МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 9»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена и принята
на Педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 9»
Протокол № 1 от 27.08.2021

Утверждено:
заведующий МДОУ «Детский сад № 9»
Ермолаева А.А.
Приказ № 177 от 31.08.2021

**Планирование образовательной деятельности
по реализации АООП ДО
логопедическое сопровождение детей с ОВЗ ТНР
в логопедической группе компенсирующей направленности №6
на 2021-2022 учебный год**

Составила:
Богданова Т.Ф.
учитель-логопед

г. Энгельс, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи освоения программы.....	3-4
1.3. Принципы формирования программы.....	4-5
1.4. Характеристика речи воспитанников.....	5-6
1.5. Планируемые результаты.....	7

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.....	8
2.1.1. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей 5 - 6 лет с тяжёлыми нарушениями речи на 2021-2022 учебный год.....	9-13
2.1.2. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей 6 - 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи на 2021-2022 учебный год.....	10-12
2.1.3. Примерное перспективное тематическое планирование в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи на 2021 – 2022 учебный год.....	13-15
2.1.4. Примерное перспективное тематическое планирование в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 2021 – 2022 учебный год.....	16-20
2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами.....	21-24
2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	25-26
2.4. Работа с родителями.....	27
2.4. Мониторинг речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.....	27-28

III Организационный раздел

3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.....	28-29
3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда.....	29
3.3 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.....	30

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Планирование коррекционно-развивающей работы (далее – Программа) с детьми с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Устав МДОУ «Детский сад № 9»

Программа **коррекционно-развивающей работы** разработана на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 9» для работы с детьми с ТНР» с учетом «Примерной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В.

Программа определяет содержание, организацию коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности и обеспечивает коррекцию речевых нарушений у детей 5-7 лет с ОНР, развитие их личности в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на создание условий развития ребенка с ТНР и создание развивающей коррекционно-образовательной среды, как фактора позитивной социализации и личностного развития воспитанника.

Программа предусмотрена для осуществления коррекционного воздействия на речевую функцию воспитанников 5-7 лет с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) и высшие психические функции.

1.2. Цель и задачи освоения программы

Цель: Обеспечение условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, выравнивание речевого и

психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развитие физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи коррекционного обучения

- создание безопасной и психологически комфортной среды, обеспечивающей максимальную реализацию коррекционно-образовательного потенциала группы компенсирующей направленности;
- развитие произносительной стороны речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка, связной речи дошкольников;
- овладение элементарными навыками письма и чтения (грамотой);
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры), развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей в вопросах коррекции речевых недостатков у ребенка, его развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

1.3. Принципы формирования Программы

В основу программы заложены **принципы, изложенные во ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, где сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования и становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательного интереса ребенка в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип интеграции усилий специалистов; раз

Принципы коррекционного воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи:

- принцип обходного пути развития ребенка с ОВЗ;
- принцип системности;
- принцип комплексности;
- принцип деятельности;
- принцип концентризма;
- принцип индивидуализации и возрастной адекватности;
- принцип развивающего образования
- принцип психологической комфортности;
- принцип целостности (представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип творчества;
- принцип непрерывности.

1.4. Характеристика речи воспитанников

Характеристика основных компонентов речи детей с I уровнем развития речи. При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже ране ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия слоговой структуры слова.

Характеристика основных компонентов речи детей со II уровнем развития речи. При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарь расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный

запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи.

Характеристика основных компонентов речи детей со III уровнем развития речи. Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут проявляться в искажениях, заменах или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Характеристика основных компонентов речи детей со IV уровнем развития речи. Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-ть-с-сь-ц], [р-рь-л-ль-л] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5. Планируемые результаты.

Главной идеей планирования является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Результаты освоения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста.

К целевым ориентирам дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, декламировать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Планирование коррекционной образовательной деятельности в логопедической группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с ТНР составлено на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищевой, с учетом специфики работы с детьми с общим недоразвитием речи в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и отвечает Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Планирование предназначено для осуществления коррекционного обучения детей старшего дошкольного возраста имеющих тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи).

