

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №9»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области  
413112, г. Энгельс, ул. Камская, д. 4/а, телефон 95-98-02

Утверждено  
Заведующий МДОУ  
Детский сад №9  
А.А. Ермолаева  
Приказ 283  
От 25.08.2022

**Планирование образовательной деятельности учителя – дефектолога  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №9»  
Энгельсского муниципального района Саратовской области  
Башковой Ольги Сергеевны  
В группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет  
Срок реализации: 2022-2023 учебный год**

**Рассмотрено и принято**  
Решением педагогического совета  
МДОУ «Детский сад №9»  
Протокол от 25.08.2022

**Согласовано**  
На совете родителей  
МДОУ «Детский сад №9»  
Протокол от 23.08.2022

2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 раздел. Целевой</b> .....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).....	6
1.5. Планируемые результаты.....	8
1.6. Целевые ориентиры дошкольного возраста (с 5 до 7 лет).....	9
<b>2 раздел. Содержательный</b> .....	10
2.1. Особенности организации работы учителя дефектолога.....	10
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	10
2.3. Критерии оценки результативности работы по программе.....	11
2.4. Условия реализации программы.....	11
2.5. Особенности взаимодействия с семьёй воспитанников.....	12
2.6. Взаимодействие со специалистами ППк.....	12
<b>3 раздел. Организационный</b> .....	14
3.1. Циклограмма.....	14
3.2. План работы на 2020-2021 учебный год.....	15
3.3. План работы с родителями.....	19
3.4. Программно-методическое обеспечение.....	21
3.5. Приложение 1. Мониторинг.....	22
3.6. Приложение 2. Перспективный план ФЭМП (5-6 лет).....	23
3.7. Приложение 3. Перспективный план ФЭМП (6-7 лет).....	30

## 1. Раздел. Целевой

### 1.1. Пояснительная записка

«Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа Нищева Н.В.») предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, риноплазии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, риноплазии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринология, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

## 1.2. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растёт число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжёлым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжёлыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы могут использоваться комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников») и парциальные образовательные программы (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно-практические материалы.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

#### **1. Общие принципы и подходы к формированию программ:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### **2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:**

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.4. Возрастные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными

проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

*При первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым

становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Четвертый уровень* речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

#### **1.4. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **1.5. Целевые ориентиры дошкольного возраста (с 5 до 7 лет)**

### Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы,

которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

## **2 раздел. Содержательный**

### **2.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога**

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на занятии и в самостоятельной деятельности, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями дошкольной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности детей с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

### **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы**

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе воспитанника.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие, 30 минут — подгрупповое. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в

зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 3-х раз в неделю), так как программа является индивидуально ориентированной. В середине такого занятия осуществляется динамическая пауза, игры по правилам. Одна часть такого занятия направлена на формирование умственных действий, вторая – на восполнение пробелов в знаниях.

Структура построения коррекционно-развивающего занятия.  
Каждое занятие состоит из 3-х частей:

Организационный момент.

Основная часть.

Итог. Обсуждение результатов работы на занятии.

V. Физкультминутка. Проводится 1-2 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности ребёнка.

Может включать:

- Гимнастику для глаз;
- Гимнастику для пальцев рук;
- Психогимнастику;
- Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

При поступлении ребёнка на КРО учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей. Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений, как правило, через полгода индивидуальной работы.

## **2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся**

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:

- Консультации для родителей;
- Обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики,
- Планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.
- Дни открытых дверей для родителей;
- Посещение родителями занятий учителя-дефектолога;

## **2.6. Взаимодействие со специалистами ПШк**

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в рамках ДОУ ППк.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Основной задачей ППк является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по проблеме ребенка, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с ОВЗ / трудностями в обучении.

### 3 раздел. Организационный

#### 3.1. Циклограмма

Циклограмма НОД учителя-дефектолога  
МДОУ «Детский сад №9»  
на 2022 -2023 учебный год

<b>Понедельник</b>	14.00 – 15.00	Консультативная деятельность (взаимодействие с воспитателями)
	15.00 - 16.00	Образовательная деятельность с детьми (индивидуальная форма проведения)
	16.00 – 17.00	Образовательная деятельность с детьми (фронтальные, подгрупповые формы проведения)
	17.00 – 18.00	Консультативная деятельность (взаимодействие с родителями)
<b>Вторник</b>	9.00 – 9.30	Образовательная деятельность с детьми (индивидуальная форма проведения)
	9.40 - 10.10	Образовательная область «Познавательное развитие». <b>«Развитие математических представлений»</b> Вид детской деятельности – познавательное – исследовательская
	10.15 – 11.15	Образовательная деятельность с детьми (индивидуальная форма проведения)
	11.30 – 12.00	Присутствие на музыкальном занятии
<b>Среда</b>	9.00 – 9.20	Образовательная область «Познавательное развитие». <b>«Развитие математических представлений»</b> Вид детской деятельности – познавательное – исследовательская
	9.30 - 10.20	Образовательная деятельность с детьми (фронтальные, подгрупповые формы проведения)
	10.30 – 11.00	Присутствие на физкультурном занятии
	11.10 – 13.00	Образовательная деятельность с детьми (индивидуальная форма проведения)
<b>Четверг</b>	9.00 – 9.30	Образовательная область «Познавательное развитие». <b>«Развитие математических представлений»</b> Вид детской деятельности – познавательное – исследовательская
	9.40 - 10.20	Образовательная деятельность с детьми (фронтальные, подгрупповые формы проведения)
	10.30 – 11.00	Образовательная деятельность с детьми (индивидуальная форма проведения)
	11.10 – 12.00	Присутствие на музыкальном занятии
<b>Пятница</b>	9.00 – 9.20	Образовательная деятельность с детьми (фронтальные, подгрупповые формы проведения)
	9.40 - 10.10	Образовательная деятельность с детьми (фронтальные, подгрупповые формы проведения)
	10.35 – 11.05	Присутствие на физкультурном занятии
	11.15 – 13.00	Образовательная деятельность с детьми (индивидуальная форма проведения)

### 3.2. План работы

Структура деятельности	Планируемые результаты	Сроки проведения
<p><b>1.Диагностический блок</b></p> <p><b>Цель:</b> Выявление трудностей формирования знаний и навыков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обследование детей компенсирующей группы;</li> <li>- Заполнение заключений по результатам психолог-педагогического обследования;</li> <li>- Отслеживание динамики обучения каждого ребёнка;</li> <li>- Проведение обследования детей по запросу родителей.</li> </ul>	<p>Сентябрь Октябрь</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>В течение года</p>
<p><b>2.Коррекционный блок</b></p> <p><b>Цель:</b> Определение содержания коррекционной работы, коррекционно-развивающее воздействие в образовательной и повседневной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучения и развития детей;</li> <li>- Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>- Пальчиковая гимнастика;</li> <li>- Кинезеологические упражнения;</li> <li>- Логоритмика.</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Ежедневно</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p><b>3.Консультативно просветительский</b></p>	<p>- Индивидуальные встречи-беседы с</p>	<p>В течение года</p>

<p><b>профилактический блок.</b></p> <p><b>Цель:</b> Оказание помощи педагогам и родителям ребёнка, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.</p>	<p>родителями (по приглашению и по личному обращению);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальное консультирование педагогов (по запросу);</li> <li>- Участие в родительских собраниях;</li> <li>- Анкетирование родителей;</li> <li>- Наблюдение за детьми во время проведения занятий, игр, режимных процессов в группе с их последующим анализом;</li> <li>- Консультации, рекомендации для родителей и воспитателей по темам:</li> <li>-«Роль лечения и обучения в преодолении отставания в развитии».</li> <li>-«С чего начать помощь ребёнку, отстающему в развитии: от игры к занятиям».</li> <li>-«Основы компенсирующего воспитания в детском саду».</li> <li>-«Игровая деятельность детей с</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>В течение года 3 раза в год.</p> <p>1 раз в шесть месяцев</p> <p>Постоянно</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь, октябрь, январь, март, апрель.</p>
---	---	--

