



СОГЛАСОВАНО:
Председатель Комитета по образованию
Администрации Энгельсского
муниципального района

Р.И. Косенко

« 15 » 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МДОУ

«Детский сад №9»

А.А. Ермолаева

Приказ №

от

**Программа развития
МДОУ «Детский сад №9»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
«Быть здоровыми хотим»
на 2021 – 2024 учебные года**

Рассмотрена и принята
на заседании
педагогического совета
МДОУ «Детский сад №9»
Протокол № 2
от 29.10.2020.

Рассмотрена и принята
на заседании
Совета родителей
МДОУ «Детский сад №9»
Протокол № 2
от 24.12.2020.

г. Энгельс

1.ПАСПОРТ
Программы развития МДОУ «Детский сад №9»

Исполнители и соисполнители	Коллектив МДОУ «Детский сад №9»
Управление Программой развития ДОУ	Управление осуществляется Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Советом родителей, заведующим МДОУ «Детский сад № 9».
Законодательная база для разработки Программы развития ДОУ	- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155; - Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)"; - Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; - Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности человека факторов среды обитания" -Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р;

	-Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10); -Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11); -Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642; - Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П; - Муниципальная программа «Развитие образования Энгельсского муниципального района» на 2018-2022 годы, утвержденная постановлением администрации Энгельсского муниципального района от 29.12.2017 года № 6873.
Цель Программы развития ДОУ	Создание условий в ДОУ по укреплению и сохранению здоровья детей раннего и дошкольного возраста
Задачи Программы развития ДОУ	Личностные задачи: - Освоение детьми раннего и дошкольного возраста способов сохранения и укрепления здоровья. Управленческие задачи: - Описание психолого-педагогических условий сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. - Изучение и описание мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по сохранению и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста. - Формулирование условий взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников по сохранению и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста. - Описание банка диагностических, педагогических, оздоровительных методик, технологий, направленных на укрепление и сохранение здоровья детей.

Основные целевые показатели Программы развития ДОУ	- Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС – 100%; - Увеличение высокого уровня качества образования – 90%; - Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ – 90%; - Увеличение доли воспитанников ДОУ, участвующих в мониторинге по овладению необходимыми навыками и умениями по образовательным областям – 100%; - Повышение уровня образовательной информации, её качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон – 100%; - Увеличение количества воспитанников, включённых в проектную и исследовательскую деятельность – 60%; - Увеличение количества воспитанников, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах и т.п. – 70%; - Увеличение количества воспитанников, победителей конкурсов, олимпиад и т.п. – 40%; - Обновление и приобретение современного спортивного оборудования, пособий, материалов и предметного инвентаря – 60%; - Увеличение общего фонда библиотеки методической литературой – до 70%; - Увеличение процента педагогов, внедряющих в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии – 100%; - Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг- 2 программы ДО; - Удовлетворённость участников образовательного процесса различными аспектами качества образования в ДОУ – 100%; - Увеличение количества педагогов, прошедших повышение квалификации по современным проблемам развития образования; - Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах – 45%
Сроки и этапы реализации Программы развития ДОУ (подпрограмм, проектов)	<u>1 этап. Диагностико - конструирующий</u> 2021г.: 1. Создание мотивации педагогов в реализации программы; 2. Повышение профессиональной компетенции педагогов по здоровому образу жизни и по использованию нетрадиционных методик оздоровления и сохранения здоровья детей; 3. Мотивация родителей на совместную реализацию программы развития ДОУ;

	4. Осуществление мониторинга состояния здоровья детей. <u>2 этап. Полной реализации программы</u> 2022 - 2023 гг.: 1. Создать необходимые условия для реализации программы (материально-техническое и методическое обеспечение); 2. Реализовать мероприятия программы развития ДОУ; 3. Создать условия для профессионального роста и совместной творческой активности педагогов, родителей, медиков, а именно - организовать творческую группу детского сада по изучению и апробации нетрадиционных методик оздоровления и сохранения здоровья детей <u>3 этап. Обобщения результатов реализации программы</u> 2024 гг.: 1. Провести проблемный анализ деятельности, обобщить и оформить результаты работы ДОУ; 2. Определить эффективность реализации программы развития ДОУ, отследить изменения; 3. Составить, оформить и опубликовать результаты в виде тезисов, статей и методических рекомендаций; Продолжить эффективное сотрудничество с родителями на основе положительного опыта взаимодействия детского сада и семьи.
Перечень подпрограмм (проектов) и основных мероприятий Программы развития ДОУ	Проект №1. «Быть здоровыми хотим». Цель – Освоение детьми раннего и дошкольного возраста способов сохранения и укрепления здоровья, осознанное выполнение правил здоровьесбережения, требований к безопасности, как к своей жизни, так и к жизни окружающих. Проект № 2. «Сотрудничество ДОУ и семьи в контексте ФГОС». Цель - создание и внедрение в образовательный процесс ДОУ формы работы с семьями воспитанников, позволяющей установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства.
Источники финансирования Программы развития ДОУ	Средства областного, муниципального бюджетов, внебюджетные
Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы развития ДОУ	- Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования; - Развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов, овладение педагогами современными образовательными технологиями, обеспечивающими гармоничность, целостность, в соответствии новым федеральным стандартом образования и воспитания детей дошкольного возраста;

	- Активное включение родителей в процесс формирования потребности у детей к здоровому образу жизни; - Укрепление связей с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями через совместную работу по приобщению детей к здоровому образу жизни; - Создание положительного опыта по организации образовательного процесса по приобщению детей к здоровому образу жизни; - Создание развивающей пространственно-предметной среды по формированию у детей потребности к здоровому образу жизни
Система организации контроля реализации Программы развития ДОУ	На каждом этапе реализации программы проводится: - Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДОУ; - Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом; - Мониторинг освоения воспитанниками, родителями и членами педагогического коллектива основ здорового образа жизни.

2. Информационная справка об образовательном учреждении

Учреждение находится по адресу 413112г. Энгельс, Саратовская область, ул. Камская, 4/а, тел. 95-98-02

Учредителем является Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района

Председатель комитета: *Косенко Р.И.*

МДОУ «Детский сад № 9» функционирует на основе Устава и лицензии: серия 64Л01 № 0000062 от 07 сентября 2012г. на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов.

ДОУ функционирует с 1979 года.

Заведующий дошкольным учреждением *Ермолаева Алла Александровна* - на педагогической работе 32 года ; на руководящей – 25 лет, имеет высшую квалификационную категорию.
Старший воспитатель *Маратканова Елена Ивановна* - на педагогической работе 25 года, на должности старшего воспитателя – 11 лет, имеет высшую квалификационную категорию.

Музыкальный руководитель: *Колядина Марина Сергеевна*

Учитель-логопед: *Львова Инна Владимировна (замена на время декрета – Богданова Татьяна Фёдоровна)*

Педагог-психолог: *Богданова Ольга Станиславна*

Инструктор по физ. воспитанию: *Волынина Анна Александровна*

Учитель – дефектолог: *Башкова Ольга Сергеевна*

Старшая медсестра: Козорез Ольга Анатольевна
Зам. заведующей по АХР: Солодка Наталья Владимировна

Воспитательно - образовательный процесс осуществляют педагоги и специалисты ДООУ, включая заведующего

Из них: 4 педагога с высшей квалификационной категорией, 6 педагогов с первой квалификационной категорией, без категории – 5 педагогов, имеют соответствие занимаемой должности 2 педагога

Режим работы ДООУ:

Учреждение работает 5 дней в неделю.

Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни.

Длительность пребывания детей в учреждении – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

В предпраздничные дни окончание работы - согласно ТК РФ.

Основная функция МДОУ: воспитание и обучение; обслуживание; уход, присмотр, оздоровление.

Основные виды услуг: развивающие, оздоровительные, коррекционные.

Общее количество групп –6, из них 5 групп – общеразвивающей направленности, 1 группа – коррекционная (логопедическая)

№ группы	Возраст детей	Количество групп
1	От 1,6 лет до 3 лет (первая младшая группа)	1 группа
2	От 3 лет до 4 лет (вторая младшая группа)	1 группа
3	От 4 лет до 5 лет (средняя группа)	1 группа
4	От 5 лет до 6 лет (старшая группа)	1 группа
5	От 6 лет до 7 лет (подготовительная группа)	1 группа
6	От 5 лет до 7 лет (логопедическая группа)	1 группа

Состав семей воспитанников:

полная – 89%

- неполная - 8%

Категория многодетной семьи –5%

Воспитанниками МДОУ «Детский сад №9» являются дети из семей различного социального статуса. Анализ показал, что:

43% - это молодые люди до 25 лет;

25 % - это родители, возраст которых от 25 до 35 лет;

28 % - от 35 до 45 лет;

4 % - свыше 45 лет

Санитарно-гигиеническое обеспечение:

- ✓ система отопления - централизованная
- ✓ система вентиляции
- ✓ система водоснабжения – централизованная
- ✓ система освещения
- ✓ система пожарной защиты

Структура управления ДООУ

Управление муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №9» Энгельсского муниципального района Саратовской области осуществляется в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», а также следующими нормативными локальными документами:

- ✓ Договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанников;
- ✓ Трудовые договоры между администрацией и работниками;
- ✓ Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом;
- ✓ Штатное расписание ДООУ;
- ✓ Приказы заведующего ДООУ;
- ✓ Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДООУ;
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка ДООУ;
- ✓ Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей ДООУ;
- ✓ Положение о совете родителей;
- ✓ Положение о педагогическом совете;
- ✓ Положение о родительском собрании;
- ✓ Положение о творческой группе;
- ✓ Положение об оплате труда работников ДООУ;
- ✓ Перспективные и календарные планы работы педагогов и педагогов – специалистов

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Формы и структура управления

Управление деятельностью ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ», уставом ДООУ на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно - общественный характер управления Учреждением. Руководство деятельностью учреждения осуществляется заведующим ДООУ, прошедшим соответствующую

аттестацию, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность Учреждения

Формами самоуправления ДООУ являются:

- ✓ Общее собрание трудового коллектива ДООУ;
- ✓ Педагогический Совет ДООУ;
- ✓ Совет родителей
- ✓ Наблюдательный совет

Общее собрание трудового коллектива ДООУ вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы.

Общее собрание трудового коллектива:

- ✓ принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему;
- ✓ принимает Правила внутреннего трудового распорядка, изменения и дополнения к ним;
- ✓ принимает Положение о стимулирующих выплатах работникам Учреждения, изменения и дополнения к нему, Положение об общем собрании коллектива, изменения и дополнения к нему, иные положения по организации финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- ✓ принимает Соглашение по охране труда между администрацией и трудовым коллективом Учреждения, утверждает отчёт о выполнении данного Соглашения;
- ✓ избирает уполномоченных представителей работников при проведении коллективных переговоров, заключении и изменении коллективного договора, осуществлении контроля над его выполнением, а также при рассмотрении трудовых споров работников с работодателем и необходимости решения иных вопросов социального партнерства в сферы труда;
- ✓ избирает членов постоянных комиссий Учреждения.

В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет ДООУ:

- ✓ определяет направление образовательной и оздоровительной деятельности Учреждения;
- ✓ рассматривает и рекомендует к утверждению образовательную программу Учреждения, учебные планы;
- ✓ утверждает рабочие программы педагогов, дополнительного образования;
- ✓ принимает годовой план работы Учреждения и отчёт о его выполнении;
- ✓ рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также другие вопросы содержания,

методов и форм образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;

- ✓ организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- ✓ утверждает состав творческих групп по организации инновационной деятельности Учреждения;
- ✓ способствует внедрению в образовательный процесс современных мультимедийных средств и информационных технологий;
- ✓ заслушивает отчеты ответственных лиц о результатах контрольных мероприятий по организации образовательной деятельности, мониторингу качества образования;
- ✓ рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных (в том числе платных) услуг;
- ✓ рассматривает и рекомендует к утверждению программу развития Учреждения;
- ✓ рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- ✓ организует работу методических объединений, педагогические чтения и т.п.
- ✓ утверждает Положение о доплатах педагогическим работникам за выполнение дополнительной работы, связанной с образовательным процессом и не входящей в круг основных обязанностей работника, иные положения по организации образовательного процесса;
- ✓ заслушивает отчет Заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, отчёты отдельных работников;
- ✓ согласовывает локальные акты Учреждения в рамках своей компетенции

В целях содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей в Учреждении создаются Родительские комитеты групп

Совет родителей

- ✓ организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье, взаимодействия семьи и Учреждения по вопросам обучения и воспитания детей;
- ✓ содействует администрации и педагогическому коллективу Учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности каждого ребенка;
- ✓ организует совместно с администрацией Учреждения проведение общих родительских собраний, культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- ✓ содействует участникам образовательного процесса в защите законных прав и интересов воспитанников;
- ✓ заслушивает отчеты заведующего и педагогов Учреждения по вопросам организации образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми, их оздоровления;

- ✓ обсуждает локальные акты Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Родительского комитета;
- ✓ создает по согласованию с заведующим общественные органы родительского контроля над организацией присмотра, ухода и питания воспитанников Учреждения;
- ✓ организует среди родителей (законных представителей) воспитанников разъяснительную работу по охране жизни и здоровья детей, обеспечению их безопасности, соблюдению пропускного режима, санитарных норм и правил в здании и на территории Учреждения;
- ✓ иные функции по содействию Учреждению в решении его уставных задач.

Совет родителей решает вопросы по внесению необходимых изменений и дополнений в Устав ДООУ и другие локальные нормативные акты. Вносит предложения по усовершенствованию педагогического процесса в учреждении, решает вопросы по оказанию помощи воспитателям групп в работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении. Принимает решение по оказанию благотворительной помощи, направленной на развитие учреждения, совершенствования педагогического процесса в группах

Совет родителей выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в МБДОУ, оказывает посильную помощь МБДОУ в укреплении материально – технической базы, благоустройстве его помещений, площадок и территории. Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения. Содействует организации конкурсов, соревнований и других мероприятий. Заслушивает информацию о работе ДООУ по вопросам образования и оздоровления воспитанников (в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдении санитарно-гигиенического режима, об охране жизни и здоровья воспитанников) принимает активное участие в планировании и реализации по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время организации педагогического процесса в Учреждении.

Вместе с заведующим ДООУ принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности. Участвует в оценке качества оказания образовательных, оздоровительных услуг. Осуществляет иную деятельность, не запрещенную законом.

В Учреждении функционирует **Наблюдательный совет** в составе 5 (Пяти) членов. Члены Наблюдательного совета Учреждения назначаются приказом Учредителя сроком на 3 (Три) года.

Заседания Наблюдательного совета Учреждения проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Заседание Наблюдательного совета созывается его Председателем по собственной инициативе, по требованию Учредителя, члена Наблюдательного совета или заведующего Учреждения. Заседание Наблюдательного совета является правомочным, если все члены Наблюдательного совета извещены о времени

и месте его проведения и на заседании присутствует более половины членов Наблюдательного совета.