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);

Основными направлениями работы учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР по коррекции и развитию речи детей в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения)

- развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха)

- различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в котором происходит общение;

4. Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), В) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической и диалогической;

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентированность образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в группе для детей с ТНР начинается 1 сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с планом работы. В конце учебного года проводится медико-психолого-педагогический консилиум с целью обсуждения динамики индивидуального развития каждого обучающегося.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей). Режим дня, учебный план и сетка занятий учителя-логопеда в воспитателя строится с учетом возрастных, речевых индивидуальных особенностей детей и в соответствии с требованиями СанПин.

На первом году обучения дети с общим недоразвитием речи, в силу недостатка внимания, памяти, быстрого истощения и утомляемости, отставания в развитии речи, не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Поэтому целесообразно проведение коррекционных занятий индивидуально и по подгруппам. Наполняемость подгруппы устанавливается в результате полученных результатов диагностики речевого развития, зависит от тяжести нарушения развития устной речи и составляет от 5 до 7 детей.

Планирование коррекционной работы в логопедической группе (5-6 лет) разделено на 3 периода обучения:

В 1-ю половину сентября проводится обследование детей, заполнение речевых карт, формирование подгрупп, оформление документации.

1 период – 2-я половина сентября – октябрь – ноябрь. /4 занятия в неделю (2 занятия по ФЛГК, 1 занятие по ФФСР, 1 занятие по ФСР);

2 период – декабрь, январь, февраль /4 занятия в неделю (2 занятия по ФЛГК, 1 занятие по ФФСР, 1 занятие по ФСР);

3 период - март, апрель, май. /4 занятия в неделю (2 занятия по ФЛГК, 1 занятие по ФФСР, 1 занятие по ФСР).

На первом году обучения подгрупповые занятия проводятся 4 раза в неделю. Индивидуальная логопедическая работа проводится 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Продолжительность индивидуальной работы зависит от речевого диагноза, индивидуальных особенностей, психофизического статуса и составляет от 15 до 20 минут.

Предусматриваются следующие виды НОД:

- по формированию лексико-грамматических категорий речи
- по формированию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте (1 раз в неделю в первый год обучения и 2 раза в неделю во втором)
- по формированию связной речи.

С детьми 5-6 лет в течение недели логопед проводит коррекционные занятия:

- Понедельник 9.40 – 10.00
- Вторник 9.40 – 10.00
- Среда 16.00-16.25
- Четверг 9.00 – 09.20

Планирование коррекционной работы в логопедической группе (6-7 лет) также разделено на 3 периода обучения:

В 1-ю половину сентября проводится обследование детей, заполнение речевых карт, формирование подгрупп, оформление документации.

1 период – 2-я половина сентября – октябрь – ноябрь. /4 занятия в неделю (2 занятие по ФЛГК, 2 занятия по ОГ, 1 занятие по ФСР);

2 период – декабрь, январь, февраль. /4 занятия в неделю (2 занятие по ФЛГК, 2 занятия по ОГ, 1 занятие по ФСР);

3 период - март, апрель, май. /4 занятия в неделю (2 занятие по ФЛГК, 2 занятия по ОГ, 1 занятие по ФСР).

С детьми 6-7 лет в течение недели логопед проводит коррекционные занятия:

- Понедельник 9.00 – 09.30
- Вторник 9.00 – 09.30
- Среда 16.35-17.05
- Четверг 9.40 – 10.10

Индивидуальная работа направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, развитие высших психических функций. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществляется комплексно, при максимальном использовании всех анализаторов. Продолжительность индивидуальных занятий 10 минут.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении артикуляционных упражнений, направленных на устранение нарушений звукопроизношения. На этих занятиях логопед может установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, сгладить невротические реакции, а дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его изолированно, в слогах, в словах и фразе.

Совместная деятельность с детьми организуется учителем-логопедом с 10.10 до 10.40 и представлена играми для развития артикуляционного аппарата, общей и мелкой моторики, упражнениями для развития дыхания, голоса, слухового внимания, памяти.

