром, устраивал небольшие концерты для детей. Наши воспитанники принимали участие в концертах, организованных ДК ко Дню матери, к дню пожилого человека и др.

Энгельсский краеведческий музей знакомит детей с историей города, с обрядами и праздниками.

Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Организация образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ «Детский сад «9» строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей;
- ✓ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- ✓ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- ✓ групповые родительские собрания, консультации;
- ✓ проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- ✓ анкетирование;
- ✓ наглядная информация;
- ✓ показ занятий для родителей;
- ✓ выставки совместных работ;
- ✓ посещение открытых мероприятий и участие в них;
- ✓ заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалистов: учителя - логопеда, инструктора по физкультуре, музыкального руководителя, старшей медсестры, педагога – психолога.

Таким образом, в ДОУ образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Сохранение и укрепление здоровья детей – это одно из основных направлений работы ДОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

В течение 2016 – 2017 учебного года ДОУ систематически организовывало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням.

Систематически проводились: утренняя гимнастика, как средство тренировки и закаливания организма, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях. Были организованы занятия, которые направлены на развитие скоростно-силовых качеств и выносливости детей, на профилактику плоскостопия у детей, укрепление опорно-двигательного аппарата, приобщение к здоровому образу жизни.

На протяжении года педагогический коллектив ДОУ уделял должное внимание закаливающим процедурам, которые подходили для детей всех групп здоровья. Это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей; полоскание зева кипяченой водой, контрастные воздушные ванны, хождение босиком по «дорожке здоровья», утренний прием на свежем воздухе и др.

Питание детей организуется в групповых комнатах согласно СанПиНа - 5-ти разовое для всех детей.

Поставки продуктов питания организованы на контрактной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа необходимым технологическим оборудованием.

Основой организации питания детей в ДООУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью.

В ДООУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Выполняя первую задачу, в ДООУ были организованы следующие мероприятия:

- ✓ Общее собрание трудового коллектива, на одном из которых рассматривался вопрос организации питания детей
- ✓ Систематически организовывались инструктажи с сотрудниками ДООУ по вопросам охраны жизни и здоровья детей
- ✓ Систематически проводились консультации и с сотрудниками ДООУ и с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам формирования семейных ценностей у дошкольников, сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников
- ✓ Спортивно – оздоровительная работа: развлечения, досуги, праздники («Приключения лисы Алисы», «Забавы снежных гномов», зимняя неделя игр и забав, совместный спортивный праздник с родителями (папами), посвященный 23 февраля, «Мама и я со спортом друзья» и другие
- ✓ Систематическая организация тематических выставок рисунков и поделок
- ✓ Педагогический совет на тему «Создание условий в ДООУ для полноценного физического развития детей»
- ✓ АГС по вопросам адаптации детей, по результатам диагностики
- ✓ Систематически организовывались заседания ПМПк
- ✓ Для педагогов был проведен мастер – класс (семинар) по теме «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышения мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий
- ✓ Систематически осуществлялся оперативный контроль и медико – психолого педагогический контроль
- ✓ В соответствии с планом проводились заседания Совета родителей ДООУ, на которых решались следующие вопросы: мероприятия по профилактике гриппа и ОРВИ, организация питания, обеспечение безопасных условий жизнедеятельности МБДООУ и другие
- ✓ Ежемесячно организовывались консультации для родителей по интересующим их вопросам. Это и адаптация детей; и как правильно одеть ребенка в детский сад, и развитие двигательных навыков и др.

В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ Соблюдение режима дня
- ✓ Учет гигиенических требований
- ✓ Утренняя гимнастика
- ✓ Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- ✓ Отработка двигательного режима в группе и на прогулке
- ✓ Закаливающие мероприятия.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно.

В каждой группе использовались эффективные формы работы с родителями: систематически организовывались выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. В Соответствии с ФГОС организована совместная проектная деятельность детей и родителей: «Птицы - наши пернатые друзья», «Наша малая Родина», «Огород на окне», «В мире сказок», «Моя семья», «Наши добрые сказки» и др.

В течение года в ДОУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставления родителям информации о деятельности ДОУ.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе.

Наглядная агитация была представлена педагогическими задачами.

В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

В ДОУ функционируют как групповые родительские комитеты, так и общий Совет родителей ДОУ

Для работы данного общественного органа самоуправления составлен годовой план.