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:

- предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в устав Учреждения;
- предложения Комитета по образованию или Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения Учредителя или Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
- предложения Комитета по управлению имуществом или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- предложения Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- по представлению Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение вправе распоряжаться только с согласия Учредителя;
- предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок. Решение по данному вопросу принимается Наблюдательным советом квалифицированным большинством в две трети голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета, решение которого является обязательным для заведующего Учреждением;
- предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность. Решение по данному вопросу принимается Наблюдательным советом в порядке, установленном законом для одобрения сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, решение которого является обязательным для заведующего Учреждением;
- предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Решение по данному вопросу принимается Наблюдательным советом квалифицированным большинством в две трети голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета. Документы утверждаются Наблюдательным советом. Копии указанных документов направляются Учредителю.

Таким образом, МДОУ «Детский сад №9» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере

образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование

Педагогический коллектив осуществляет деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования, разработанных на основе авторских программ:

- ✓ для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» /под ред. В.Т. Кудрявцева – М.: Вентана – Граф
- ✓ для детей младшего возраста (от 1,6 до 3 лет) – Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова

Наряду с комплексной программой педагоги ДОУ используют **парциальные программы и педагогические технологии:**

- ✓ «Цветные ладошки» И.А. Лыкова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014
- ✓ «Умные пальчики»: конструирование в детском саду. И. А. Лыкова – М.: ИД «Цветной мир», 2016
- ✓ Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999
- ✓ «Дорогою добра. Л. В. Коломийченко Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников»
- ✓ Сказочные лабиринты игры - игровая технология интеллектуально-творческого развития детей Т.Г. Харько, В.В. Воскобович.
- ✓ Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной- СПб., 2015.
- ✓ «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.- Кнтголюб, 2006
- ✓ Н.Г.Клашус, Е.М. Кобзевой «Учиться? Легко!».
- ✓ «Развитие интеллекта и навыков общения у детей» Ильина М.Н.. Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я., Сырицо Т.Г.
- ✓ Коррекционно-развивающие занятия психолога с детьми по программе В.Л. Шарохиной
- ✓ Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3 – 7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова – М.: Вентана – Граф, 2015
- ✓ Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов» Ю.В. Аристова

Анализируя работу коллектива над основной задачей года по осуществлению образовательного процесса, направленного на сохранение

здоровья дошкольников, мы пришли к выводу, что совершенствуя работу по физическому воспитанию детей, педагогический коллектив особое внимание уделял физическому развитию каждого ребенка.

Педагоги систематически осуществляли оздоровительные мероприятия, органично вписывая их в каждый элемент режима дня. Однако стоит отметить, что при поступлении в ДООУ увеличивается количество детей со II группой здоровья и уменьшается, соответственно, количество детей с I группой здоровья

У вновь поступивших малышей адаптация к детскому саду прошла в легкой степени у всех - 100%

За последние годы в детский сад поступают дети, в основном, со 2-ой группой здоровья. Идет тенденция к ухудшению здоровья вновь поступающих воспитанников.

Анализируя данные диагностик за несколько лет, мы убедились, что работа по оздоровлению детей традиционными методами не позволяет добиться высоких результатов в физическом развитии дошкольников. Недостаточно сформировано у детей понятие здорового образа жизни и желание его поддерживать.

Важным компонентом в развитии ребенка является сохранение и укрепление его здоровья. Здоровье – это сложное понятие, включающее не только физическое, но и психическое развитие человека, адаптационные возможности его организма, его социальную активность, что в итоге обеспечивает уровень умственной и физической работоспособности.

3.Проблемно-ориентированный анализ.

Анализ результатов деятельности ОУ в настоящее время является очень сложной проблемой, поскольку целевые ориентиры, заложенные в Федеральных государственных образовательных стандартах, не всегда совпадают с требованиями, предъявляемыми потребителями услуг ОУ (родителями, школой), а именно, психологических возможностей и потребностей дошкольного возраста: здоровье детей, уровень знаний и умений, готовность к школьному обучению.

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Ежегодно анализируется состояние здоровья детей. Для проведения комплексной оценки состояния здоровья детей использовались следующие критерии: заболеваемость, состояние здоровья, адаптация к ДООУ, оценка физического развития.

Количество случаев общей заболеваемости в ДООУ (%)

Возрастные группы	2017 – 2018 уч.г.	2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год
Старшая группа	7,3	7,7	7,4

Подготовительная группа	6,5	7	9,4
Всего:	13,8	14,7	16,8

Анализ осуществлялся в старшей и подготовительной группах, так как в данных группах стабильный списочный состав и нет детей, относящихся к периоду адаптации к ДООУ.

Данные таблицы свидетельствуют о том, что количество случаев общей заболеваемости в ДООУ возросло

Оценка физического развития (%)

	нормальное физическое развитие	Избыток массы тела	Дефицит массы тела	Низкий рост
2017 – 2018 уч.г	83,3	3,5	7,6	5,6
2018 – 2019 уч. год	80,8	4,2	10,6	4,2
2019 – 2020 уч. год	80,1	6	8,5	4,5

Согласно статистическим данным, с каждым годом уменьшается число практически здоровых детей. По состоянию здоровья дети делятся на 4 группы

Группы здоровья (%)

Группы здоровья			
	2017 – 2018 уч.г	2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год
1 группа	49	54	41
2 группа	98	96	102
3 группа	10	6	8
4 группа	4	3	2

Представленные цифры свидетельствуют, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребенок имеет соматические заболевания, по понятным всем причинам: экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета, низкая двигательная активность, недостаточное пребывание детей на свежем воздухе, предпочтение теле и видео программ и др., которые носят объективный характер, за последние 3 года не отмечается динамика количества здоровых детей, несмотря на то, что % детей с хроническими заболеваниями уменьшился

Таким образом, решение проблемы сохранения и укрепления здоровья детей нашего детского сада – приоритетная задача в развитии образовательного учреждения.

Проблемно-ориентированный анализ позволил выявить следующие проблемы:

- ✓ недостаточно активно проводится работа по формированию двигательной активности на занятиях и в повседневной жизни;
- ✓ нет системы взаимодействия с родителями по вопросам физического воспитания, что приводит к нескоординированным действиям педагогов и семьи

Основные противоречия и проблемы выявленные в процессе анализа деятельности ДОО

Анализ воспитательно-образовательного процесса и других аспектов работы ДОО позволил выявить ряд устойчиво действующих отрицательных факторов объективного и субъективного характера, на которые следует обратить внимание педагогического коллектива и на устранение которых в значительной мере должна быть ориентирована программа развития ДОО

Объективные факторы: вызывающая тревогу ситуация с состоянием здоровья воспитанников

Субъективные факторы: недостатки в работе коллектива ДОО в целом.

4.Концепция

Значимость проблемы воспитания у детей дошкольного возраста, потребности в здоровом образе жизни определена в Законе «Об образовании в РФ» (подраздел 2, ст.1, ч.1), Федеральной программе развития образования, Концепции модернизации российского образования, Национальной доктрине образования, в Конвенции о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Здоровье детей зависит не только от особенностей их физического состояния, но и от условий жизни в семье, санитарной и гигиенической культуры людей, уровня развития здравоохранения и образования, социально-экономической ситуации.