	<p>НОДА».</p> <p>-Обновление информационного стенда.</p>	
<b>4.Организационно-методический блок.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в административных совещаниях, педсоветах (по запросу администрации);</li> <li>- Участие на психолого-медико-педагогических консилиумах (ПМПк);</li> <li>- Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, практикумов;</li> <li>- Составление графика работы;</li> <li>- Оформление рабочего места, педагогической документации;</li> <li>- Разработка комплекса кинезеологии (в соответствии с индивидуальным планом по самообразованию);</li> <li>- Изучение новинок методической литературы, оснащение кабинета методической литературой;</li> <li>- насыщение предметно –</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Август</p> <p>Август</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

	<p>развивающей среды в кабинете дефектолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление годового плана работы на 2019 – 2020 год;</li> <li>- Анализ результатов обследования развития ребёнка, заполнение индивидуальных карт развития;</li> <li>- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (по итогам обследования), составление индивидуального маршрута на каждого ребёнка;</li> <li>- Посещение совещаний МО логопедов-дефектологов;</li> <li>- Работа по самообразованию;</li> <li>- Отчёт о проделанной работе за 2020 – 2021 год.</li> </ul>	<p>Август</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>В течении года</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p>
--	--	--

## План работы с родителями учителя-дефектолога

1. Проведение индивидуальных бесед с **родителями для сбора анамнеза**. Анкетирование.

2. Проведение индивидуальных бесед и консультаций по возникшим вопросам.

Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей.

3. Выступления на **родительских собраниях**.

- «Содержание и организация **работы учителя дефектолога**. Ознакомление **родителей с планом работы на год**, обсуждение организационных моментов».

- «**Результаты работы за первое полугодие**. Необходимые условия и документация для прохождения ПМПК в конце года»

- «Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения за 2022-2023 учебный год». Рекомендации **родителям на летний период**».

4. Посещение **родителями подгрупповых**, индивидуальных занятий.

Проведение для **родителей** индивидуальных занятий, в которых участвует их ребенок.

Проведение индивидуальных консультаций, бесед. В течение года и по желанию **родителей**, по приглашению дефектолога.

5. Проведение тематических консультаций:

Оформление консультаций и рекомендаций через папки- передвижки в группах, стендах:

«*Функциональное значение дефектолога в ДОУ*»

«*Особенности интеллектуального развития детей с ОВЗ*»

«Особенности игровой деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста» «Формирование основ сенсорного воспитания у детей дошкольного возраста с ОВЗ»

«*Развитие познавательных способностей детей с ОВЗ в домашних условиях*»

«Игры с использованием нестандартного оборудования для сенсомоторного развития дошкольников»

«*Социально-бытовая ориентировка детей с ОВЗ*» «*Кукла как средство развития личности ребенка с ОВЗ*»

«*Приемы, направленные на стимуляцию потребности в речевом общении*»

«Игры для развития речи дошкольников: рекомендации **родителям**»

«*Особенности мышления детей с ОВЗ. Развиваем мышление у детей.*»

«Игры с прищепками: *творим и говорим*»

«Особенности продуктивной деятельности умственно отсталых детей дошкольного возраста» *«Развитие мелкой моторики в домашних условиях»*

«Особенности пространственной ориентировки детей с ОВЗ. Игры для развитие движений и пространственной ориентировки» *«Занимательные игры с сыпучими материалами»*.

«Особенности внимания детей с ОВЗ. *«Правила общения с ребенком с нарушением внимания»*. *«Игры для развития и коррекции тактильных ощущений ребенка»*

6. Ведение папок для занятий дома *«Занимаемся вместе с мамой»*.

7. Выставка специальной литературы по семейному воспитанию детей с ОВЗ по теме: «Мы вместе!»

8. Конкурс на лучшую тактильную книжку *«Книжка-развивашка»*

9. Совместный проект *«Тактильные книжки-игрушки для детей»*.

10. Выставка детских **работ** *«Мои успехи»*.

Май.

11. Мастер-класс для **родителей** *«Мастерская развивающей игрушки»*

### 3.4. Программно-методическое обеспечение

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2015. - 240 с.
2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014. - 192 с. - (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
3. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 80 с. - (Вместе с детьми).
4. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 80 с. (Вместе с детьми).
5. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 448с.
6. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 40 с.
7. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 448с.
8. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2020. - 40 с.





**Перспективное планирование**  
**«Развитие математических представлений»**  
**Логопедической группы (от 5 до 6 лет)**

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<b>Октябрь</b>	<p><b>Тема:</b> Занятие 1</p> <p><b>Задачи:</b> Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.</p> <p>Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового восприятия и внимания, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.</p> <p><b>Оборудование:</b> Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения журавлей, контейнеры с плоскостными изображениями листьев, CD-проигрыватель, CD с записью звучания капели, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами.</p> <p><b>Литература:</b> стр. 199</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 2</p> <p><b>Задачи:</b> Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.</p> <p>Развитие мыслительных операций и речевой деятельности, воображения и творческих способностей, тонкой моторики и координации речи с движением.</p> <p>Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.</p> <p><b>Оборудование:</b> Коврограф, плоскостные изображения овощей, контейнеры в форме куба и цилиндра, конверты с игрой «Волшебный круг» по числу детей, фигурки героев сказки «Репка», репка, разделочная доска, нож.</p> <p>Рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, картинки и разноцветные сектора для игры «Огород круглый год», лист ватмана с игрой – загадкой, фломастеры, плоскостное изображение клетчатой</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 3</p> <p><b>Задачи:</b> Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.</p> <p>Развитие мыслительных операций, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, осязания, тонкой моторики, умение воспроизводить изображение по памяти.</p> <p>Воспитание активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.</p> <p><b>Оборудование:</b> Наборное полотно, коврограф, магнитная доска, набор спиртовых фломастеров для магнитной доски, плоскостные изображения Белоснежки и семи гномов, барельефные изображения фруктов, «волшебный мешочек», апельсин, разделочная доска, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, контейнеры с наклеенными на них</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 4</p> <p><b>Задачи:</b> Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формировать представление о прямоугольнике. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением.</p> <p>Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p> <p><b>Оборудование:</b> Коврограф, магнитная доска, квадрат, треугольник, плоскостные изображения квадратной и прямоугольной корзины, плоскостные изображения кустика с ягодами, кастрюля с киселем, три кружки, плоскостные изображения бутылок с соком разной ширины, геометрические фигуры разного цвета и размера, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами.</p> <p><b>Литература:</b> стр. 227</p>