Вся работа детского сада строилась на:

- ✓ установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- ✓ объединении усилий для развития и воспитания детей;
- ✓ создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- ✓ активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. Общесадовские родительские собрания – 2 раза в год

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Выводы: взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

Сравнительный анализ физической подготовленности дошкольников за 2015 – 2016 учебный год и 2016 - 2017 учебный год показал рост физической подготовленности детей .

Уровень заболеваемости также снизился по сравнению с прошлым годом, благодаря сформировавшейся в ДОУ системе физкультурной и оздоровительной работы с детьми:

- ✓ соблюдение гигиенических требований,
- ✓ режима проветривания,
- ✓ разнообразия питания,
- ✓ режима закаливания,
- ✓ недопущения психоэмоциональных и физических перегрузок детей
- ✓ употребления поливитаминов, кислородного коктейля.

Сравнительный анализ состояния здоровья показал:

- ✓ С I группой здоровья: 2015–2016гг. – 58д.; 2016–2017гг.- 61д.
- ✓ Со II группой здоровья: 2015–2016гг. – 92д.; 2016–2017гг.- 106д.;
- ✓ С III группой здоровья: 2015–2016гг. – 2д.; 2016–2017гг.- 2д.;
- ✓ с IV группой здоровья: 2015–2016гг. – 0д.; 2016–2017гг.- 0д.

Из них:

- ✓ ЧБД - 2015–2016гг - 7,2%; 2016–2017гг – 6,9%
- ✓ ЛОР заболевания - 2015–2016гг - 11%; 2016–2017гг - 10%

Заболеваемость детей, посещающих дошкольное учреждение, имеет тенденцию к снижению. Вместе с тем, дети поступают в ДОУ с хроническими заболеваниями, которые возрастают к 6-7 годам. Причинами, на наш взгляд, является нестабильность социально-экономической ситуации в стране и семье, ухудшение экологического состояния в городе, недостаточная работа по проведению профилактических мероприятий со стороны медицинских учреждений.

Анализ проведенной работы показал, что в ДОУ созданы необходимые условия для решения поставленной задачи: это просторный, светлый зал, спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр. Имеется нетрадиционное оборудование для профилактики и проведения корригирующих упражнений с детьми.

Налажена тесная связь с родителями детей - индивидуально с каждым родителем проводились беседы, практические занятия по ознакомлению с корригирующей методикой, предложены комплексы упражнений для работы с детьми в домашних условиях

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить и негативные моменты:

- педагогами еще недостаточно проводится работа по формированию двигательной активности детей в зимний период (ходьба на лыжах, скольжение по ледяным дорожкам)

4. Оценка качества подготовки воспитанников

На основании приказа № 167-од от 02.05.2017г. по МБДОУ «Детский сад №9» в ДОУ с 10.05.2017г. по 26.05.2017г. был проведен мониторинг развития детей.

Цель мониторинга – отслеживание динамики изменений, разработка и реализация дальнейших направлений работы с воспитанниками

Мониторинг включал:

- Мониторинг овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (ответственные воспитатели групп)
- Мониторинг физических показателей (ответственный инструктор по физической культуре)
- Обследование учителем – логопедом детей коррекционной группы (ответственная Львова И.В – учитель – логопед)
- Выполнение программы за квартал (ответственные воспитатели групп)

Педагоги, преимущественно использовали метод систематического включенного наблюдения за детьми. Этот метод дает возможность увидеть общую картину эмоционально – психологического климата в группе, определить уровень общего развития и освоения детьми отдельных видов деятельности, выявить особенности поведения

каждого ребенка. Полученные результаты помогут спроектировать работу с детьми на год.

Мониторинг осуществлялся в привычной для детей обстановке. Во время свободных игр, в режимные моменты, на прогулке и на НОД педагоги наблюдали за поведением детей и общением их между собой, отмечали у детей состояние заинтересованности или скуки, радости или огорчения, обращали внимание на достижения ребенка и т.п.

При проведении наблюдения происходил процесс сравнения проявлений конкретного ребенка и идеальной нормой развития. Это помогло воспитателям понять, в чем могут проявляться проблемы ребенка, какие достижения для него характерны, мешает ли ребенку недостаточное развитие какой-либо характеристики, какие качества целесообразно развивать у ребенка.

При проведении мониторинга, педагоги опирались на дополняющие наблюдение методы: анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми, опросы, небольшие экспериментальные задания и простые тесты.

По результатам диагностики заполнены диагностические карты на детей, которые отражают общую картину развития ребенка.