Всемирная организация здравоохранения дает следующее

определение здоровья как состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов. Детскому саду доступно стать “школой здоровья” детей, где любая их деятельность в соответствии с ФГОС ДО (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная, двигательная) будет носить оздоровительно-педагогическую направленность и способствовать воспитанию у них привычек, а затем и потребностей к **здоровому образу жизни**, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

Нами определены виды здоровьесберегающих технологий в ДОУ: профилактические; физкультурно-оздоровительные; здоровьесберегающие

Принципы здоровьесберегающих технологий в ДОУ (Г.К. Зайцев):

- ✓ Сохранения здоровья и увеличения его резервов;
- ✓ Полезности;
- ✓ Приоритета действенной заботы о здоровье субъектов и педагогов;
- ✓ Целостного представления о здоровье;
- ✓ Непрерывности и преемственности
- ✓ Комплексного использования технологий в педагогическом процессе детского сада.

И. Ю. Жуковин рекомендует изменять отношение людей к ЗОЖ на основе формирования традиций и ценностных мотиваций. Неотъемлемой частью любой культуры являются традиции сложившиеся на основе длительного опыта групповой деятельности и прочно укоренившиеся в повседневной жизни, передающиеся вновь приходящим в коллектив, социальную общность правила, нормы и стереотипы поведения, действий, общения людей, соблюдение которых стало общественной потребностью каждого. Создание традиций – это долговременный процесс, требующий порою смены не одного поколения. Ведь важно не только накапливать знания, но и находить им практическое и постоянное применение на уровне естественных потребностей, привычек, привязанностей

Создание традиций ЗОЖ – это то, что должно лежать в основе оздоровительной работы в образовательных учреждениях, и то, к чему нужно стремиться в конечном итоге. Вокруг детей с самого раннего детства необходимо создавать такую учебно-воспитательную среду, которая приведет к формированию потребности вести ЗОЖ, к сознательной охране своего здоровья и здоровья окружающих людей, к овладению необходимыми для этого практическими навыками и умениями. Таким образом, сформированные традиции ЗОЖ становятся достоянием нации, государства, неотъемлемой частью жизни людей

Формирование культуры ЗОЖ является главным рычагом первичной профилактики в укреплении здоровья детей через изменение стиля и уклада жизни, его оздоровление с использованием гигиенических знаний в борьбе с вредными привычками, гиподинамией и преодолением неблагоприятных сторон, связанных с жизненными ситуациями. При этом необходимо учесть,

что образ жизни человека не складывается сам по себе в зависимости от обстоятельств, а формируется в течение жизни целенаправленно и постоянно

У детей дошкольного возраста отсутствует заинтересованность в занятиях оздоровительного характера. По мнению Г. К. Зайцева, это связано с тем, что, во-первых, рекомендации по здоровому образу жизни насаждаются детям чаще всего в назидательной категорической форме и не вызывают у них положительных эмоциональных реакций, а во-вторых, сами взрослые редко придерживаются указанных правил в повседневной жизни, и дети хорошо это видят. Кроме того, выполнение необходимых правил здорового образа жизни требует от человека значительных волевых усилий, что крайне затруднительно для ребенка- дошкольника, имеющего недостаточно сформированную эмоционально-волевою сферу.

Исходя из этого, занятия оздоровительно-педагогического характера должны быть систематичными и комплексными, вызывать у ребенка положительные эмоциональные реакции, по возможности содержать элементы дидактической игры и двигательные упражнения. Кроме того, материалы подобных занятий должны находить отражение во всех режимных моментах дошкольного учреждения (в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах), в мероприятиях всего детского сада

По словам Б. Н. Чумакова, купить здоровье нельзя, его можно только заработать собственными постоянными усилиями. Но для того, чтобы сохранить здоровье ребенка необходимо объединить усилия всех взрослых, окружающих его (родителей, воспитателей, врачей, учителей и др.), с целью создания вокруг него атмосферы наполненной потребностями, традициями и привычками здорового образа жизни. Таким образом, с ранних лет формируется определенная культура поведения и соответствующий стиль жизни. Навыки здоровьесберегающего характера, заложенные в детском возрасте, станут прочным фундаментом для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров определили идею комплексного междисциплинарного подхода к вопросу физического воспитания дошкольника, и в 2000 году возникла развивающая педагогика оздоровления.

Их программно- методическое пособие отражает две линии оздоровительно-развивающей работы:

- ✓ Приобщение к физической культуре;
- ✓ Развивающая форма оздоровительной работы.

Развивающая педагогика оздоровления состоит из 4 разделов и постепенно оформляется на стыке возрастной физиологии, педиатрии, педагогики, детской психологии.

Названному направлению присущ ряд отличительных черт:

- ✓ Представление о здоровом ребенке как эталоне и практически достижимой норме детского развития.
- ✓ Здоровый ребенок рассматривается в качестве «целостного телесно- духовного организма».
- ✓ Оздоровление трактуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как форма развития, расширения психопрофилактических возможностей детей.

- ✓ Индивидуально-дифференцированный подход является ключевым, системообразующим средством оздоровительно-развивающей работы с детьми.

Н.Н. Ефименко сформулировал основные принципиально новые системы физического воспитания и оздоровления детей первых 10 лет жизни. Красной нитью проходит идея превратить однообразные занятия в занятия-спектакли, дарящие детям радость и приносящие пользу их физическому, интеллектуальному развитию, формированию межличностных отношений.

В программе «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой и Р.Б., Стеркиной, О.Л. Князевой отмечено, что безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных детьми знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных жизненных ситуациях, в том числе и неожиданных. Определяя основное содержание работы по ОБЖ и направления развития детей, авторы программы посчитали необходимым выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность жизни. А один из разделов программы

«Здоровье ребенка» направлен на формирование у ребенка представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Ребенок должен знать о своем теле, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.

Анализ содержания современных программ для дошкольных учреждений позволяет сделать выводы о том, что несмотря на различия в концепциях, подходах, методах и средствах решения проблемы оздоровления детей дошкольного возраста, в содержании каждой программы проблема сохранения здоровья детей авторами признается приоритетной и ей уделяется первостепенное значение.

Изучив инновационные программы и технологии, мы пришли к выводу о необходимости обновления содержания физкультурно - оздоровительной работы в детском саду, с тем, чтобы решить выявленные проблемы

Проблемы ДОУ по формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста

Актуальный недостаток	Причины недостатка	Возможные способы устранения
Отсутствие потребности в ЗОЖ у родителей, детей и педагогов	Отсутствие мотивации на ЗОЖ у педагогов, родителей, детей.	Подбор эффективных форм взаимодействия ДОУ и семьи по формированию мотивации к ЗОЖ
Низкая активность педагогов и родителей на взаимодействие	Низкий уровень самообразования педагогов в вопросах	Изучение и апробация инновационных программ и технологий взаимодействия с

по вопросам ЗОЖ	использования современных технологий взаимодействия с семьей; Перенесение ответственности за воспитание детей на ДОУ	семьей. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
Низкий уровень педагогов ДОУ владением здоровьесберегающими технологиями	Низкий уровень самообразования педагогов в вопросах использования современных здоровьесберегающих технологий	Подбор эффективных современных образовательных здоровьесберегающих технологий

5. Модель взаимодействия ДОУ и семьи по приобщению детей к ЗОЖ

Дошкольное учреждение является центром пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей умений по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья - как детей, так и взрослых. И только при условии реализации преемственности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ и семье, совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов будет обеспечена положительная динамика показателей здоровья детей и их ориентацию на здоровый образ жизни

Цель – создание условий в ДОУ по укреплению и сохранению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

Личностные задачи:

- ✓ Освоение детьми раннего и дошкольного возраста способов сохранения и укрепления здоровья.