		<p>рубашки и несколько заплаток к ней.  <b>Литература:</b> стр. 207</p>	<p>карточками с изображением геометрических фигур, плоскостные изображения яблонь разной высоты, карточки с изображениями пар предметов.  <b>Литература:</b> стр. 219</p>	
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Тема:</b> Занятие 5  <b>Задачи:</b> Формирование навыков количественного счета в пределах 10.  Совершенствование узнавать и закреплять плоские геометрические фигуры (<i>круг, овал, квадрат, прямоугольник</i>), конструктивных навыков.  Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, тонкой моторики, речевого слуха.  Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.  <b>Оборудование:</b> Магнитная доска, коврограф, предметные картинки с изображениями одежды и обуви, разноцветные геометрические фигуры, плоскостные изображения кукольных платьев и пуговицы к ним, рабочие тетради по числу детей, цветные</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 6  <b>Задачи:</b> Формирование умения считать парами, навыков количественного счета в пределах 10. Формирование навыков сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (<i>толстый, тонкий, толще, тоньше</i>), временных представлений (время года).  Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, конструктивных навыков, тонкой моторики.  Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.  <b>Оборудование:</b> Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения обуви,</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 7  <b>Задачи:</b> Формирование умения считать парами, навыков количественного счета в пределах 10, временных представлений (части суток).  Развитие мыслительной и речевой деятельности, конструктивных способностей, творческого воображения, умения работать по заданной схеме, координации речи с движением, тонкой моторики.  <b>Оборудование:</b> : Магнитная доска, коврограф, три больших контейнера разных цветов, объемные геометрические фигуры разных цветов размеров, схема сооружения замка, плоскостные изображения домиков и игрушек, карточки с цифрами, карточки с изображениями разного количества игрушек, разноцветные шнурочки с магнитами на концах, четыре иллюстрации к литературным</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 8  <b>Задачи:</b> Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?»  Закрепление знаний о 0 как о цифре, обозначающей отсутствие предметов, подлежащие счету.  <b>Оборудование:</b> Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения Мальвины, Буратино, шкафов для посуды, розовых и голубых чашек, торта; ножницы, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, два игрушечных прозрачных чайника с чаем, четыре игрушечных чашки.  <b>Литература:</b> стр. 266</p>

	<p>карандаши, разноцветные сектора для составления круга, плоскостное изображение свитера, контейнеры с геометрическими фигурами. <b>Литература:</b> стр. 236</p>	<p>разноцветные сектора для составления круга по числу детей, предметные картинки с изображениями обуви; контейнер с карточками, на которых изображено разное количество пар обуви; контейнер с цифрами; контейнер с геометрическими фигурами, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши. <b>Литература:</b> стр. 246</p>	<p>произведениям, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши. <b>Литература:</b> стр. 253</p>	
<b>Декабрь</b>	<p><b>Тема:</b> Занятие 9 <b>Задачи:</b> Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитание самостоятельности. <b>Оборудование:</b> Коврограф, два ведерка разных цветов с семенами подсолнечника и тыквы, кукольные чашки двух цветов, контейнеры с белыми пластилиновыми шарами трех размеров по числу детей, схема сооружения крепости,</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 10 <b>Задачи:</b> Совершенствование умение соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов, узнавать и различать геометрические фигуры, собирать изображения по данной схеме. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия. Воспитание активности, навыков сотрудничества. <b>Оборудование:</b> Магнитная доска, два ведерка разного цвета со счетным материалом (морковка и капуста), конверты с геометрическими фигурами по числу детей, карточки с цифрами и картинками для игры «Математическое</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие №11 <b>Задачи:</b> Совершенствование навыков в пределах 10. Закрепление навыков счета парами. Формирование умения дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь. Развитие мыслительных операций и речевой деятельности. Воспитание активности, инициативности. <b>Оборудование:</b> Наборное полотно, магнитная доска, мешочек с геометрическими фигурами, схема сборки изображения лисы, рабочие тетради по числу детей, карандаши. <b>Литература:</b> стр.296</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие №12 <b>Задачи:</b> Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Артикуляция наречий <i>вчера, сегодня, завтра, раньше, позже</i>. Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения. Воспитание самостоятельности. <b>Оборудование:</b> Коврограф, магнитная доска, «Играйка 2», «Играйка 3», рабочие тетради по числу детей и цветные карандаши, контейнер с геометрическими фигурами, картинки с изображением</p>

	<p>плоскостные изображения десяти снеговиков, рабочие тетради по числу детей и цветные карандаши, картинки для игры «Расставь по порядку»</p> <p><b>Литература:</b> стр. 279</p>	<p>домино», рабочие тетради по числу детей, карандаши.</p> <p><b>Литература:</b> стр. 288</p>		<p>гномика, Буратино, кулька с конфетами, воронки, сачка для ловли рыб.</p> <p><b>Литература:</b> стр.303</p>
<b>Январь</b>			<p><b>Тема:</b> Занятие 13</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Формирование умения определять объем с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа 6. Развитие творческого воображения, координации речи с движением. Воспитание самостоятельности, инициативности.</p> <p><b>Оборудование:</b> Магнитная доска, коврограф, наборное полотно, «Играйка 9. Различайка», контейнер с магнитными фигурами, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, игрушечные машины-цистерны, ведро с водой, маленькое ведерко, игрушечный грузовик, контейнер с кубиками синего и красного цвета.</p> <p><b>Литература:</b> стр. 312</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 14</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков работы по заданной схеме. Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитание самостоятельности, умение выполнять задания педагога сообща.</p> <p><b>Оборудование:</b> Магнитная доска, катушки разноцветных билетов, кошельки с пластмассовыми монетками по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, полоски белой бумаги для разметки дороги, зеленые палочки, контейнер с искусственными цветами, контейнер с разноцветными геометрическими фигурами.</p> <p><b>Литература:</b> стр.320</p>

<p><b>Февраль</b></p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 15  <b>Задачи:</b> Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование навыка ориентировки по плану. Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитание самостоятельности.  <b>Оборудование:</b> Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения мальчиков и девочек, яблочный пирог, блюдо, нож, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, игра «Что нужно дворнику?», контейнеры с мозаикой двух цветов по числу детей, два больших контейнера с мячами разных цветов и размеров, контейнер с объемными геометрическими фигурами.  <b>Литература:</b> стр.329</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 16  <b>Задачи:</b> Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением. Воспитание самостоятельности.  <b>Оборудование:</b> Коврограф, плоскостные изображения четырех кукольных платьев, игра «Клоуны», рабочие тетради по числу детей и карандаши, контейнеры с мозаикой розового и фиолетового цветов по числу детей, отрез белой ткани, цветной мел, ножницы, утюг, четыре куклы, контейнер с аппликацией.  <b>Литература:</b> 340</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 17  <b>Задачи:</b> Совершенствование навыков количественного счета в пределах 10., навыков уравнивания множеств. Закрепление представлений о времени. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха. Воспитание самостоятельности.  <b>Оборудование:</b> Коврограф, магнитная доска, контейнеры по числу детей с разными по форме, цвету и размеру геометрическими фигурами, палочка – условная мерка, плоскостные изображения поддонов с красным и белым кирпичом, две фигурки бобров, большое зеленое ведро с подкрашенной в белый цвет водой, влажные салфетки, ведерки разного размера красного и желтого цветов, рабочие тетради по числу детей и карандаши, сюжетные картинки для игры «На стройке».  <b>Литература:</b> стр.346</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 18  <b>Задачи:</b> Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте. ширине) и раскладывания их в порядке возрастания. Развитие универсальных способностей, умение решать проблемные ситуации. Воспитание коммуникативности, навыков сотрудничества.  <b>Оборудование:</b> Коврограф, магнитная доска, наборное полотно, плоскостные изображения танков, карточки с цифрами, контейнер с геометрическими фигурами, карточки с изображением военной техники, пластмассовые солдатики в красных и синих мундирах, рабочие тетради по числу детей и цветные карандаши, «Играйка 10. Считайка», контейнеры с плоскостными изображениями ракет.  <b>Литература:</b> стр.353</p>
<p><b>Март</b></p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 19  <b>Задачи:</b> Ознакомление с</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 20  <b>Задачи:</b> Закрепление знаний о</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 21  <b>Задачи:</b> Объединение частей в</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 22  <b>Задачи:</b> Объединение частей в</p>