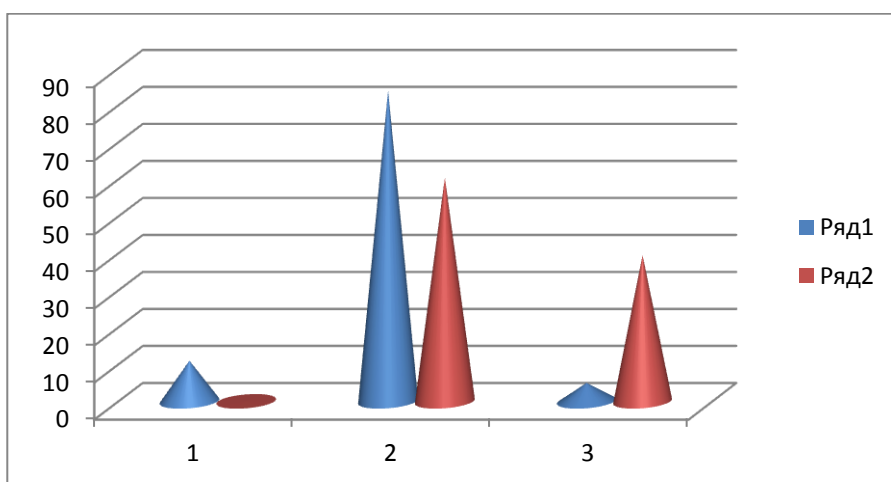
**Сводная таблица результатов мониторинга
(сентябрь/май 2017г.), %**

Уровни	Группы												ИТОГ по ДОУ	
	I младшая группа		II младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подгот. группа		Логопед. группа			
Возраст детей	1.6-3		3-4		4-5		5-6		6-7		5-6	6-7		
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Не сформированы	37,5	0	4	0	1,4	0,8	3,2	0	0	0	20	0	11	0,1
Частично сформированы	62,5	20	75,3	42,3	92,8	55,2	92,6	83	100	48	80	85	84	60,5
Сформированы	0	80	20,7	57,3	5,8	44	3,2	17	0	52	0	25	5	39,3

Таким образом, на конец 2016-2017 учебного года (май) результаты мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями таковы:

- У 0,1 % детей необходимые навыки и умения не сформированы, данные дети нуждаются в помощи. Это дети вновь поступившие в ДОУ в апреле и мае
- У 60,5% необходимые навыки и умения сформированы частично или находятся на стадии становления;
- У 39,3% детей навыки сформированы полностью.

**Диаграмма по результатам диагностики
(сентябрь 2016 – май 2017 уч.г.),%**



Условные обозначения



- начало года



- конец года

- 1 – низкий уровень: начало года – 11%; конец года – 0,1%
- 2 – средний уровень: начало года – 84%; конец года – 60,5%
- 3 – высокий уровень: Начало года – 5%; конец года – 39,5%

Таким образом, в конце 2016-2017 учебного года (май) результаты мониторинга по ДОУ таковы:

- У 0,1% детей уровень развития не соответствует возрасту (низкий), данные дети нуждаются в помощи;
- 60,5% показали средний уровень развития, соответствующий возрастной норме;
- 39,5% детей показывают высокий уровень развития

Обследование учителем – логопедом детей коррекционной группы

В ДОУ своевременно оказывается квалифицированная **логопедическая помощь детям с нарушением речи.** Основным направлением логопедического воздействия является развитие речи, коррекция и профилактика её нарушений. В процессе логопедической работы предусматривается развитие сенсорных функций, моторики, высших психических проявлений – восприятия, внимания, памяти, мышления. Коррекционная работа осуществляется по программе Т.Б. Филичевой. Основной формой коррекционного обучения является индивидуальная работа, подгрупповая и групповая. Данная работа разнообразна, занятия не похожие друг на друга, с применением интересных игр, приёмов и методов, богатого красочного наглядного материала. За время посещения детьми логопедической группы речь заметно улучшается. Дети становятся контактными, свободно общаются друг с другом, успешно выступают на утренниках.

Учителем – логопедом Львовой И.В. осуществлялась диагностика детей коррекционной группы. Возраст детей - 5 -7 лет.

Цель:

- определить состояние речевого развития детей, выявить детей с нарушениями речи;
 - наметить путь оказания логопедической помощи;
 - составить рекомендации для родителей, воспитателей, педагогов - специалистов
- Диагностика проводилась в индивидуальной форме с использованием методик:

1. И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико - фонематической системы речи».
2. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко « Экспресс - обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу и синтезу у детей дошкольного возраста».