Управленческие задачи:

- ✓ Описание психолого-педагогических условий сохранения и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
- ✓ Изучение и описание мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по сохранению и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- ✓ Формирование условий взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников по сохранению и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
- ✓ Описание банка диагностических, педагогических, оздоровительных методик, технологий, направленных на укрепление и сохранение здоровья детей.

Взаимодействие ДООУ и семьи на современном этапе рассматривается в рамках государственно-общественного взаимодействия

Развитие государственно-общественного взаимодействия в управлении отечественным образованием на протяжении последних десятилетий дает основание говорить о том, что сформировался особый тип управления - государственно-общественный, который характеризуется тем, что субъекты, осуществляющие политику в сфере образования, и образовательные организации осуществляют постоянное взаимодействие в управлении образованием и оказании образовательных услуг с субъектами, представляющими интересы общества и населения, при их ответственном участии в этой деятельности. Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России направляет для использования в работе методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации для специалистов региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, представителей коллегиальных органов управления образованием (Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 октября 2015 г. № 08-1729 «О направлении методических рекомендаций»)

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя: всех участников образовательных отношений и участников отношений в сфере образования (п. 31, п. 32 ст. 2 Федерального закона N 273-ФЗ); нормативную правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Деятельность дошкольного учреждения направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирования у них привычки к здоровому образу жизни.

Внешняя среда - формирует социальный заказ дошкольного учреждения, основными заказчиками выступают – государство, отдельные социальные структуры: школа, детская поликлиника, учреждения дополнительного образования, высшие учебные заведения, педагогические сообщества и т.д.) и общество. Исходя из требований социального заказа, своих средств и возможностей регулируется деятельность ДООУ, в основе которой лежит воспитательно - образовательный процесс. Именно он оказывает влияние на главный результат деятельности ДООУ.

Связь с *внешней средой* на основе следующих принципов:

- ✓ учет запросов общественности;
- ✓ принятие политики детского сада социумом;
- ✓ формирование содержания обязанности детского сада и социума;
- ✓ сохранение имиджа учреждения в обществе;
- ✓ установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок. Учитываются интересы родителей и педагогов, одновременно происходит гармонизация отношений различных социальных групп.

Система организации совместной деятельности ДООУ с социальными институтами:

- ✓ заключение договора о совместной деятельности;

- ✓ составление плана совместной работы;
- ✓ информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- ✓ активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- ✓ проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений.

Эффективность планирования деятельности ДООУ в процессе реализации программы развития зависит от стратегически верно организованных управленческих действий и **внутренней среды** ДООУ.

Внутренняя среда ДООУ – это

- ✓ Коллектив (дети, педагог, родитель);
- ✓ Центр пропаганды здорового образа жизни;
- ✓ Центр воспитания культуры семьи;
- ✓ Центр формирования у родителей и детей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья;
- ✓ Образовательный процесс (цели образования, содержание образования, организация образования, взаимодействие взрослых и детей в образовательном процессе);
- ✓ Условия жизнеобеспечения (финансовое, материально-техническое, программно- методическое, медико-оздоровительные, взаимодействие с социумом)

Функции внутренней среды:

- ✓ Формирование у детей осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности, реализация здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса, создание психолого- педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности;
- ✓ Формирование осознанного отношения к здоровью и жизни;
- ✓ Повышение активности родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в ДООУ;
- ✓ Положительная мотивация к здоровому образу жизни в семье: устойчивое желание отказаться от вредных привычек;
- ✓ Активный отдых вместе с детьми: посещение кружков, проведение закаливающих мероприятий, использование рекомендаций педагогов

Содержание работы по формированию представлений участников внутренней среды о ЗОЖ

Участники	Мероприятия	Работа должна строиться по принципам
Ребенок	<i>Образовательная деятельность с детьми:</i> - сообщение новых сведений, закрепление представлений, умений, навыков;	- Принцип научности и достоверности; - Принцип доступности; - Принцип наглядности и занимательности; - Принцип

	- развитие способности к установлению причинно-следственных связей между здоровьем и образом жизни; - формирование мотивации и потребности в ЗОЖ, профилактика негативного поведения	природосообразности - Принцип индивидуально – дифференцированного подхода; - Принцип комплексного и интегрированного подхода; - Принцип активности и сознательности – формирование субъективной активности ребенка в плане осознания воздействия различных факторов на здоровье и необходимости поведения, направленного на укрепление здоровья.
Педагоги	- Знакомство и внедрение в практику работы ДОУ новых программ, технологий в области ЗОЖ; - Пропаганда здорового образа жизни (проведение конкурсов, знакомство родителей с новинками литературы по ЗОЖ); - Внедрение современных методов мониторинга здоровья дошкольников. - Разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья; - Диагностика среды жизнедеятельности ребенка, включая образовательную, психологическую, семейную среду; - Формирование представлений дошкольников о здоровом образе жизни через беседы, привитие дошкольникам чувства ответственности за свое за свое здоровье; - Создание информационной базы по педагогическим, психологическим, экономическим, санитарно-гигиеническим и методическим составляющим здоровья детей.	- Просветительская работа по направлениям программы развития; - Мониторинг профессиональной деятельности педагогов; - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в университетах, на курсах повышения квалификации, семинарах, и т.д.; - Консультации воспитателей по сохранению собственного здоровья; - Обучение педагогов приемам личной самодиагностики здоровья в физическом, социальном, психическом аспекте.

Родители	- Анкетирование, опросы, беседы; - Собрания (общие и групповые); - Беседы, консультации, семинары; - Дни открытых дверей; - Стенды для родителей; - Групповые досуговые мероприятия с участием родителей; - НОД с участием родителей - Проведение мастер-классов для родителей; - Создание горячей линии (консультации по телефону – заведующий, ст. воспитатель, ст. медсестра); - Приглашение специалистов по традиционным и нетрадиционным методам закаливания; - Почта (размещение в группах специальных закрытых ящиков, в которых родители могут класть анонимные записки с вопросами, замечаниями и предложениями по работе групп, ДОУ); - Привлечение родителей к открытию спортивного кружка на базе ДОУ; - Создание «Семейного клуба»	- Повышение педагогической культуры родителей; - Установка на совместную работу с целью решения психолого – педагогических проблем развития ребенка; - Включение родителей в воспитательно – образовательный процесс
----------	---	--

6. Основные этапы, сроки выполнения Программы развития ДОУ

Этапы программы и сроки реализации	Содержание работы	Предполагаемые результаты
I этап	1. Создание мотивации в педагогическом коллективе для реализации программы	1. Создана мотивация педагогов на

Диагностико-констатирующий 2021 г.	развития; 2. Создать организационно-педагогические условия по приобщению к здоровому образу жизни родителей; 3. Привлечение сотрудников ДОО к реализации программы развития (воспитатели, медсестры, младшие воспитатели); 4. Создать творческую группу для разработки пакета диагностических методик; Просвещение родителей с целью ознакомления работы ДОО в рамках программы развития	реализацию программ мы развития; 2.Обновление материально 3.для отслеживания реализации программы развития взаимодействию методики).
II этап Полной реализации программы развития ДОО 20202 – 2023 г.	1. Корректировка цели и задач (с целью эффективной реализацией программы развития, если это необходимо); 2.Провести промежуточную диагностику; 3. Пополнение информационного банка; 4. Реализация плана мероприятий; 5. Совершенствование материально-технической базы; 6. Повышение профессионального мастерства педагогов; 7. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей; 8. Контроль и регулирование реализации программы.	1.Рост профессиональной компетентности педагог в вопросах сотрудничества с родителями воспитанников ДОО; 2.Повышение потребности родителей, педагогов, детей в вопросах физического воспитания детей; 3.Созданы традиции по проведению совместных мероприятий с семьей; 4.Сотрудничество с социальными партнерами ДОО по вопросу укрепления здоровья и физического развития детей; 5. Создана положительная мотивация к здоровому образу жизни в семье (устойчивое желание взрослых отказаться