В пятницу во второй половине дня учитель-логопед проводит индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия с детьми (в том числе в присутствии родителей) или консультирование педагогов ДООУ и родителей. Консультации для родителей по пятницам логопед проводит по мере необходимости, но не чаще, чем 2 раза в месяц.

Воспитатель во второй половине дня осуществляет индивидуальную работу детьми по заданию логопеда. Данная работа включает задания по закреплению речевых навыков, сформированных у детей логопедом (автоматизация поставленных звуков, развитие внимания, памяти, фонематического слуха и восприятия, лексико-грамматических категорий).

При организации коррекционной работы, осуществляемой на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях, учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьезбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

В логопедической группе создается коррекционно-развивающая среда с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в группе оформляются речевые зоны. Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

В конце каждого года обучения проводится ППк в ДОО с целью оценки деятельности всех участников коррекционного процесса и поиска наиболее эффективных методов и форм работы, а также, при необходимости, для уточнения образовательного маршрута воспитанников. Выпуск детей и определение их дальнейшего образовательного маршрута проводится ТПМПК г. Энгельса в конце второго года обучения.

**2.1.1. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы
в логопедической группе компенсирующей направленности
для детей 5 - 6 лет с тяжёлыми нарушениями речи**

Сроки Разделы работы	1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
1. Развитие общих речевых навыков.	1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. 3. Работать над плавностью речи. 4. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом. 5. Вырабатывать правильный темп речи. 6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.	1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса. 3. Закреплять умение изменять силу голоса, учить говорить тише, громче. 4. Продолжать работу над темпом речи. 5. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Работать над плавностью речи. 3. Отрабатывать темп, ритм, чёткость дикции и интонационную выразительность речи. 4. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.
2. Звукопроизношение.	1. Начать подготовку артикуляционного аппарата к постановке звуков, вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата. 2. Уточнить произношение гласных звуков. 3. Уточнить произношение согласных звуков: <i>в, ф, п, б, м, н, т, д, х, з, к</i> и их мягких вариантов. 4. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях, простых словах.	1. Закрепить в речи чистое произношение гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков и их мягких вариантов. 2. Продолжить подготовку речевого аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков. 3. Сформировать у детей правильную артикуляцию свистящих звуков, начать их автоматизацию и дифференциацию.	1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков. 2. Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех детей. 3. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука <i>Р</i> 4. Сформировать правильную артикуляцию шипящих звуков и начать их автоматизацию. 5. Провести дифференциацию шипящих и свистящих звуков в речи.

<p>3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.</p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (игры с колокольчиками, погремушками, бубнами). 2. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь взрослого. 3. Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру. 4. Формировать у детей умение различать фонемы русского языка. Дифференциация гласных звуков. 5. Дифференциация оппозиционных согласных звуков (<i>п, м, т, н, к</i>) в открытых слогах. 6. Учить определять позицию гласного звука в слове, последовательное название гласных из ряда 2-3 гласных (<i>аи, уоа</i>). 7. Знакомство с буквами.</p>	<p>1. Продолжать развивать умение вслушиваться в обращённую речь взрослого. 2. Учить определять позицию согласного звука в слове, подбирать слова на заданный звук. 3. Познакомить детей с согласными звуками, научить выделять их из ряда звуков, в конце слов. Анализировать обратные слоги. 3. Развивать анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов, названия порядка следования звуков в слоге и слове. 4. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». 5. Продолжать учить составлять графическую схему слога. 6. Начать формировать у детей навыки элементарного звукового анализа, учить определять количество звуков в слоге.</p>	<p>1. Уточнить и закрепить представление о гласных и согласных звуках и их признаках. 2. Продолжать развивать анализ и синтез прямых и обратных слогов, названия порядка следования звуков в слоге. 3. Совершенствовать навык фонематического анализа трёхзвуковых слов типа <i>кот</i>. 4. Совершенствовать навык фонематического анализа слов из двух слогов типа <i>ва-та</i>. 5. Развивать умение подбирать слова к цветным схемам. 6. Учить преобразовывать слова за счёт замены звука, различать слова сходные по звучанию (<i>суп – сук</i> и т.д). 7. Учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определённой позиции в слове. 8. Составление графической схемы слога.</p>
<p>4. Работа над слоговой структурой слова.</p>	<p>1. Научить передавать ритмический рисунок слова (отхлопывая, отстукивая его). Усвоение и определение доступных ритмических моделей слов. 2. Упражнять в различении на слух длинных и коротких слов. 3. Работать над односложными словами из закрытого слога</p>	<p>1. Упражнять в передаче ритмического рисунка слова. 2. Работать над двусложными, а потом над трёхсложными словами из открытых слогов (дыня, вагоны), а потом из закрытых слогов (бидон), далее со словами со стечением согласных (стена, аист). 3. Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (фонтан, стакан). 4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p>	<p>1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. 2. Работать над 3-сложными словами с закрытым слогом (молоток, утенок). 3. Работать над 3-сложными словами со стечением согласных (аптека). 4. Работать над 3-сложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (самосвал, будильник). 5. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p>
<p>5. Развитие</p>	<p>1. Учить детей употреблять в речи имена</p>	<p>1. Закреплять умение согласовывать в</p>	<p>1. Закреплять в речи пройденные предлоги.</p>