	<p>операцией удаления части из множества. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>.</p> <p>Развитие мыслительной и речевой деятельности.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества.</p> <p><b>Оборудование:</b> Коврограф, магнитная доска, ваза с ветками вербы разной длины, пластмассовые полоски – мерки, лист голубой бумаги, геометрические фигуры из самоклеящейся бумаги и различные материалы для изготовления коллажа, по три плоскостных изображения подснежников белого, желтого и голубого цветов, предметные картинки с изображениями представителей животного мира, рабочие тетради по числу детей и цветные карандаши, квадратный ящик с землей, такой же по размеру лист бумаги, деревянная палочка, лейка, четыре луковицы, влажные салфетки.</p> <p><b>Литература:</b> стр.362</p>	<p>составе числа («пять», «шесть»). Ознакомление с операцией удаления части из множества.</p> <p>Развитие мыслительной и речевой деятельности.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества.</p> <p><b>Оборудование:</b> Магнитная доска, коврограф, набор объёмных геометрических фигур разных цветов и размеров, карточки на подставках с изображениями фиалок разных цветов, рабочие тетради по числу детей и цветные карандаши, листья комнатных растений, пластмассовые полоски-мерки, карточки и цифры для игры в математическое домино.</p> <p><b>Литература:</b> стр.371</p>	<p>целое множество.</p> <p>Установление зависимости между множеством и его частью.</p> <p>Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций.</p> <p>Воспитание произвольности, навыков сотрудничества.</p> <p><b>Оборудование:</b> Магнитная доска, коврограф, «Инрайка 1», плоскостные изображения рыбок для коврографа, магнитные геометрические фигуры, рабочие тетради по числу детей и цветные карандаши, большое ведро с водой, маленькое ведерко, два небольших прозрачных сосуда (банки, аквариумы), бумажные полотенца.</p> <p><b>Литература:</b> стр.379</p>	<p>целое множество.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки по плану.</p> <p>Закрепление временных представлений.</p> <p>Развитие тонкой моторики, творческого воображения.</p> <p><b>Оборудование:</b> Коврограф, магнитная доска, силуэты изображения зданий и скульптур, учебно-игровой комплекс «Город», условная мерка для определения высоты изображений зданий, макет центра Санкт-Петербурга, фигурка человека, рабочие тетради по числу детей и цветные карандаши.</p> <p><b>Литература:</b> 386</p>
<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 23 <b>Задачи:</b> Объединение частей в</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 24 <b>Задачи:</b> Совершенствование</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 25 <b>Задачи:</b> Объединение частей в</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 26 <b>Задачи:</b> Объединение частей в</p>

	<p>целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Дальнейшее совершенствование умение выделять сходные и отличные признаки геометрических фигур. Развитие речевого слуха. Воспитание активности. <b>Оборудование:</b> Коврограф, три полоски ковровина разной длины, плоскостные изображения растений, плоскостные изображения машин, ящики с землёй, полиэтиленовая пленка, ножницы, скотч, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши. <b>Литература:</b> стр. 395</p>	<p>навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитание активности. <b>Оборудование:</b> Магнитная доска, мольберт, коврограф, плоскостные изображения звезд, альбом «Раз планета, два комета...», контейнеры с геометрическими фигурами по числу детей, карточки с картинками и цифрами для игры в математическое домино, плоскостные изображения ракеты, набор фломастеров, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, манеж с мячами разных цветов. <b>Литература:</b> стр. 403</p>	<p>целое множество. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания. Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитание активности, самостоятельности. <b>Оборудование:</b> Наборное полотно, коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения хлебобулочных изделий, карточки с цифрами, французские батоны из слоенного теста, каравай, блюдо, нож, ножницы, лист бумаги, влажные салфетки, льняная салфетка, рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, контейнеры с геометрическими фигурами и природным материалом, картинки с изображением колоса и снопа колосьев. <b>Литература:</b> стр. 410</p>	<p>целое множество. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Развитие речевого слуха, тонкой моторики. Воспитание активности, инициативности. <b>Оборудование:</b> Наборное полотно, кукла в костюме почтальона, большая сумка почтальона с пособиями, конверты трёх цветов, карточки с изображениями почтовых отправлений, карточки с силуэтами цифр из наждачной бумаги, конверты с разрезными картинками по числу детей, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами. <b>Литература:</b> стр. 419</p>
<p><b>Май</b></p>			<p><b>Тема:</b> Занятие 27 <b>Задачи:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов.</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 28 <b>Задачи:</b> Совершенствование умение упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Совершенствование навыка ориентировки по плану. Развитие мыслительной и</p>

			<p>Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитание активности, навыков сотрудничества. <b>Оборудование:</b> Наборное полотно, коврограф, плоскостные изображения муравейника, веток разной длины муравьев, проигрыватель или музыкальный центр, CD с записью голоса кукушки, контейнеры с разноцветными нотками, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами, горшочки с рассадой, колышки, шнур, ножницы, ведро с водой, лейки разных размеров, бумажные полотенца. <b>Литература:</b> стр. 425</p>	<p>речевой деятельности. Воспитание активности. <b>Оборудование:</b> Коврограф, магнитная доска, рабочие тетради по числу детей, карандаши. <b>Литература:</b> стр. 434</p>
--	--	--	--	---

**Перспективное планирование**  
**«Развитие математических представлений»**  
**Логопедической группы (от 6 до 7 лет)**

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь				<p><b>Тема:</b> Занятие 1  <b>Задачи:</b> Совершенствование навыка количественного счета в пределах 10, навыка счета на слух, навыка соотнесения числа и цифры.            Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания.            Воспитание самостоятельности.  <b>Оборудование:</b> Плоскостные изображения луж с плавающими листьями, деревьев, веток с грибами, плоскостные изображения цифр по числу детей, карточки и игровые поля для игры в лото, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с желудями, карточки – домино.  <b>Литература:</b> стр. 17</p>
				<p><b>Тема:</b> Занятие 2  <b>Задачи:</b> Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10. Ознакомление со знаками «+», «=» и формирование умения пользоваться ими для записи решения задачи.            Развитие мыслительной и речевой деятельности.            Воспитание навыков сотрудничества в учебной</p>

				<p>деятельности.  <b>Оборудование:</b> Магнитная доска, набор фломастеров для нее, коврограф, бассейн с водой, разноцветные листья, плоскостные изображения листьев, контурные трафареты геометрических фигур, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.  <b>Литература:</b> стр. 28</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Тема:</b> Занятие 3  <b>Задачи:</b> Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10. Ознакомление с математическими знаками «&gt;» и «&lt;». Формирование умения составлять математические выражения со знаками «&gt;» и «&lt;».  Развитие мыслительной и речевой деятельности.  Воспитание навыков сотрудничества.  <b>Оборудование:</b> Плоскостные изображения для моделирования русской народной сказки «Вершки и корешки» на коврографе, коврограф, карточки с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и простые карандаши по числу</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 5  <b>Задачи:</b> Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование умения сравнивать и классифицировать предметы одновременно по трем признакам.  Развитие тактильных ощущений, тонкой моторики. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению.  <b>Оборудование:</b> Коврограф, бассейн, наполненный горохом, плоскостные изображения деревьев и фруктов, изображения цыплят с математическими знаками для коврографа, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей,</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 7  <b>Задачи:</b> Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10. Упражнение в установлении взаимного однозначного соответствия, соотнесение числа и множества. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>прямоугольник, треугольник, круг, овал, четырехугольник.</i>  Развитие мыслительной деятельности и речевой деятельности.  <b>Оборудование:</b> Магнитная доска, магнитные геометрические фигуры разных цветов, плоскостные изображения насекомых для магнитной доски, набор цифр и математических знаков для</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 9  <b>Задачи:</b> Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование умения считать двойками.  Развитие математического мышления, пальцевой моторики. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности.  <b>Оборудование:</b> Коврограф, плоскостные изображения дерева, птиц, сектора и картинки для игры «Птичьи сутки», рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с цифрами и математическими знаками для коврографа, ведерко с зерном, шесть одинаковых мисочек, мерный стаканчик.  <b>Литература:</b> стр. 81</p>