		от вредных привычек).
III этап Обобщения результатов реализации программы развития ДОУ 2024 г.	1. Анализ результатов реализации программы развития, систематизация полученных данных; 2. Анализ мониторинговых исследований физического, психического, социального развития детей и их заболеваемости за весь период реализации программы развития; 3. Организация работ по использованию полученных результатов всеми участниками воспитательно-образовательного процесса; 4. Обобщение опыта работы ДОУ, выступление на конференциях, семинарах региона; 5. Подготовить итоговый отчет по реализации программы развития	1. Наличие пакета диагностических методик; 2. Обобщенный опыт «Организация совместной работы с родителями по приобщению детей к ЗОЖ» 3. Распространение опыта реализации программы развития (на сайте); 4. Желание родителей организовать активный отдых вместе с детьми

7. Критерии оценки результатов реализации Программы развития ДОУ

Критерии	Показатель	Методы использования
1. Повышение уровня здоровья детей	1. Снижение заболеваемости. Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья детей.	Анализ посещаемости и анализ статистики заболеваний (обработка медкарт).
	2. Уровень развития двигательных качеств у детей.	Диагностика уровней развития двигательных качеств дошкольников
	3. Сформированность мотивации к здоровому образу жизни у всех субъектов	Анкетирование педагогов и родителей.

	образовательного процесса.	
	4. Доля участия родителей.	Количество и динамика участвующих родителей.
2. Использование современных образовательных технологий здоровьесбережения и эффективность комплекса оздоровления	Доля педагогов эффективно использующих педагогические технологии здоровьесбережения. Динамика использования педагогических технологий (количество и виды).	Мониторинг качества владения педагогами педагогическими технологиями
3. Продуктивность реализации программы развития	Достижение целей и задач программы.	Анализ деятельности учреждения.
	Оценка содержания качества программы.	Аналитические справки об итогах контроля

8. Механизм реализации Программы развития

- ✓ Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- ✓ Научно – методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- ✓ Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- ✓ Мероприятия по реализации проекта включаться годовой план работы образовательной организации.

- ✓ Подведение итогов, анализ достижений, выявления проблем и внесение корректировок программы будет осуществляется ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматривается на Совете родителей и представляться на сайте ДОУ ежегодно
- ✓ Организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- ✓ Обмен информации о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляется через сайт ДОУ, через проведение открытых мероприятий

9.Проект №1. «Быть здоровыми хотим»

Актуальность **проекта**: самой актуальной проблемой на сегодняшний день является сохранение и укрепление **здоровья детей**. **Здоровье** рассматривается как полное физическое, психическое и социальное благополучие, как гармоничное состояние организма, которое позволяет человеку **быть** активным в своей жизни, добиваться успехов в различной деятельности.

Для достижения гармонии с природой, самим собой необходимо учиться заботиться о своём **здоровье с детства**.

Очень важным на сегодняшний день является формирование у детей дошкольного возраста мотивов, понятий, убеждений в необходимости сохранения своего **здоровья** и укрепления его с помощью приобщения к **здоровому** и безопасному образу жизни.

Значимость данной работы определяется решением задач **оздоровления дошкольников**, воспитания культуры безопасного и **здорового** образа жизни – создания прочной основы для воспитания **здорового ребёнка**.

Вид проекта: долгосрочный, практико-ориентированный.

Цель проекта: Освоение детьми раннего и дошкольного возраста способами сохранения и укрепления здоровья, осознанное выполнение правил **здоровосбережения**, требований к безопасности, как к своей жизни, так и к жизни окружающих

Задачи проекта:

- ✓ углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего **здоровья и окружающих**;
- ✓ формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни
- ✓ обогащать знания детей о витаминах и продуктах питания, и

- их полезных свойствах;
- ✓ формировать представление детей о **здоровье и здоровом питании**;
- ✓ формировать у ребёнка мотивы самосохранения, воспитания привычки думать и заботиться о своём **здоровье**;
- ✓ формировать у детей навыки безопасного поведения на улице, в природе и в быту.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Этапы реализации проекта:

- ✓ 1 этап – подготовительный (2021 – 2022 года)
- ✓ 2 этап – основной (2022 – 2022года)
- ✓ 3 этап – итоговый (2024год)

1 этап – подготовительный (2021год)

- ✓ доведение до участников **проекта** важность данной проблемы;
- ✓ подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по теме **проекта**;
- ✓ подбор материала, игрушек, дидактических игр, атрибутов для игровой, познавательной деятельности;
- ✓ проведение анкетирования родителей «*О здоровье в серьёз*»;
- ✓ разработка конспектов занятий и тематических бесед.

2 этап – практический или основной.

Основные направления реализации проекта:

Задачи	Мероприятия	Сроки
1. Углублять и систематизировать представления детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих	<u>Беседы</u> : «Знай своё тело». <u>Чтение художественной литературы</u> : К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», «Федорино горе»; А. Барто «Девочка чумазая», «Прогулка» и др. <u>Фольклор</u> : пословицы, поговорки, загадки, потешки, пестушки на тему здоровья . <u>Продуктивная деятельность детей</u> : коллективная аппликация «Дерево полезных продуктов», аппликация «Красивые полотенца», лепка «Светофор», рисование «Королева Зубная Щётка» и др. Ежедневная профилактическая <u>работа</u> : самомассаж « Быть здоровыми хотим », пальчиковая гимнастика «Весь организм на ладошке», «Расскажи стихи руками», дыхательная гимнастика «Это полезно», зрительная гимнастика «Зоркие глазки», гимнастика после сна «Дорожка здоровья », воздушное контрастное закаливание.	2022-2023 гг.
2. Формировать осознанное выполнение требований к безопасности жизни	<u>Беседы</u> : «Наши помощники» (элементарные представления о строении и функциях некоторых органах нашего организма). <u>Фольклор</u> : пословицы, поговорки, загадки, потешки, пестушки на тему здоровья . <u>Сюжетно-ролевые игры</u> : «Оденем куклу на прогулку». <u>Дидактические игры</u> : «Угадай настроение», «Хорошие привычки», «Я умею одеваться». <u>Продуктивная деятельность детей</u> : коллективное рисование «Королева Зубная Щётка» и др.	2022-2023гг
3. Обогащать знания детей о витаминах и	<u>Беседы</u> : «Мои друзья – витамины», «Как правильно вести себя за	2022-2023гг