<p>грамматического строя речи.</p>	<p>существительные в форме единственного и множественного числа. 2.Упражнять детей в употреблении формы множественного числа существительных в родительном падеже. 3.Учить согласовывать слова в предложении в роде, в числе, в падеже. 4. Закрепить в речи простые предлоги <i>НА, С; В, ИЗ; НАД; ПОД</i>. 5. Учить образовывать и употреблять в речи существительные и с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ИК-, -ЧИК-, -ЕЧК-, -ОЧК-, ЕНЬК-, ОНЬК-</i>. 5.Учить образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные. 6.Упражнять детей в умении подбирать слова с противоположными значениями (антонимы) и со сходными значениями (синонимы).</p>	<p>речи слова в роде, числе, падеже. 2.Закреплять в речи простые предлоги <i>НА – С; В –ИЗ; НАД; ПОД</i>. 3.Упражнять в употреблении существительных с суффиксами <i>-ИК-, -ЧИК-, -ЕЧК-, -ОЧК-, ЕНЬК-, ОНЬК-; -АТ; -ЯТ</i>. 4.Упражнять в употреблении относительных прилагательных. 5.Учить образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные. 6.Продолжать упражнять детей в в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимами). 7. Упражнять в согласовании числительных с существительными в роде, числе.</p>	<p>2. Продолжать работу над умением согласовывать в речи слова в роде, числе, падеже. 3. Упражнять в употреблении существительных с суффиксами <i>-ИК-, -ЧИК-, -ЕЧК-, -ОЧК-, ЕНЬК-, ОНЬК-; -АТ; -ЯТ</i>. 4. Упражнять детей в образовании и употреблении существительных с увеличительными суффиксами. 5. Упражнять в употреблении относительных прилагательных. 6. Учить образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные. 7. Продолжать упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимами). 8. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие её.</p>
<p>6. Развитие связной речи.</p>	<p>1. Развивать диалогическую речь Стимулировать речевые реакции. 2. Совершенствовать фразовую речь. Учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. 2.Учить детей повторять за взрослыми рассказы – описания, загадки – описания из 2-3 предложений по лексическим темам. 3.Учить составлять предложения по картинке, по демонстрации действия по типу: а) им. п. сущ.+ соглас. глаг.; б) им.п. сущ. + соглас.глагол. + прямое дополнение; в) им.п. сущ. + соглас.глагол. + 2 зависимых от глаг. сущ. в косвен. пад. 4.Заучивать короткие четверостишия.</p>	<p>1. Совершенствовать диалогическую речь. Закреплять умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребёнка в диалоге. 2.Закреплять умение повторять рассказ из 2-3 предложений. Упражнять в составлении рассказов – описаний и загадок – описаний. 3.Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия. 4. Учить пересказывать тексты из 2-3 предложений. 5. Заучивание народных потешек и стихов.</p>	<p>1.Закрепить умение составлять предложения из 3 слов. 2.Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2-3 предложений. 3. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них. 4. Учить составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом по сюжетной. 5. Поддерживать общение между детьми, учить выслушивать друг друга до конца. 6. Заучивать стихи, рассказывать их группе детей и взрослых.</p>