	<p>детей, мольберт, плакат – лист ватмана с плоскостными изображениями овощей, набор фломастеров, два кабачка разной длины и разного цвета, условные мерки. <b>Литература:</b> стр. 36</p>	<p>корзинки разного размера, пластмассовые яблоки (счетный материал), разные по цвету, размеру и форме. <b>Литература:</b> стр. 52</p>	<p>магнитной доски, сороконожки из контейнеров от «киндер - сюрпризов» <b>Литература:</b> стр. 68</p>	
	<p><b>Тема:</b> Занятие 4 <b>Задачи:</b> Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирования умения составлять и решать задачу, пользоваться знаками «+» и «=». Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитание навыков сотрудничества. <b>Оборудование:</b> Магнитная доска, корзина с овощами (баклажан, кабачок, огурцы), моток бумажной ленты, набор фломастеров, контейнер с магнитными цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей. <b>Литература:</b> стр. 47</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 6 <b>Задачи:</b> Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление знаний числа «семь» и «восемь». Развитие мыслительной и речевой деятельности. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению. <b>Оборудование:</b> Коврограф, магнитная доска, корзина с карточками, контейнеры с математическими знаками и цифрами, плоскостные изображения фруктов и двух девочек, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, электрическая соковыжималка, ваза с яблоками, салфетки, чашки, стаканчик – мерка. <b>Литература:</b> стр. 60</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 8 <b>Задачи:</b> Формирование умения считать предметы в разных направлениях. Закрепление знания цифр от «0» до «9». Развитие математического мышления, слухового и зрительного восприятия и внимания. Формирование навыков сотрудничества. <b>Оборудование:</b> Коврограф, плоскостные изображения цветов и бабочек, контейнеры с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей. <b>Литература:</b> стр. 74</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 10 <b>Задачи:</b> Совершенствование вычислительных навыков. Закрепление умения измерять с помощью условной мерки и сравнивать предметы по длине. Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. <b>Оборудование:</b> Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения птиц, карточки с примерами, контейнер с цифрами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей. <b>Литература:</b> стр. 91</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Тема:</b> Занятие 11 <b>Задачи:</b> Совершенствование навыка количественного и</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 13 <b>Задачи:</b> Совершенствование навыка количественного и</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 15 <b>Задачи:</b> Совершенствование навыка счета на слух,</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 17 <b>Задачи:</b> Совершенствование навыка порядкового счета в</p>

<p>порядкового счета в пределах 10. Формирование умения использовать условную мерку для измерения массы сыпучих тел.</p> <p>Развитие мыслительной и речевой деятельности.</p> <p>Формирование положительного отношения к учебной деятельности.</p> <p><b>Оборудование:</b> Магнитная доска, коврограф, пальчиковый бассейн с морской галькой, плоскостные изображения геометрических фигур, лист бумаги с логическим квадратом, плоскостные изображения для моделирования ситуации «В лесу», условная мерка для измерения длины дорожек, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, лукошко с клюквой, миска, чашка из бумаги красного цвета, ножницы по числу детей.</p> <p><b>Литература:</b> стр. 97</p>	<p>порядкового счета в пределах 10. Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «=».</p> <p>Развитие математического мышления</p> <p>Формирование положительного отношения к учебной деятельности.</p> <p><b>Оборудование:</b> Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения ягод, лукошко и кошек, коней, карточки для игры в домино, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с цифрами и математическими знаками.</p> <p><b>Литература:</b> стр. 113</p>	<p>распознавания объемных геометрических фигур – куба, шара, цилиндра, конуса – и сооружения построек из них по заданной схеме; навыка измерения ширины тел с помощью условной мерки; временных представлений (дни недели); навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><b>Оборудование:</b> Магнитная доска, коврограф, схема постройки дамбы, строительный конструктор, плоскостные изображения дерева, грибов, зверей, следов, опорные картинки к стихотворению «Мишкина неделя», мерки из бумаги в клетку, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей.</p> <p><b>Литература:</b> стр. 129</p>	<p>пределах 10. Формирование временных представлений (времена года).</p> <p>Развитие мыслительной и речевой деятельности.</p> <p>Воспитание самостоятельности, взаимопонимания.</p> <p><b>Оборудование:</b> Магнитная доска, круглые магниты, плоские изображения одежды, обуви, головных уборов, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, мерки из бумаги в крупную клетку.</p> <p><b>Литература:</b> стр. 144</p>
<p><b>Тема:</b> Занятие 12</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствование навыка количественного и порядкового счета в пределах 10. Формирование умения составлять план – карту.</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 14</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепление и представление о связных и отношениях между стоящими рядом числами. Закрепление умения составлять</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 16</p> <p><b>Задачи:</b> Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Закрепление в речи названий геометрических</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 18</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепление представлений о связях и отношениях между стоящими рядом числами. Закрепление в речи названий геометрических</p>

	<p>Совершенствование умения ориентироваться на плоскости. Развитие творческого воображения. Формирование самостоятельности, активности, инициативности. <b>Оборудование:</b> Магнитная доска, коврограф, контейнер с геометрическими фигурами, фломастеры, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с числами, плоскостные изображения банок, условные мерки, кастрюля с жидкостью, три литровые банки, мерный стаканчик, карточки с ребусами, фломастеры. <b>Литература:</b> стр. 104</p>	<p>математические выражения с математическими знаками «&gt;» и «&lt;». Развитие логического мышления, речевой деятельности. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. <b>Оборудование:</b> Магнитная доска, картонные прямоугольники (по 7 на каждого ребенка), контейнеры с белыми и черными фишками, карточки с изображениями кроликов (по две на каждого ребенка), контейнер с математическими знаками для коврографа, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, две игрушки – коровы, два ведерка разного размера с водой, подкрашенной белой гуашью, два таких же пустых ведерка, мерки разного размера. <b>Литература:</b> стр. 121</p>	<p>фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник.</i> Развитие пальцевой моторики. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. <b>Оборудование:</b> Коврограф, фигурки диких животных и птиц, деревья, детали конструкторов «Lego», «Duplo», пакет кедровых орехов, мерный стаканчик, квадраты из бумаги зеленого цвета по числу детей, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, секторы и сюжетные картинки для игры «День на ночь – сутки прочь». <b>Литература:</b> стр. 137</p>	<p>фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал.</i> Развитие мыслительной и речевой деятельности. Развитие любознательности, активности, инициативности. <b>Оборудование:</b> Магнитная доска, коврограф, контейнеры с геометрическими фигурами по числу детей, контейнер с числами, плоскостные изображения одежды, костюмов сказочных героев, шкафчиков, пластилиновая обувь сказочных героев, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, мерки из бумаги в клетку, плоскостные изображения рукавичек с написанными на них примерами и ответами. <b>Литература:</b> стр. 150</p>
<b>Декабрь</b>	<p><b>Тема:</b> Занятие 19 <b>Задачи:</b> Совершенствование навыка счета двойками, решать задачу, навыка конструирования построек из объёмных геометрических</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 21 <b>Задачи:</b> Установление взаимно однозначного соответствия между множествами. Закрепление в речи прилагательных <i>шире,</i></p>	<p><b>Тема:</b> Занятие №23 <b>Задачи:</b> Закрепление знания состава числа 10. Формирование умения составлять условие, ставить вопрос и решать задачу.</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие №25 <b>Задачи:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, умения устанавливать взаимно однозначное соответствие между</p>