продуктах питания, и их полезных свойствах	<i>столом», «Еда без вреда».</i> <u>Чтение художественной литературы:</u> Александрова «<i>Большая ложка</i>», А. Кардашова «<i>За ужином</i>»; С. Михалков «<i>Про девочку, которая плохо кушала</i>»; Э. Успенский «<i>Дети, которые плохо едят в детском саду</i>». <u>Фольклор:</u> пословицы, поговорки, загадки, потешки, пестушки на тему здоровья. <u>Дидактические игры:</u> «<i>Полезная и вредная еда</i>», «<i>Съедобное – несъедобное</i>». <u>Продуктивная деятельность детей:</u> коллективная аппликация «<i>Дерево полезных продуктов</i>»	
4. Формировать представление детей о здоровье и здоровом питании	<u>Беседы:</u> «<i>Что надо кушать, если хочешь быть здоровым</i>». <u>Чтение художественной литературы:</u> С. Михалков «<i>Прививка</i>». <u>Фольклор:</u> пословицы, поговорки, загадки, потешки, пестушки на тему здоровья. <u>Просмотр видеофильмов:</u> «<i>Пейте, дети, молоко будете здоровы</i>», «<i>Уроки тетушки Совы</i>». <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «<i>Магазин полезных продуктов питания</i>». <u>Дидактические игры:</u> «<i>Полезная и вредная еда</i>», «<i>Съедобное – несъедобное</i>», «<i>Угадай на вкус</i>», «<i>Угадай по запаху</i>» и др. <u>Продуктивная деятельность детей:</u> коллективная аппликация «<i>Дерево полезных продуктов</i>»	2022-2023гг
5. Формировать у ребёнка мотивы самосохранения, воспитания привычки думать и заботиться о своём здоровье	<u>Беседы:</u> «<i>Гигиена – это важно</i>», «<i>Как люди заботятся о своём здоровье</i>». <u>Чтение художественной литературы:</u> А. Барто «<i>Девочка чумазная</i>», «<i>Прогулка</i>», Н. Найденова «<i>Наши полотенца</i>»; М. Яснов «<i>Я мою руки</i>». <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «<i>На прививку становись</i>». <u>Дидактические игры:</u> «<i>Чудесный мешочек</i>», «<i>Кто позвал?</i>». <u>Продуктивная деятельность детей:</u> рисование «<i>Королева Зубная</i>	2022-2023гг

	<i>Щётка» и др.</i>	
6.Формировать у детей навыки безопасного поведения на улице, в природе и в быту	<u>Беседы:</u> «<i>Наш друг светофор</i>», «<i>Зачем нужны дорожные знаки</i>». <u>Чтение художественной литературы:</u> М. Кривич, О. Ольгин «<i>Школа пешехода</i>»; С. Михалков «<i>Дядя Степа— милиционер</i>», «<i>Шагая осторожно</i>»; В. Семернин «<i>Запрещается — разрешается!</i>»; И. Серяков «<i>Горят огни на перекрестках</i>»; О. Тарутин «<i>Для чего нам светофор</i>». <u>Фольклор:</u> пословицы, поговорки, загадки, потешки, пестушки на тему здоровья. <u>Просмотр видеофильмов:</u> «<i>Петя в стране светофора</i>» и др. <u>Дидактические игры:</u> «<i>Угадай на вкус</i>», «<i>Угадай по запаху</i>» и др. <u>Продуктивная деятельность детей:</u> лепка «<i>Светофор</i>»	2022-2023гг

Работа с родителями: рекомендации родителям по питанию детей, по укреплению **здоровья детей**, индивидуальные консультации по вопросам предупреждения заболеваний, информационные уголки для родителей

3 этап – заключительный – 2024г:

- ✓ подведение итогов;
- ✓ презентация **проекта** на педагогическом совете.

Критерии оценки результатов

Критерии	Показатель	Методы использования
1. Повышение уровня здоровья детей	1.Снижение заболеваемости. 2.Отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья детей.	Анализ посещаемости и анализ статистики заболеваний (обработка медкарт)

10. Проект № 2. «Сотрудничество ДОУ и семьи в контексте ФГОС»

Актуальность проблемы.

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДОУ и семьи.

Модель социального партнерства ДОУ и семей воспитанников понимается как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

В современных исследованиях под партнерством понимают взаимовыгодное конструктивное взаимодействие, характеризующееся «доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием ответственности сторон за результат».

Эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между педагогическим коллективом дошкольного учреждения и родителями.

Данный проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, ДОУ становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию

«взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.

Основная идея проекта: создание и внедрение в образовательный процесс ДООУ формы работы с семьями воспитанников, позволяющей установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства, в том числе по сохранению и укреплению здоровья детей.

Тип проекта: долгосрочный, коллективный, практический.

Участники реализации проекта:

- ✓ администрация ДООУ – организует и координирует работу по проекту, осуществляет ресурсное обеспечение проекта, готовит нормативно-правовую базу, разрабатывает научно-методическое оснащение;
- ✓ педагоги и специалисты ДООУ – взаимодействуют с родителями и учреждениями образования и культуры в рамках социального партнерства;
- ✓ родители – повышают педагогическую компетентность, участвуют в совместных мероприятиях, обмениваются опытом семейного воспитания;
- ✓ дети – участвуют в совместных мероприятиях.

Задачи:

- ✓ создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей;
- ✓ приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия по использованию здоровьесберегающих технологий;
- ✓ повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ по вопросам взаимодействия с семьей по укреплению здоровья детей;
- ✓ пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни;

Предполагаемый результат:

- ✓ создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства ДООУ и семьи будет способствовать:
- ✓ повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах оздоровления дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
- ✓ формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДООУ, а также участию в образовательном процессе по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- ✓ открытости и доступности деятельности ДООУ для родителей и общественности.

Срок реализация проекта: 2021 г. - 2024 г.

Этапы реализации проекта:

- ✓ **1 этап** – подготовительный; срок реализации – 2021 – 2022гг
Цель – определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.
- ✓ **2 этап** – основной; срок реализации – январь 2022г. – декабрь 2023 г.
Цель – реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.
- ✓ **3 этап** – заключительный;
срок реализации 2023 – 2024гг
Цель – подведение итогов партнерства ДООУ и семьи.

Риски:

- ✓ трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДООУ, особенно из проблемных семей.
- ✓ участие одних и тех же семей в организуемых мероприятиях в рамках проекта.

Критерии эффективности:

- ✓ рост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий.
- ✓ согласованность действий педагогов и родителей;
- ✓ соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта;
- ✓ заинтересованность родителей;
- ✓ положительное общественное мнение родителей о работе ДООУ.

11. Целевые индикаторы и показатели Программы развития

Индикатор	Значение индикатора по годам		
	2022	2023	2024
Обновление содержания образования и организационно-педагогических технологий			
Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;	55	65	100

Увеличение высокого уровня качества образования	50%	70%	90%
Увеличение доли педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ	80%	85%	90%
Увеличение доли воспитанников ДОУ, участвующих в мониторинге по овладению необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	100%	100%	100%
Повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон;	100%	100%	100%
Развитие и поддержка способностей воспитанников			
Увеличение количества воспитанников, включённых в проектную и исследовательскую деятельность	52%	55%	60%
Увеличение количества воспитанников, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах и т.п.	45%	55%	70%
Увеличение количества воспитанников, победителей конкурсов, олимпиад и т.п. – 40%;	25%	35%	45%
Развитие современной инфраструктуры и институциональной сферы ОУ			
Обновление и приобретение современного спортивного оборудования, пособий, материалов и предметного инвентаря	35%	45%	60%

Увеличение общего фонда библиотеки методической литературой	30%	35%	50%
Результативность создания безопасной, здоровьесберегающей, комфортной образовательной среды			
Увеличение процента педагогов, внедряющих в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии	90%	96%	100%
Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг	0	1 пр-мв	2 пр-мы
Удовлетворённость участников образовательного процесса различными аспектами качества образования в ДОУ	87%	90%	100%
Развитие кадрового потенциала			
Увеличение количества педагогов, прошедших Повышение квалификации по Современным проблемам развития образования	70%	80%	90%
Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	17%	25%	45%