2.1.2. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы в логопедической группе компенсирующей направленности для детей 6 - 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи

Сроки Разделы работы	1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
1. Развитие общих речевых навыков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. 3. Работать над плавностью речи. 4. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом. 5. Вырабатывать правильный темп речи. 6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса. 3. Закреплять умение изменять силу голоса, учить говорить тише, громче. 4. Продолжать работу над темпом речи. 5. Совершенствовать интонационную выразительность речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Работать над плавностью речи. 3. Отрабатывать темп, ритм, чёткость дикции и интонационную выразительность речи. 4. Следить, чтобы дети говорили постоянно в спокойном темпе, правильно брали дыхание.
2. Звукопроизношение.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начать подготовку артикуляционного аппарата к постановке звуков, вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата. 2. Уточнить произношение гласных звуков. 3. Уточнить произношение согласных звуков: в, ф, п, б, м, н, т, д, х, г, ки их мягких вариантов. 4. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях, простых словах. 5. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики и массажа, начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков. 6. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков и провести их дифференциацию. 2. Сформировать у детей правильную артикуляцию шипящих звуков, начать их автоматизацию и дифференциацию. 3. Провести дифференциацию шипящих и свистящих звуков. 4. Сформировать правильную артикуляцию сонорных звуков и начать их автоматизацию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закончить автоматизацию всех звуков у детей. 2. Провести дифференциацию сонорных звуков в речи. 3. Провести дифференциацию звуков: ч-ть-сь-щ; ц-ть-сь; щ-ч-сь-ш. 4. Отрабатывать чистое произношение всех звуков в речи.

<p>3. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.</p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (игры с колокольчиками, погремушками, бубнами). 2. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь взрослого. 3. Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру. 4. Формировать у детей умение различать фонемы русского языка. Дифференциация гласных звуков. 5. Дифференциация согласных звуков. 6. Начать формировать у детей навыки элементарного звукового анализа, учить определять количество звуков в слоге. 7. Учить определять позицию гласного звука в слове, последовательное название гласных из ряда 2-3 гласных (<i>аи, уоа</i>). 8. Знакомство с буквами. 9. Составление графической схемы слога.</p>	<p>1. Продолжать развивать умение вслушиваться в обращённую речь взрослого. 2. Учить определять позицию согласного звука в слове, подбирать слова на заданный звук. 3. Развивать анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов, названия порядка следования звуков в слоге и слове. 4. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «предложение». 5. Продолжать учить составлять графическую схему слова. 6. Формировать умение делить предложения на слова (с предлогами и без предлогов) и выкладывать схему предложения.</p>	<p>1. Учить детей делить предложение с предлогом на слова и выкладывать схему предложения. 2. Совершенствовать навыки звукового слогового анализа и синтеза слов различной сложности. 3. Усвоение терминов «звонкий», «глухой». 4. Развивать умение находить в слове ударный гласный звук. 5. Развивать умение подбирать слова к цветным схемам. 6. Учить преобразовывать слова за счёт замены звука, различать слова сходные по звучанию (<i>суп – сук</i> и т.д). 7. Формировать умение выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированные фразы.</p>
<p>4. Работа над слоговой структурой слова.</p>	<p>1. Научить передавать ритмический рисунок слова (отхлопывая, отстукивая его). Усвоение и определение доступных ритмических моделей слов. 2. Упражнять в различении на слух длинных и коротких слов. 3. Работать над двусложными, а потом над трёхсложными словами из открытых слогов (дыня, вагоны), а потом из закрытых слогов (бидон), далее со словами со стечением согласных (стена, аист). 4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.</p>	<p>1. Упражнять в передаче ритмического рисунка слова. 2. Работать над двусложными словами с закрытым слогом и стечением согласных (фонтан, стакан). 3. Работать над 3-сложными словами с закрытым слогом (молоток, утенок). 4. Работать над 3-сложными словами со стечением согласных (аптека). 5. Работать над 3-сложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (самосвал, будильник).</p>	<p>1. Работать над 4-сложными словами из открытых слогов (кукуруза). 2. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.) в связи с закреплением правильного звукопроизношения. 3. Усвоение многосложных слов (учительница, часовщик, электрический и др.). 4. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p>
<p>5. Развитие</p>	<p>1. Учить детей употреблять в речи имена</p>	<p>1. Закреплять умение согласовывать в</p>	<p>1. Закреплять в речи простые и сложные</p>