В ходе диагностики на конец года выявлялись такие результаты:

- **10% детей имеют низкий уровень речевого развития,**
- **50% - ниже среднего;**
- **20% - средний уровень речевого развития;**
- **18,3% детей имеют уровень речевого развития выше среднего;**
- **1,7% детей имеют высокий уровень речевого развития**

В процессе диагностики выявлена положительная динамика речевого развития детей. Уточнился, обогатился и активизировался словарный запас: дети называют времена года и месяцы, животных и их детенышей, другие обобщающие понятия

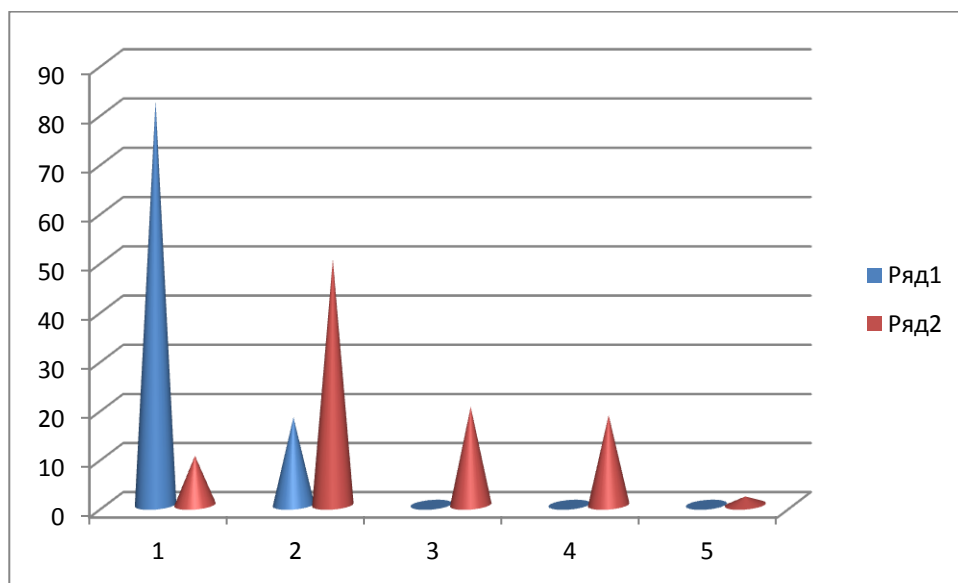
По результатам мониторинга учителем логопедом заполнены речевые карты и составлены индивидуальные планы коррекционной работы на каждого ребенка.

А так же даны рекомендации родителям для закрепления речевых навыков в летний оздоровительный период .

Диаграмма речевого развития детей (сентябрь 2016/ май 2017г), %

Уровни развития речи	Начало года	Конец года
Низкий уровень речевого развития	82,15%	10
Ниже среднего	17,85%	50
Средний уровень речевого развития	0	20
Выше среднего	0	18,3
Высокий	0	1,7

Диаграмма речевого развития детей



Условные обозначения



- начало года



- конец года

- 1 – низкий уровень: начало года – 82,5%; конец года – 10%
 2 – ниже среднего: начало года 17,5%; конец года – 50%
 3 – средний уровень: начало года – 0%; конец года – 20%
 4 – выше среднего: начало года – 0; конец года – 18,3%
 5– высокий уровень: Начало года – 2,1%; конец года – 1,7%

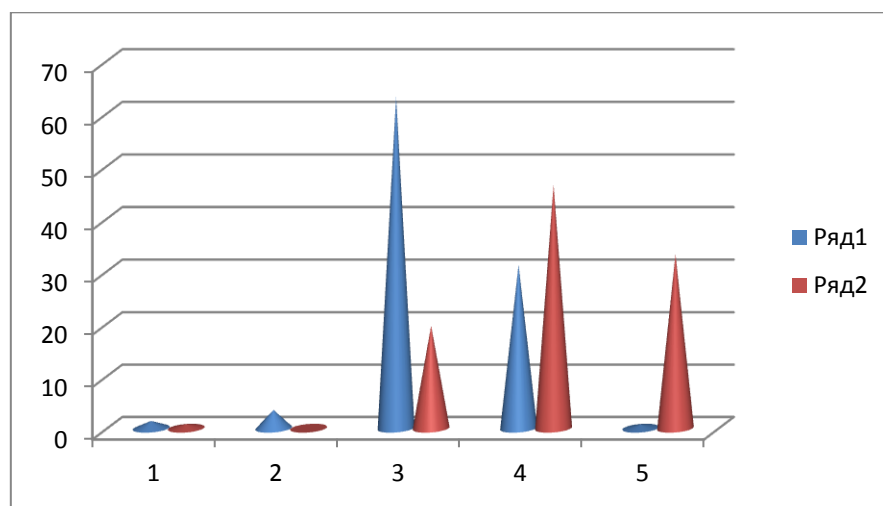
Показатели физической подготовленности детей