	<p>фигур по схеме и описанию. Развитие зрительного восприятия и внимания. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.</p> <p><b>Оборудование:</b> Коврограф, набор объемных геометрических фигур, плоскостные изображения геометрических фигур, плоскостные изображения Снежной королевы, Кая, льдинок, контейнер с математическими знаками и цифрами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, плоскостные изображения кошечек (попять на каждого ребенка), контейнеры с монетами по числу детей.</p> <p><b>Литература:</b> стр. 158</p>	<p><i>уже, выше, ниже, короче, длиннее.</i></p> <p>Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности.</p> <p><b>Оборудование:</b> Коврограф, контейнер с геометрическими фигурами, кукольная мебель, мерки из бумаги в клетку, рабочие тетради и контейнеры с цветными карандашами по числу детей, контейнер с математическими знаками и цифрами.</p> <p><b>Литература:</b> стр. 172</p>	<p>Профилактика нарушений письменной речи, дискалькулии. Воспитание навыков сотрудничества.</p> <p><b>Оборудование:</b> Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения посуды, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с цифрами и математическими знаками.</p> <p><b>Литература:</b> стр.186</p>	<p>множествами, умение соотносить число и количество предметов. Развитие мыслительной и речевой деятельности. Формирование положительного отношения к учебной деятельности.</p> <p><b>Оборудование:</b> Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения зайцев, берез, кленов, линейки по числу детей, контейнеры с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, шнуровки с «липучками» на кольцах.</p> <p><b>Литература:</b> стр.200</p>
	<p><b>Тема:</b> Занятие 20</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствование навыка счета на слух, навыка количественного счета в пределах 10. Совершенствование умения составлять математические выражения с математическими знаками «&gt;» и «&lt;».</p> <p>Развитие мыслительной и</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 22</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствование умения классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков, навыков ориентировки на плоскости, временных представлений (времена года, месяцы зимы и осени).</p> <p>Развитие тонкой моторики.</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 24</p> <p><b>Задачи:</b> Формирование умения соотносить предметные ситуации на сложение и вычитание с выбором знака действий. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, временных представлений (дни недели).</p> <p>Развитие проективного</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 26</p> <p><b>Задачи:</b> Ознакомление с проекциями конструкций из геометрических форм. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Развитие пальцевой моторики. Воспитание навыка сотрудничества в игровой деятельности.</p> <p><b>Оборудование:</b> Коврограф,</p>

	<p>речевой деятельности. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. <b>Оборудование:</b> Коврограф, плоскостные изображения птиц, карточки с изображениями птиц, контейнеры с математическими знаками и цифрами, рабочие тетради и контейнеры с цветными карандашами по числу детей, 200 г пшена, два пластмассовых ведерка разного размера, мерный стаканчик, «Играйка 11» <b>Литература:</b> стр. 164</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества. <b>Оборудование:</b> Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения мебели, знаки «+» и «-» на каждого из детей, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей. <b>Литература:</b> стр. 178</p>	<p>мышления. Формирование положительного мышления к учебной деятельности. <b>Оборудование:</b> Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения посуды, карточки с изображением посуды, контейнеры с математическими знаками по числу детей, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей. <b>Литература:</b> стр. 192</p>	<p>магнитная доска, контейнер с геометрическими фигурами, линейка, рабочие тетради и наборы цветных карандашей, квадратные листы цветной бумаги, ножницы по числу детей. <b>Литература:</b> стр. 208</p>
<p><b>Январь</b></p>			<p><b>Тема:</b> Занятие 28 <b>Задачи:</b> Совершенствование умение делить круг на четыре части, измерять объём сыпучих тел с помощью условной мерки. Развитие зрительно – двигательной координации, мелкой моторики. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. <b>Оборудование:</b> Магнитная доска, коврограф, солома, ветки, кирпичики разной ширины и двух разных цветов,</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 30 <b>Задачи:</b> Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10, умение соотносить количество и число, умение измерять высоту предметов линейкой и сравнивать предметы по высоте. Развитие речевой и мыслительной деятельности. Формирование положительной установки на участие в занятии. <b>Оборудование:</b> Магнитная доска, коврограф, набор фигурок домашних животных, линейки по числу детей, ведро с водой, два</p>

			<p>условные мерки для измерения длины и ширины предметов по числу детей, небольшое ведро с песком, мерный стаканчик, влажные салфетки, контейнеры с геометрическими фигурами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с изображением разного количества кирпичей, карточки с числами, шнурки с «липучками» на концах, карточки со знаками «+» и «-» по числу детей. <b>Литература:</b> стр. 223</p>	<p>пустых ведерка разного размера, мерный стакан, контейнеры с фигурами для «Монгольской игры», рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей. <b>Литература:</b> стр.239</p>
		<p><b>Тема:</b> Занятие 27 <b>Задачи:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, счета двойками, составление и решение задач, распознавания геометрических фигур, умения измерять и сравнивать длину предметов. Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитание навыков сотрудничества. <b>Оборудование:</b> Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 29 <b>Задачи:</b> Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи названия геометрических фигур: <i>прямоугольник, треугольник, круг, четырёхугольник.</i> Развитие мыслительной и речевой деятельности. Формирование положительной установки на участие занятия. <b>Оборудование:</b> Коврограф, магнитная доска, отрез полотна, мерки для измерения</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 31 <b>Задачи:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета двойками, умений составлять условие, ставить вопрос и решать задачу, сравнивать классифицировать объекты, составлять целое из частей. <b>Оборудование:</b> Коврограф, магнитная доска, фигурки домашних животных и их детенышей, контейнер с цифрами и математическими знаками, плоскостные изображения тракторов, таблица с изображениями тракторов, набор</p>

		<p>колес разного транспорта, плоскостные изображения поезда и карточки с цифрами и знаками для примеров и задачи, контейнеры с геометрическими фигурами, шнурки трех цветов, рабочие тетради и цветные карандаши по числу детей. <b>Литература:</b> стр. 215</p>	<p>длины, плоскостные изображения принцев, контейнеры с геометрическими фигурами по числу детей, изображения девяти квадратов с разными узорами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с математическими знаками «+» и «-» для каждого ребенка. <b>Литература:</b> стр. 232</p>	<p>фломастеров, контейнеры с элементами игры «Пентамино» по числу детей, два картонных квадрата разных цвета и размера. <b>Литература:</b> стр.246</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Тема:</b> Занятие 32 <b>Задачи:</b> Совершенствование навыка сравнение предметов по длине, по весу. Ознакомление с чашечными весами. Формирование умения взвешивать предметы на чашечных весах. Развитие точности восприятия. Формирование положительной установки на участие в занятиях. <b>Оборудование:</b> Коврограф, магнитная доска, музыкальный центр, CD с записью музыки к фильму «Приключение Буратино», контейнер с геометрическими фигурами, изображение Буратино, чашечные весы, контейнеры с гайками и</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 34 <b>Задачи:</b> Закрепление представлений о составе числа (7,8,9,10). Формирование умения решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «+». Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. <b>Оборудование:</b> Коврограф, магнитная доска, изображение героев мультфильма «Тридцать восемь попугаев», контейнеры с геометрическими фигурами, «удава», из каната, отрезки ткани разных цветов, рабочие тетради и наборы цветных</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 36 <b>Задачи:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть», «семь», «восемь», «девять», «десять»). Развитие координации речи с движением. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. <b>Оборудование:</b> Коврограф, комнатные растения, три лейки с водой, ведро, мерный стакан, плоскостные изображения листьев комнатных растений, цветков фиалки с написанными на них цифрами и знаками, геометрические фигуры,</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 38 <b>Задачи:</b> Совершенствование навыков количественного счета в пределах 10, распознавание геометрических фигур. Актуализация прилагательных <i>легче, тяжелее</i>. Развитие навыков ориентировки на плоскости. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. <b>Оборудование:</b> Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения аквариумов, контейнер с морскими камешками, чашечные весы, поднос с водорослями, линейки по числу детей, бумажные полотенца, карточки с изображениями стаек рыб и числами, шнуровки с</p>