<p>грамматического строя речи.</p>	<p>существительные в форме единственного и множественного числа. 2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа существительных множественного числа существительных в родительном падеже. 2. Учить согласовывать слова в предложении в роде, в числе, в падеже. 3. Закрепить в речи предлоги <i>НА – С; В – ИЗ; НАД; ПОД</i>. 4. Учить образовывать и употреблять в речи существительные и с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>–ИК-, -ЧИК-, -ЕЧК-, -ОЧК-, ЕНЬК-, ОНЬК-</i>. 5. Учить образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные. 6. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы).</p>	<p>речи слова в роде, числе, падеже. 2. Закреплять в речи простые предлоги <i>НА – С; В – ИЗ; НАД; ПОД</i>, а также сложные предлоги: <i>–ИЗ-ПОД; -ИЗ-ЗА, ОКОЛО</i>. 3. Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами <i>–ИК-, -ЧИК-, -ЕЧК-, -ОЧК-, ЕНЬК-, ОНЬК-; -АТ; -ЯТ-; - ИЩ-; -ЯЩ-</i>. 4. Упражнять в употреблении относительных прилагательных. 5. Учить образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные. 6. Продолжать упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы). 7. Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными (пальто, кофе). 8. Учить согласовывать существительные с количественными числительными (2,5)</p>	<p>предлоги. 2. Продолжать работу над умением согласовывать в речи слова в роде, числе, падеже. 3. Упражнять в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами <i>–ИК-, -ЧИК-, -ЕЧК-, -ОЧК-, ЕНЬК-, ОНЬК-; -АТ; -ЯТ; - ИЩ-; -ЯЩ-</i>. 4. Учить образовывать и употреблять в речи относительные и притяжательные, а также сравнительные прилагательные. 5. Продолжать упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы). 6. Ввести в речь глаголы, обозначающие трудовую деятельность людей, характеризующие её.</p>
<p>6. Развитие связной речи.</p>	<p>1. Совершенствовать фразовую речь. Учить детей отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов. 2. Учить детей повторять за взрослыми рассказы – описания, загадки – описания из 2-3 предложений по лексическим темам. 3. Учить составлять предложения по картинке, по демонстрации действия, по серии картинок. 4. Совершенствовать монологическую и диалогическую речь у детей, учить правильно задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>1. Продолжить совершенствование фразовой речи. Закреплять умение строить предложения из 2-3 и более слов. 2. Закреплять умение строить предложения из 2-3 и более слов с предлогами.. 3. Закреплять умение повторять рассказ из 2-3 предложений. 4. Учить придумывать окончание рассказа. 5. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия, по серии картинок. 6. Продолжать совершенствовать монологическую и диалогическую речь.</p>	<p>1. Закрепить умение составлять предложения из 3 и более слов с предлогами. 2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2-3 предложений. 3. Продолжать совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия, по серии картинок. 4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.</p>

2.1.3. Перспективное тематическое планирование в логопедической группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с ТНР