Мониторинг физических показателей

Сводная таблица результатов физической подготовленности детей, (Май, 2017г - %)

Уровни	2 мл. группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа		Логопедическая группа		ИТОГ по саду	
Низкий уровень	7	0	0	4	0	0	0	0	0	0	1,4	0,8
Ниже среднего	0	0	0	0	3,5	0	0	0	14	0	3,5	0
Средний уровень	93	45	100	16	31	10	42	0	50	27	63,2	19,6
Выше среднего	0	0	0	0	62	83	58	76	36	73	31,2	46,4
Высокий уровень	0	55	0	80	3,5	7	0	24	0	0	0,7	33,2

Диаграмма физического развития



Вывод: Данные показатели говорят о положительной динамике. Прослеживается достаточно хорошая результативность по усвоению программного материала в области физического воспитания детей. Результаты диагностики являются ориентиром в работе педагогов для прогнозирования особенностей развития каждого ребёнка и подбора оптимального содержания физкультурно-оздоровительных мероприятий, средств и приёмов педагогического и коррекционного воздействия.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Ежегодно педагог – психолог проводит психологическое обследование детей 6-7 лет подготовительной и логопедической групп, с целью изучения уровня школьной готовности. Целью исследования стало изучение сформированности психических процессов второго и третьего уровней (развитие произвольности функций, интеллектуальное развитие). Предъявляемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регулярного компонента деятельности в целом. Кроме того, задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше - меньше» - то есть собственно предпосылок к учебной деятельности.

Общее количество детей 6-7 лет - 41 человек

В обследовании принял участие 39 воспитанников.

2 детей отсутствовали на момент обследования.

На конец года: по результатам уровневой оценки:

- 71,8 % (28 детей) готовы к началу обучения в школе – Г;
- 20,5 % (8 детей) условно готовы – УГ;
- 5,1 % (2 детей) условно не готовы – УНГ;
- 2,6% (1 ребенок) не готов - НГ на момент обследования

Таким образом, результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Работа с кадрами в течение года была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Общая численность педагогических работников МБДОУ «Детский сад №9» - 17 человек.

В ДОУ работают следующие педагоги – специалисты:

- ✓ педагог – психолог;
- ✓ музыкальный руководитель;
- ✓ инструктор Ф\К
- ✓ учитель-логопед

Количество/ доля педагогических работников, имеющих высшее образование – 10 чел./58,8%

Количество/ доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование – 7 чел./41,2%

Количество/ доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:

- ✓ высшая – 2/11,7%
- ✓ первая – 7/41,2%
- ✓ соответствие должности – 2/11,7%
- ✓ без категории – 6/35,3%

Количество и доля педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации и переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а так же в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации:

- ✓ повышение квалификации – 13/76,5%
- ✓ переподготовка – 6/35,3%

Доля педагогических кадров, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС: 13/76,5%

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- ✓ педагогические советы;
- ✓ теоретические и практические материалы;
- ✓ деловые игры;
- ✓ дискуссии;
- ✓ выставки;
- ✓ круглые столы;
- ✓ смотры-конкурсы и др.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают, изучают новинки методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Оценка материально – технической базы

Воспитательно – образовательный процесс осуществляется в 2-х этажном здании общей площадью 1618,9кв.м.

Площадь земельного участка для игровых площадок составляет 5303 кв.м. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка.

Участок освещен, имеет игровые площадки, оснащенные теневыми навесами, песочницами, игровым оборудованием.