	<p>болтами, контейнер с гвоздями, линейки по числу детей, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, пирог из пластилина, пластмассовый нож, магнитные геометрические фигуры. <b>Литература:</b> стр. 252</p>	<p>карандашей по числу детей, плоскостные изображения пальмы и бананов. <b>Литература:</b> 268</p>	<p>рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей. <b>Литература:</b> стр.282</p>	<p>«липучками» на концах, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей. <b>Литература:</b> стр.295</p>
	<p><b>Тема:</b> Занятие 33 <b>Задачи:</b> Совершенствование умения измерять длину предмета с помощью условной мерки (шагами), навыка взвешивания на весах. Актуализация прилагательных <i>легче, тяжелее</i>. Формирование умения сравнивать площади предметов с помощью наложения или визуально, путем сопоставления занимаемого ими места на столе. <b>Оборудование:</b> Магнитная доска, коврограф, плоскостные изображения орудий труда и героев сказок, сеть или волейбольная сетка, кусок теста, разделочная доска, нож, влажные салфетки, две репки, чашечные весы, карточки с изображениями пеньков,</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 35 <b>Задачи:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур, создание изображений из них по заданной схеме, умения измерять длину предмета с помощью условной мерки. <b>Оборудование:</b> Коврограф, магнитная доска, фигурки животных жарких стран и их детенышей, игрушечные жираф, обезьяна и слон, условные мерки для измерения длины, плоскостные изображения крокодила и цветков лотоса, контейнер с цифрами, контейнер с геометрическими фигурами, контейнер с пшеном, семь одинаковых ведерок, мерный стаканчик,</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 37 <b>Задачи:</b> Формирование умений составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Закрепление в речи названий геометрических фигур: <i>шар, цилиндр, овал</i>. Развитие зрительного восприятия и внимания. <b>Оборудование:</b> Коврограф, магнитная доска, предметные картинки или фотографии с изображением кактусов, контейнер с математическими знаками и цифрами, плоскостные изображения стаканов с землей, песком, углем; горшок для посадки кактуса, ведерки с необходимыми ингредиентами, мерный стаканчик, кактус, лейка с водой, контейнер, совочки, плоскостные изображения комнатных растений в</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 39 <b>Задачи:</b> Закрепление знаний о составе числа (5,6,7,8,9,10). Совершенствование навыка решения примеров, навыков распознавания геометрических фигур. Развитие точности восприятия, глазомера. Воспитание активности. <b>Оборудование:</b> Коврограф, магнитная доска, таз с морскими камешками, плоскостные изображения морских животных, трафареты геометрических фигур, лист ватмана, фломастеры, карточки с изображениями стаек рыб, магнитные цифры, карточка с ребусом, морские пейзажи, часы, секундомер, плоскостные изображения рыбок с примерами. <b>Литература:</b> стр.301</p>

	<p>карточки с цифрами, карточки с математическими знаками, два картонных квадрата зеленого цвета разных размеров, три банки с жидкостью желтого цвета, поварешка, ведро.</p> <p><b>Литература:</b> стр.260</p>	<p>лист ватмана с логическим квадратом, контейнер с геометрическими фигурами и изображениями животных, карточка с ребусом.</p> <p><b>Литература:</b> стр.329</p>	<p>горшках, логический квадрат.</p> <p><b>Литература:</b> стр.289</p>	
<b>Март</b>	<p><b>Тема:</b> Занятие 40 <b>Задачи:</b> Совершенствование умения продолжать заданный узор, решать примеры. Формирование навыка определения времени по часам, элементарных представлений об изменении температуры воздуха. Развитие мыслительной и речевой деятельности. <b>Оборудование:</b> Коврограф, магнитная доска, картинки для упражнения «Ранняя весна», чашечные весы, два тазика, кирпичики из снега и льда, ветки вербы, мерки по числу детей, фишки – метки, модель механических часов, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей. <b>Литература:</b> стр.308</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 42 <b>Задачи:</b> Формирование представления о метре как мере длины. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Формирование представления о метре как мере длины, представлений о термометре. <b>Оборудование:</b> Магнитная доска, пластмассовый метр, мерки из бумажной ленты, контейнер с кубиками, рабочие тетради, ручки, наборы цветных карандашей по числу детей, контейнер с магнитными цифрами и знаками, различные термометры. <b>Литература:</b> стр.321</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 44 <b>Задачи:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах первого 10. Развитие навыков ориентировки на листе бумаги в клетку. <b>Оборудование:</b> Коврограф, магнитная доска, картинки с изображениями Спасской башни, схема сооружения Спасской башни, строительный конструктор, модель кремлевских курантов, контейнер с цифрами и знаками, рабочие тетради по числу детей, наборы цветных карандашей, плоскостные изображения памятников и зданий. <b>Литература:</b> стр.335</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 46 <b>Задачи:</b> Ознакомление с моментами достоинством 5,10,50 копеек, 1,2,2,10 рублей. Развитие мыслительной и речевой деятельности. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. <b>Оборудование:</b> Коврограф, магнитная доска, контейнер с монетами, фотографии с видами Санкт-Петербурга, модель часов, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, лист ватмана с наложенными контурами зданий, плоскостные изображения яхт с примерами на парусах, контейнер с фломастерами, контейнер со строительным конструктором. <b>Литература:</b> 348</p>
	<p><b>Тема:</b> Занятие 41 <b>Задачи:</b> Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос задачи.</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 43 <b>Задачи:</b> Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 45 <b>Задачи:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 47 <b>Задачи:</b> Совершенствование навыка порядкового счета в пределах 10, умения составлять</p>