Дата	1 период (сентябрь октябрь, ноябрь)	Дата	2 период (декабрь, январь, февраль)	Дата	3 период (март, апрель, май)
06.09-10.09 13.09-17.09 20.09- 24.09 27.09- 01.10	Обследование детей	06.12-10.12	Зима. Зимующие птицы	28.02-04.03	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.
04.09-08.10		13.12-17.12	Домашние животные зимой	07.03-11.03	Комнатные растения
11.10-15.10	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	20.12-24.12	Дикие животные зимой	14.03-18.03	Пресноводные и аквариумные рыбы
18.10-22.10	Огород. Овощи.	27.12-30.12	Новый год	21.03-25.03	Наш город
25.10-29.10	Сад. Фрукты.	10.01-14.01.	Мебель	28.03-01.04	Весенние работы на селе
08.11-12.11	Лес. Грибы и лесные ягоды	17.01-21.01	Грузовой и пассажирский транспорт	04.04-18.04	Космос
		24.01-28.01.	Профессии на транспорте	11.04-15.04	Космос.
15.11-19.11	Одежда	31.01-04.02.	Детский сад. Профессии	18.04- 22.04	Откуда хлеб пришел?
22.11-26.11	Обувь	07.02-11.02.	Ателье. Закройщица	25.04- 29.04	Почта
29.11-03.12	Игрушки			03.05-06.05	Правила дорожного движения
	Посуда	14.02-18.02.	Стройка. Профессии строителей	10.05-13.05	Лето. Насекомые
		21.02-25.02	Наша армия	16.05-20.05	Лето

				23.05-27.05	Лето. Цветы на лугу
--	--	--	--	-------------	---------------------

2.1.4. Перспективное тематическое планирование в логопедической группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ТНР

Дата	1 период (сентябрь октябрь, ноябрь)	Дата	2 период (декабрь, январь, февраль)	Дата	3 период (март, апрель, май)
02.09-06.09 09.09-13.09	Обследование детей	29.11-03.12	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	28.02-04.03	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.
14.09- 18.09 21.09- 25.09		06.12-10.12	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	07.03-11.03	Наша Родина - Россия
27.09-01.10	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	13.12-17.12	Мебель. Назначение мебели. Части мебели.	14.03-18.03	Москва – столица России
02.10-06.10	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	20.12-24.12	Посуда, виды посуды.	21.03-01.04	Санкт-Петербург
11.10-15.10	Фрукты. Труд взрослых в садах	27.12-30.12	Новый год	04.04-08.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака
18.10-22.10 25.10-29.10	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	10.01-14.01	Транспорт	11.04-15.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского
08.10-12.11	Поздняя осень. Грибы, ягоды	17.01.-21.01	Профессии взрослых	18.04-22.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Михалкова
15.11-19.11	Домашние животные и их детеныши. Содержание	24.01-28.01	Труд на селе зимой	25.04-29.05	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто
		31.01-04.02	Орудия труда. Инструменты	03.05-06.05	Поздняя весна. Растения и животные весной
		07.02-11.02	Животные жарких стран.	10.05-13.05	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкина
		14.02-18.02	Комнатные растения		

22.11-26.11	домашних животных Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме	21.02-25.02	Животный мир морей и океанов	16.05-27.05	
-------------	---	-------------	------------------------------	-------------	--

2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога.

Систематическое взаимодействие специалистов по вопросам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОО предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
- систематическое развитие предпосылок речевого развития;
- развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течении занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного и календарного планирования, оснащение развивающего/коррекционно-развивающего пространства в групповых помещениях, проведение интегрированных мероприятий. На совместных интегрированных занятиях учителя-логопеда и воспитателя, которые проводятся как обобщающие, итоговые организуется содержательное общение детей друг с другом в разных видах деятельности, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, развитию коммуникативной практики.

Учитель-логопед дает воспитателя рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с речевыми

нарушениями с учетом особенностей развития его познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, например, подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

2.3. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в следующих формах:

в совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки).

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

Логопедические пятиминутки содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению поставленных звуков, т.е. тот материал, который нужно повторить и закрепить.

Подвижные игры, пальчиковая гимнастика.

Индивидуальная работа по тем разделам программы, при усвоении которых дети испытывают наибольшие затруднения.

Рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-	11. Закрепление речевых навыков,

слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых, театрализованной Деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы По картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
<p>Приоритеты учителя-логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ; 	<p>Приоритеты воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря;

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

- логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Для детей подготовительной логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. На эти особенности организации домашних занятий с детьми логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на стенде «Советы логопеда».