Территория детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, огород и плодовые деревья

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Во всех групповых комнатах спальня отделены друг от друга. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя - логопеда, музыкальный зал, кабинет педагога – психолога, кабинет для кружковой работы, комната психологической разгрузки, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад оснащен 4 персональными компьютерами и 6 ноутбуками. Имеется 4 комплекта мультимедийного оборудования (музыкальный зал, кабинет педагога – психолога, подготовительная и старшая группы)

В детском саду имеется фотокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в работе с родителями

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Территория ДОУ ограждена забором, все калитки, двери имеют домофоны, имеется видеонаблюдение, автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности.

Ежедневно, ответственными лицами, осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников ДОУ.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, и оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Физкультурный и музыкальный зал совмещен. В зале имеется разнообразное оборудование, необходимое для ведения физкультурно – оздоровительной работы. Имеются мячи разной величины и назначения, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастическая стенка, скамейки, кольца, мешочки для метания, представлен большой выбор нестандартного оборудования.

Для организации НОД по музыке, развлечений, праздников собрана большая коллекция кассет, дисков, имеются детские музыкальные инструменты, игрушки. Имеются компьютер, музыкальный пульт, колонки, микрофоны, магнитофоны, музыкальный центр.

В ДОУ имеются технические средства: видеоманитофоны, телевизоры, магнитофоны, компьютеры, проекторы, фортепиано, музыкальный центр, подборки музыкальных сказок, детских песен, произведений классической музыки и др.

Имеется достаточное количество научно – методической литературы и учебно – наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

За 2016 – 2017 учебный год усилена материально – техническая база учреждения в следующих направлениях:

- ✓ произведен косметический ремонт групп, пищеблока;
- ✓ расширен арсенал развивающих игр и пособий для организации подгрупповой и индивидуальной игровой деятельности детей.

Таким образом, в дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по улучшению предметно-развивающей среды и благоустройству территории.

7.Оценка учебно – методического обеспечения.

Сведения о программном обеспечении воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении:

Работа в МБДОУ «Детский сад №9» осуществляется в соответствии с ООП ДОУ

<i>Технологии, методики, пособия</i>	
1.Образовательная область «Физическое развитие»	
✓	Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.Программа и методические рекомендации.-М.: Мозаика-Синтез,2008
✓	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез, 2009.
✓	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.
✓	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009.
✓	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез,2011.
✓	Анисимова Т.Г. Физическое воспитание детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование.- Волгоград: Учитель, 2010.
✓	Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ.-М.:Сфера,2006.
✓	Рунова М.А. дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 4-5 лет: пособие для воспитателей.- М.:Просвещение, 2007.
✓	Кузнецова М.А. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: практическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
✓	Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007
2. Образовательная область «Познавательное развитие»	
✓	Арапова-пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. -2-е изд., испр. И доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
✓	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. Планы занятий. -2-е изд., испр.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
✓	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-еизд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
✓	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

- ✓ Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Учебное пособие для родителей и воспитателей детских садов. Издательство «Братья Гринины» Волгоград, 1997.
- ✓ 6.Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн.для воспитателя детского сада.- 2-е изд., дораб.-М.: просвещение, 1991.
- ✓ Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- ✓ Михайлова З.А. игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя детского сада.- 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990.
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада: Из опыта работы. – М.: просвещение, 1990.
- ✓ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- ✓ Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- ✓ Куцакова Л.В. занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- ✓ Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- ✓ Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- ✓ Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- ✓ Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- ✓ Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- ✓ Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. –М.: ТЦ Сфера, 2011.
- ✓ Дыбтна О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников.- 2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2011.
- ✓ Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- ✓ Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- ✓ Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2004.
- ✓ Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ.-Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

3.Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»

- ✓ Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр.и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- ✓ Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет: Конспекты занятий. –М.: Айрис-пресс, 2009.
- ✓ Петрова В.П., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет», - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- ✓ Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез,2008.
- ✓ Тимофеева Е.А., Сагайдачная Е.А., Кондратьева Н.Л. Подвижные игры:

хрестоматия и рекомендации: Методическое пособие, 2010.

- ✓ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- ✓ Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. Дорожная азбука для «дошколят».
- ✓ Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах «Воспитать пешехода».
- ✓ Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. –М.: Просвещение, 1987.
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. -М.: Просвещение, 1989.
- ✓ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- ✓ Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. Дорожная азбука для «дошколят».
- ✓ Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах «Воспитать пешехода».
- ✓ Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. –М.: Просвещение, 1987.
- ✓ Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей. -М.: Просвещение, 1989

4. Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- ✓ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- ✓ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- ✓ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- ✓ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- ✓ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- ✓ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- ✓ Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- ✓ Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей.-М.: Издательство Оникс, 2011.
- ✓ Гербова В.В., Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет.
- ✓ Гербова В.В., Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.