	<p>Формирование навыка определения времени по часам.</p> <p>Развитие мыслительной и речевой деятельности.</p> <p>Воспитания положительного отношения к учебной деятельности.</p> <p><b>Оборудование:</b> Коврограф, магнитная доска, модель часов, картинки – символы месяцев весны, ящик с растущей морковью, мерки, линейки, фломастеры, контейнер с цифрами и математическими знаками, контейнер со снежными фигурами, пара варезжек для каждого ребенка, бумажное полотенца.</p> <p><b>Литература:</b> стр.314</p>	<p>части, называние части целого.</p> <p>Развитие зрительного восприятия и внимания.</p> <p>Воспитание положительного отношения к учебной деятельности.</p> <p><b>Оборудование:</b> Коврограф, «Играйка 13», блюдо с караваем, разделочная доска, нож, влажные салфетки, чашечные весы, плоскостные изображения хлебобулочных изделий.</p> <p><b>Литература:</b> стр. 327</p>	<p>первого десятка, соотнесение числа и количества, вычислительных навыков, умение решать примеры, конструктивных навыков, навыков ориентировки в пространстве, навыка определения температуры воздуха с помощью термометра.</p> <p><b>Оборудование:</b> Коврограф, магнитная доска, контейнер с деталями для сборки изображения Большого театра, предметная картинка с изображением Большого театра, фотографии с видами Москвы, плоскостное изображение поезда из шести вагонов, плоскостные изображения голубей с карточками, на которых написаны примеры, логический квадрат, контейнеры с фигурами и контурными изображениями заданий и памятников.</p> <p><b>Литература:</b> стр. 342</p>	<p>условие и ставить вопрос задачи.</p> <p>Развитие мыслительной и речевой деятельности.</p> <p>Воспитание навыков сотрудничества.</p> <p><b>Оборудование:</b> Магнитная доска, коврограф, фотографии с видами Санкт-Петербурга, строительный конструктор, схема сооружения Адмиралтейства, плоскостные изображения петербургских памятников и скульптур, карточка с ребусом.</p> <p><b>Литература:</b> стр. 355</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Тема:</b> Занятие 48</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах 10.</p> <p>Развитие мыслительной и</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 50</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков.</p> <p>Развитие речевой и</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 52</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу,</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 54</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, вычислительных навыков, умения создавать изображения из</p>

	<p>речевой деятельности. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. <b>Оборудование:</b> Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения героев сказки «Кошкин дом», контейнеры с геометрическими фигурами и ножницы по числу детей, строительный набор, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточка с ребусом. <b>Литература:</b> стр. 360</p>	<p>мыслительной деятельности. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. <b>Оборудование:</b> Коврограф, «Играйка 13», карточки с примерами, контейнер с фломастерами, игрушечный таракан, линейка, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, карточки с ребусами. <b>Литература:</b> стр. 376</p>	<p>пользоваться математическими знаками «+» и «=». <b>Оборудование:</b> Коврограф, магнитная доска, ма4кеты разноэтажных домов, контейнер с геометрическими фигурами, карточки с изображением животных, две длинные веревки синего цвета, метровая линейка, пластмассовая мерка, плоскостные изображения аллигаторов, контейнер с цифрами и математическими знаками, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей. <b>Литература:</b> стр. 381</p>	<p>геометрических фигур по заданной схеме. Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. <b>Оборудование:</b> Коврограф, магнитная доска, контейнеры: с геометрическими фигурами, с плоскостными изображениями животных и предметов, с фломастерами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей. <b>Литература:</b> стр. 403</p>
	<p><b>Тема:</b> Занятие 49 <b>Задачи:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка установления взаимно однозначного соответствия между множествами. Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности. <b>Оборудование:</b> Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения дочки и</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 51 <b>Задачи:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, счета парами, умение соотносить число и количество. Развитие речевой и мыслительной деятельности. Воспитания положительного отношения к учебной деятельности. <b>Оборудование:</b> Коврограф, магнитная доска, «Играйка 13», чашечные весы, гири; брусок весом 1 килограмм,</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 53 <b>Задачи:</b> Совершенствование умения сравнивать площади предметов визуально, навыка взвешивания на чашечных весах, умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки. Развитие мыслительной и речевой деятельности. Формирование положительного отношения к учебной деятельности. <b>Оборудование:</b> Магнитная доска, коврограф, два детских</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 55 <b>Задачи:</b> Совершенствование умения составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу. Развитие графомоторных навыков, пальцевой моторики. Воспитание активности, самостоятельности. <b>Оборудование:</b> Магнитная доска, коврограф, контейнер с плоскостными изображениями, контейнер с математическими знаками и цифрами, складная удочка, метровая линейка, мерки,</p>

	<p>падчерицы, длинная узкая лента, мерки, бумажные одноразовые тарелки с изображениями подснежников (по две на каждого ребенка)  <b>Литература:</b> стр. 370</p>	<p>завернутый в фольгу; плоскостные изображения пар калош, контейнер с магнитными цифрами, знаками, шнурами, плоскостные изображения зайчат и пар перчаток для них, большой флакон с водой, три маленьких пустых флакона, мерка.  <b>Литература:</b> стр. 381</p>	<p>одеяла разного цвета и размера, маленький бочонок с медом, чашечные весы, гири, предметные картинки по теме «Лес», действующая модель механических часов, три флакона с водой разного цвета, пустой флакон, мерка, карточка с ребусом.  <b>Литература:</b> стр. 396</p>	<p>длинная веревка с грузом, метки, рабочие тетради по числу детей, контейнеры с карандашами по числу детей, карточка с ребусом.  <b>Литература:</b> стр. 409</p>
<b>Май</b>			<p><b>Тема:</b> Занятие 57  <b>Задачи:</b> Формирование умения измерять расстояние с помощью условной мерки. Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности.  <b>Оборудование:</b> Коврограф, магнитная доска, «Играйка 13», контейнер с секторами для составления зеркала, рабочие тетради, наборы цветных карандашей, ручки по числу детей, контейнеры с геометрическими фигурами и ножницы по числу детей, плоскостные изображения щитов по числу детей, каравай, разделочная доска, нож, полотенце, влажные салфетки, яблоко, метровая</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 59  <b>Задачи:</b> Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения измерять длину предмета условными мерками и линейками.  <b>Оборудование:</b> Коврограф, магнитная доска, набор «Цвет и форма», игровые поля с прорезами в виде геометрических фигур, плоскостные изображения зверят в школьной форме с ранцами, карточки с примерами, контейнер с магнитными цифрами, карточки с ребусами, «Играйка 11», ленты разной длины, линейка, мерка, картинка с изображениями девочек с косичками, карточки с разным количеством школьных принадлежностей, карточки со</p>

			линейка, фишки. <b>Литература:</b> стр. 423	знаками «>» и «<». <b>Литература:</b> стр. 436
		<p><b>Тема:</b> Занятие 56 <b>Задачи:</b> Совершенствование умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «-» и «=».</p> <p>Развитие мыслительной и речевой деятельности. Воспитание положительного отношения к учебной деятельности.</p> <p><b>Оборудование:</b> Коврограф, мольберт, альбом «Круглый год», контейнеры с геометрическими фигурами и ножницы по числу детей, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, лист ватмана с логическим квадратом, контейнеры с магнитными фигурами и плоскостными изображениями птиц, плоскостные изображения гнезда и грачат.</p> <p><b>Литература:</b> стр. 4415</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 58 <b>Задачи:</b> Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, навыка счета на слух, умение составлять условие, ставить вопрос задачи, решать задачу, навыков ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Оборудование:</b> Коврограф, магнитная доска, «Играйка 11», игрушечный петушок, подставка спица для петушка, CD с записью голосов птиц, музыкальный центр, контейнер с цифрами и математическими знаками, контейнер с фишками, плоскостные изображения круглого щита и нескольких секторов разного размера.</p> <p><b>Литература:</b> стр. 428</p>	<p><b>Тема:</b> Занятие 28 <b>Задачи:</b> Дальнейшее совершенствование навыков количественного и порядкового счета, умения раскладывать число на два меньших, умение находить последующее числа для каждого числа от одного до десяти.</p> <p><b>Оборудование:</b> Коврограф, магнитная доска, плоскостные изображения гладиолусов, искусственные гладиолусы, мерка, плоскостные изображения воздушных шаров, контейнер с фломастерами, рабочие тетради и наборы цветных карандашей по числу детей, кроссворд, карточки с примерами.</p> <p><b>Литература:</b> стр. 443</p>