**12.Проект сметы расходов,
предусмотренных на реализацию Программы развития ДОУ**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Общая сумма расходов	Источники финансирования
1	Приобретение нового спортивного инвентаря (тоннели, маты, замена старых мячей на новые и т.п.)	2021 - 2022	2000	Бюджетные средства
		2022- 2023	1500	Внебюджетные средства
		2023 - 2024	2000	Бюджетные средства
2	Оснащение спортивной площадки на территории ДОУ			
2.1	Набор для игры в «Городки»	2021 - 2022	1000	Бюджетные средства
2.2	Краска для покраски спортивной площадки	2022 - 2023	3000	Внебюджетные средства
2.3	Балансировочная дорожка. Гимнастическое бревно	2023 - 2024	20000	Бюджетные средства
3	Замена покрытия на уличной спортивной площадке	2023 - 2024	100000	При наличии бюджетных средств
4	Приобретение ноутбука для инструктора по физической культуре	2022 – 2023	30000	При наличии внебюджетных средств
5	Приобретение материала для оформления информационных стендов для родителей по данной теме (Стенды, бумага, файлы, краска и прочее)	2022 - 2023	5000	Внебюджетные средства
		2023 – 2024	3000	Внебюджетные средства
6	Повышение квалификации педагогических кадров в области физического воспитания дошкольников	2021 – 2022	2000	Бюджетные средства
		2022 - 2023	12000	Бюджетные средства
		2023 - 2024	4000	Бюджетные средства
	ИТОГ:	Всего: 185500 Бюджетные средства – 143000 Внебюджетные средства – 42500		

13.Используемая литература:

1. Карепова Т. Г. , Жуковин И. Ю. Программа формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников “Наша традиция – быть здоровыми!”. - Психолог в детском саду. -2006. -№3. -с. 52-80.
2. Ввозная В.И., Коновалова И.Т. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ М., ТЦ Сфера, 2006
3. Гордеева В.А. Инновационные подходы к физкультурно-оздоровительной работе в ДОУ //Управление ДОУ №8, 2006.
4. Данилина Т.А. Взаимодействие ДОУ с социумом – М.:АРКТИ, 2004.
5. Евдокимова Е.С. Проектирование как здоровьесберегающая технология в ДОУ, Волгоград. //Управление ДОУ №1,2004.
6. Зуйкова М.Б. Режим – путь к здоровью. //Управление ДОУ №1,2006.
7. Кротова Т.В. Оценка уровня взаимодействия ДОУ и семьи //Управление ДОУ №5,2003.
8. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением М., 2004
9. Комарова Т.С., Тимофеева Г.В. Управление творческой деятельностью коллектива ДОУ //Управление ДОУ №4, 2004.
10. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Программа развития «Школа здорового человека», Москва, 2006г.
11. Лукина Л.И. Путь к здоровью ребенка лежит через семью. //Управление ДОУ №7,2006.
12. Лукина Л.И. Работа с родителями в ДОУ. //Управление ДОУ №5, 2004.
13. «Омское Прииртышье» Программа, Омск, 2015г.;
14. Никонорова Т.С., Сергиенко Е.М. Система оздоровления дошкольников «Здоровячок», Воронеж 2007г.
15. Пастухова И.О. Структурная модель оздоровительной работы в ДОУ.//Управление ДОУ №4,2004
16. Поташник М.М., Ямбург Е.А. Управление качеством образования. М.,2000.
17. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет, Москва 2009г.
18. Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Учимся сотрудничать с родителями //Управление ДОУ №3,2004.
19. «СА-ФИ-ДАНСЕ» Учебно-методическое пособие по программе «Детство» (танцевально-игровая гимнастика для детей), Санкт-Петербург, 2001г.
20. Солодянкина О.В. Сотрудничество ДОУ с семьей, М., 2004.
21. Тарасова Т.А., Власова Л.С. Здоровый образ жизни «Я и мое здоровье» (программа занятий, упражнений и дидактических игр), Москва 2008г.
22. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт.-сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. Психол. Наук. – Волгоград: Учитель, 2009

Приложение №1

***План работы с педагогами
по формированию представлений о ЗОЖ у детей 5-7 лет***

Месяц	Виды и формы работы
Сентябрь	Консультации «Организация здоровьесберегающего пространства в детском саду», «ЗОЖ в содержании занятий по ознакомлению с окружающим миром».
Октябрь	Консультации «Представления детей о здоровье и ЗОЖ», «Дидактические игры в формировании элементарных представлений детей о ЗОЖ». Организация в группах здоровьесберегающего пространства.
Ноябрь	Создание библиотечки методической литературы о ЗОЖ. Консультация «Особенности формирования представлений о ЗОЖ».
Декабрь	Консультация «Представления родителей о ЗОЖ». Обмен опытом: «Режимные моменты и ЗОЖ» (организация, проведение, пропаганда ЗОЖ).
Январь	Консультация «Физическое воспитание детей в детском саду и дома». Проблемный семинар «Телевизор, компьютер и ребенок».
Февраль	Консультация «Психологический комфорт в детском саду и дома». Проблемный семинар «Игрушка и здоровье ребенка».
Март	Консультация «Самосохранное поведение педагога». Обмен опытом: «ЗОЖ В содержании сюжетно-ролевых игр» (организация, проведение).
Апрель	Обмен опытом: «Использование различных видов и форм работы с детьми при формировании элементарных представлений о ЗОЖ».
Май	Однодневный семинар «Организация здорового образа жизни в детском саду». Обмен опытом: «Организация подвижной активности детей на прогулке».
Июнь	Консультация «Осторожно: лето!». Мониторинг эффективности педагогической работы по формированию представлений детей о ЗОЖ.

**План работы с родителями
по формированию у детей 5-7 лет представлений о ЗОЖ**

Месяц	Виды и формы работы
Сентябрь	Консультация «Охранительный режим в детском саду».
Октябрь	Консультация «Самосохранительное поведение в мегаполисе». Подготовка совместно с педагогами детского театрализованного представления «Какой гриб лучше». Подготовка совместно с педагогами выставки детской литературы «Здоровый образ жизни».
Ноябрь	Консультация «Представления детей о здоровье и здоровом образе жизни». Подготовка совместно с педагогами и детьми плакатов к выставке «Мой любимый выходной».
Декабрь	Консультация «Каким бывает отдых». Предварительная работа с детьми по подготовке к занятию «Я живу в большом городе».
Январь	Практическое занятие «Играем вместе с ребенком». Предварительная работа с детьми по подготовке к занятию «Я - пешеход и пассажир».
Февраль	Консультация «Телевизор и компьютер - друзья или враги». Подготовка к кукольному представлению «Как природа помогает нам здоровыми быть».
Март	Консультация «Влияние психологического климата семьи на здоровье ребенка». Обмен опытом приготовления полезных для здоровья блюд «Вкусно, полезно, доступно». Предварительная работа с детьми по подготовке к занятию «Здоровый образ жизни в большом городе».
Апрель	Подготовка совместно с педагогами и детьми плакатов для выставки «Здоровый образ жизни». Подготовка совместно с педагогами кукольного представления «Как Тимоша здоровье искал».
Май	Консультация «Осторожно: лето!» Подготовка совместно с педагогами и детьми презентации детского альбома «Здоровый образ жизни».
Июнь	Подготовка театрализованного представления с участием детей «День рождения зайчат».