5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- ✓ Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- ✓ Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- ✓ Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- ✓ 2.Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1984.
- ✓ 3.Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.

- ✓ 4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- ✓ 5. Комарова Т.С. занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- ✓ 6. Комарова Т.С. Конспекты занятий по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- ✓ 7. Комарова Т.С. Конспекты занятий по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Наглядные пособия и демонстрационный материал

Серии картин:

- ✓ «Домашние животные», «Дикие животные»
- ✓ «Труд людей», «Времена года», «Птицы»
- ✓ «Наши дни», «Наша Таня», «День Победы»
- ✓ «Развлечения», «Зимние виды спорта», «Транспорт»
- ✓ «Государственные праздники Российской Федерации»
- ✓ «Развитие речи детей раннего возраста» 1-3 года.

Предметные картины по темам:

- ✓ «Посуда», «Обувь», «Одежда», «Игрушки», «Мебель»;
- ✓ дидактические игры.
- ✓ Очерк в фотографиях «Наш город», наборы открыток о Энгельсе
- ✓ Набор иллюстраций «Сказки», «Портреты детских писателей 20 века»,

Картины:

- ✓ «Город», «Москва», «Времена года», «Овощи»,
- ✓ «Фрукты», «Грибы», «Цветы», «Космос», «Авиация»
- ✓ «Техника», «Морские обитатели», «Деревья и листья»
- ✓ «Перелетные и зимующие птицы»

Учебно-наглядные пособия:

- ✓ «зоосад, деревня, пейзажи, кремль, игрушки, овощи, фрукты, весна, лето, зима, радуга, времена года, еловый лес»

Наборы муляжей:

- ✓ «Овощи, Фрукты, грибы»

Учебные коллекции по темам:

- ✓ «Лен, хлопок, стекло, бумага и картон, полезные ископаемые, ткани, растения

Гербарии:

- ✓ «злаки, травы, листья»

Плакаты по ОБЖ:

- ✓ «Правила дорожного движения, пожарная безопасность»

Пособия, карты:

- ✓ Глобус, физическая карта России, государственная символика, флаг России и Энгельса
- ✓ энциклопедии, хрестоматии для всех возрастов
- ✓ Счетная лесенка с двумя ступеньками, наборное полотно для счета, счетные карты по составу числа, набор цифр, объемные игрушки, плоскостные предметные изображения, объемные геометрические фигуры, счетные палочки, карточки с полосками, дидактические игры
- ✓ Наборы иллюстраций по творчеству детских художников,
- ✓ наборы репродукций по изобразительному искусству,

иллюстрации:

- ✓ «Декоративно-прикладное искусство»,
- ✓ «Хохлома»,
- ✓ «Гжель», изделия народного искусства,
- ✓ «Городецкая роспись»,
- ✓ «филимоновская народная игрушка»,
- ✓ «каргополь»,
- ✓ «полхов-майдан».

Наборы строительного материала (деревянный, пластмассовый, металлический); наборы геометрических фигур, демонстрационный материал по ручному труду.

УМК к программе «Тропинки» В.Т. Кудрявцева

- ✓ Бакланова Т.Н. Музыкальный мир: программа содержание НОД с детьми 3 – 7 лет
- ✓ Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации
- ✓ Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4 - 5 лет: конспекты НОД
- ✓ Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 7 лет: программа методические рекомендации
- ✓ Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5 – 6 лет: конспекты НОД
- ✓ Журова Л.Е. Тайны слов и звуков: рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет
- ✓ Журова Л.Е. Эти удивительные звуки: рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет
- ✓ Карпова Ю Педагогическая диагностика
- ✓ Киселева С.Л. Развитие воображения в изобразительной деятельности дошкольников 3 – 7 лет
- ✓ Кудрявцев В.Т. программа «Тропинки»
- ✓ Кузнецова М.И. – Готовимся к письму: рабочая тетрадь 4 – 5 лет
- ✓ Кузнецова М.И. – Учимся писать буквы: рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет
- ✓ Лабутина Н.В. трудовое воспитание дошкольников – дидактические материалы
- ✓ Лабутина Н.В. трудовое воспитание дошкольников – методическое пособие
- ✓ Лыкова И.А. – Цветные тропинки
- ✓ Салмина Н.Г. Воображаем, думаем, играем Дидактические игры для детей 3 – 4 лет
- ✓ Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: дидактические игры для детей 3 – 4 лет
- ✓ Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: дидактические игры для детей 4 – 5 лет
- ✓ Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: дидактические игры для детей 5 – 6 лет
- ✓ Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателей младшей группы
- ✓ Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателей средней группы
- ✓ Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателей старшей группы
- ✓ Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: рабочие тетради №1 – 9 для детей 3 – 4 лет
- ✓ Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: рабочие тетради №1 – 3 для детей 4 – 5 лет
- ✓ Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: рабочие тетради №1 – 3 для детей 5 – 6 лет
- ✓ Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 4 лет: дидактические материалы
- ✓ Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты НОД