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи,

участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов,

участвуют в сценках.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимая участие в интегрированных занятиях. Так они могут проследить систему и динамику обучения.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством
- Бережное отношение к индивидуальности ребенка, особенностям его развития
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного отношения
- Взаимодействие ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка. После проведения логопедического обследования учитель-логопед представляет родителям или лицам, их заменяющим полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка.

Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной.

Сотрудничество предполагает равенство позиции партнеров, уважительное отношение друг к другу, взаимные действия, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние и отражено в плане.

Работа с родителями

Вид деятельности	Срок выполнения
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии Консультации: «Пальцы помогают говорить», «Готов ли ваш ребенок к школе?»	октябрь ноябрь
Доведение до сведения родителей результатов логопедического обследования.	октябрь
Участие в проведении родительских собраний: - «Организация коррекционно-речевой работы в ДОУ и дома» - «Речевая готовность ребенка к школе»	октябрь апрель

Консультации в папку логопеда: - «Как работать по индивидуальным тетрадям дома» - «Осталось совсем немного времени до поступления ребенка в школу, а речь отстает от возрастной нормы?» - «Речевое дыхание» - «Роль родителей в формировании правильного звукопроизношения» - «Показатели речевого развития детей 7-го года жизни» - «Обучаем детей связной речи» - «Что нужно знать о навыках письма»	октябрь ноябрь декабрь февраль март апрель
Наглядная агитация: Статьи в родительский уголок по лексическим темам и изучаемым звукам	октябрь-май
Индивидуальное консультирование	среда

2.5. Мониторинг речевого развития воспитанников логопедической группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год (первые недели сентября, последние недели мая) и 1 раз промежуточное обследование (январь) в год. Данные обследования анализируются учителем-логопедом и учитываются при планировании индивидуальной и фронтальной работы с воспитанниками группы.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования уровня сформированности навыков

звукопроизношения (УСЗН), уровня сформированности фонематических процессов (УСФП) и уровня сформированности связной речи (УССР), с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга заносятся в речевые карты детей, где отмечается динамика развития речевых функций каждого ребенка, в сводную таблицу диагностики развития речи, диагностики звукопроизносительной стороны речи, ежегодном отчете учителя-логопеда.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой обеспечивают возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство в кабинете организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством. Предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обеспеченность методическими материалами и средствами по организации профессиональной коррекции нарушений речевого развития

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В кабинете созданы условия для успешного и всестороннего развития всех компонентов речевой деятельности. В его оснащении можно выделить следующие зоны:

Учебная. Это пространство оборудовано многофункциональной доской, которая включает наборное полотно, магнитную доску, доску для работы фломастером, черную доску для работы мелом.

Зона коррекции звукопроизношения. Здесь располагается большое зеркало, магнитная доска с фотографиями, демонстрирующими артикуляторные упражнения, схемы, символы и др. Есть речевой и картинный материал по автоматизации и дифференциации звуков.

Зона здоровье сберегающих технологий (пособия для развития мелкой моторики, дыхания).

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена вместительным шкафом, в котором находится методическая литература, наглядно-дидактический материал по обследованию и развитию основных компонентов речи.

Информационная зона для родителей и педагогов. Наглядно-информационный материал для консультаций располагается как в кабинете, так и в раздевалках групп.

Оборудование и освещение кабинета соответствует требованиям Сан ПиНа.

Созданная предметно-развивающая среда кабинета учитывает уровень развития, возраст детей и их гендерную специфику и обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса.

3.2. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Стул	1
3	Стеллаж для пособий	1
4	Полка настенная	1
5	Детский стол	16
6	Детский стул	16
7	Стеллаж для пособий	1
8	Зеркало настенное со шторкой (жалюзи) и подсветкой	1
9	Зеркало индивидуальное	16
10	Магнитная доска	1
11	Комплект магнитов	1
12	Развивающая среда «Фиолетовый лес»	1
13	Разрезная азбука (настенная)	1
14	Принтер	1
15	Ноутбук	1

3.3 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 4-е, переработанная и дополненная в соответствии с ФГОС ДО. /Нищева Н.В. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

- Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5, 6 лет. Пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.

- Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1985.

-Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

-Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008

- Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.

- Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.

- Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999