- ✓ Ушакова О.С. Развитие речи детей 4 - 5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты НОД
- ✓ Ушакова О.С. Развитие речи детей 4- 65 лет: дидактические материалы
- ✓ Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 – 6 лет: дидактические материалы
- ✓ Ушакова О.С. Развитие речи детей 5 - 6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты НОД
- ✓ Шатова А.Д. Тропинка в экономику Для детей 5- 7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты НОД

8. Оценка библиотечно – информационного обеспечения

Методическому кабинету ДОУ принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Материал методического кабинета соответствует современным требованиям и разделен на несколько разделов:

- ✓ Нормативные и инструктивные;
- ✓ Методические;
- ✓ Дидактические и наглядные;
- ✓ Справочные;
- ✓ Детская художественная литература

Книжный фонд ДОУ условно разделен на книги для воспитателей (методическая и справочная литература) и для детей.

В первую очередь в библиотеке воспитателя есть раздел «справочная литература», где размещены различные словари, энциклопедии, журналы, а также другие книги для получения нужной справки.

Методическая литература удобно распределена по разделам: «Игра», «Трудовое воспитание», «Ознакомление с природой» и т.п.

Детская литература собрана в каждой возрастной группе, с учетом возраста детей и требований ФГОС. В групповых библиотеках представлены хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, научно-популярная литература, атласы, энциклопедии, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, карандаши, краски, листы бумаги и т.п.

Собрана электронная библиотека, в которую входят:

- ✓ Основные документы;
- ✓ Журналы;
- ✓ Новинки методической литературы;
- ✓ Разработки конспектов, сценариев и т.п.

Информационная база ДОУ оснащена:

- ✓ Электронной почтой;
- ✓ Выходом в интернет;
- ✓ Локальной сетью;
- ✓ Разработан и действует сайт учреждения

В детском саду имеется разнообразное цифровое и копировальное оборудование: 4 компьютера, 7 ноутбуков, 5 multifunctional устройств, 3 принтера, 4 мультимедийных установки, 4 проектора.

Педагоги ДООУ прошли обучение на курсах ИКТ «Использование информационно – коммуникативных технологий в образовании», полученные знания позволяют им свободно пользоваться образовательными ресурсами из интернета и создавать свои авторские электронные пособия, используя программы Microsoft office Power Point, Excel и другие.

9. Выводы

Модернизация системы образования в РФ предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям и к организации в них воспитательно – образовательного процесса. Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен.

ДООУ активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, существующим потребностям и запросам родителей, индивидуальности каждого ребенка.

Результаты деятельности МБДОУ «Детский сад №9» за 2016 – 2017 учебный год показали, что основные годовые задачи успешно выполнены.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной динамике в усвоении образовательной программы.

Увеличилось количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов.

Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно – образовательного процесса в дошкольном учреждении.

МБДОУ «Детский сад №9» функционирует в режиме развития.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники ДООУ в 2016 – 2017 учебном году были определены перспективы на следующий учебный год:

1. Развитие физических качеств детей, формирование двигательной активности путем активного проведения прогулок, организации НОД по физкультуре, использования нетрадиционных методик и тесного сотрудничества с родителями воспитанников
2. Формирование у детей речевой активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством организации проектной деятельности
3. Формирование у дошкольников самостоятельности, инициативности, творчества через художественную, продуктивную деятельность.

**III Показатели деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №9»,
подлежащие самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	169
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	169
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10/ 5,9%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	159 /94,1%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	169/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	169/100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12ч)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15/8,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	15/8,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15/8,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	15/8,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10/58,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	10/58,8%

	(профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/41,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/41,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/50%
1.8.1	Высшая	2/11,7%
1.8.2.	Первая	7/41,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5/29,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/29,4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/76,5%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/76,5%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	17/169 1/9
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	1618,9 кв.м. – общая 9,57кв.м. – на одного ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	140 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

« _____ » _____ 2017г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №9» _____
А.А. Ермолаева