

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 9»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено и принято
На Педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 9»
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Утверждено:
заведующий МДОУ «Детский сад № 9»
Ермолаева А.А.
Приказ № 165 от 28.08.2023 г.



Планирование образовательной деятельности
по реализации АООП ДО
психологическое сопровождение детей с ОВЗ ТНР и ЗПР
в группе компенсирующей направленности №6
на 2023-2024 учебный год

Составила:
педагог-психолог:
Богданова О.С.

г. Энгельс
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка	3-4
1.2 Возрастные особенности детей 5-7 лет	4-5
1.3 Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом детей.	5-6
1.4 Психологическая диагностика.....	6-7

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание работы педагога-психолога по освоению образовательных областей..	7-14
2.2 Основные направления деятельности педагога – психолога	14-16
2.3 Формы, способы и методы работы педагога-психолога.....	16-17
2.4 Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.....	18-19
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	19-20
2.6 Содержание коррекционной работы и /или инклюзивного образования.....	20-21

3. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение, средства обучения и воспитания.....	21-24
3.2 Циклограмма учета рабочего времени педагога-психолога.....	25-27
3.3 Комплексно-тематическое планирование.....	28-37
3.4 Особенности развивающей предметно-пространственной среды в кабинете.....	37-38
3.5 Приложение№3.....	39-48

Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Настоящее планирование образовательной деятельности разработано на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ ТНР и Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ ЗПР МДОУ «Детский сад № 9» на 2023-2024 учебный год и регламентируется следующими нормативными документами действующими в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. №28564)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 №16 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правил СПЗ.1./2.4. 3598 -20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 г. №237 – 23 - 16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».
- Примерная основная образовательная деятельность дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015г. №2015; -Положение МДОУ «Детский сад №9» «О группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ».
- Устав МДОУ «Детский сад № 9"

Цели планирования образовательной деятельности:

создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи планирования образовательной деятельности:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-

педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ОВЗ Общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Содержание планирования образовательной деятельности учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении МДОУ «Детский сад № 9» в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Планирование образовательной деятельности раскрывает деятельность педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование в работе с детьми ОВЗ от 5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами дошкольного учреждения.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Мышление: наглядно-образное, начало формирования образно-схематичного.

Речь: формирование планирующей функции речи.

Произвольность познавательных процессов: развитие целенаправленного запоминания, целенаправленного восприятия, наблюдения, поиска. **Физиологическая чувствительность:** уменьшение чувствительности к дискомфорту. **Объект познания:** предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.

Способ познания: общение с взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.

Условия успешности: собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

Форма общения: внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное. **Отношение со сверстниками:** углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтения в общении; в общении со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.

Отношения с взрослыми: источник информации, собеседник, помощник в выработке механизмов контроля поведения.

Наличие конфликтов: в игровой деятельности из-за правил и соответствия ролевого поведения.

Эмоции: преобладание оптимистического настроения.

Игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Мышление: развивается словесно-логическое мышление, требующее наглядной опоры.

Речь: развитие планирующей функции речи, внутренних самоинструкций.

Произвольность познавательных процессов: начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения. **Физиологическая чувствительность:** индивидуальная.

Объект познания: причинно-следственные, связи между предметами и явлениями.

Способ познания: самостоятельная деятельность, познавательное общение с взрослыми и сверстником.

Условия успешности: собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.

Форма общения: внеситуативно-личностное.

Отношение со сверстниками: собеседник, партнер деятельности.

Отношения со взрослыми: источник эмоциональной поддержки, теряется непосредственность в поведении, нормальное (хорошее) поведение становится самостоятельно поддерживаемой нормой.

Наличие конфликтов: к 7 годам – кризис, смена социальной роли.

Эмоции: развитие высших чувств.

Игровая деятельность: длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью.

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция – воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

1.3. Планируемые результаты в соответствии с возрастом детей.

Дети 5-6 лет

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Дети 6-7 лет

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива

В результате развивается не только познавательная сфера, но и личностные качества детей: У детей 6-7 лет

- ✓ Сформированы знания о школе и внутренняя психологическая готовность к обучению в школе;
- ✓ Должна быть развитая мыслительная и речевая деятельность;
- ✓ Дети осуществляют свои действия в соответствии с заданными правилами;

- ✓ Формируются навыки самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми);
- ✓ Должна хорошо быть развита мелкая моторика рук;
- ✓ Должно быть сформировано умение, связанное с четким различением пространственных отношений между объектами.

У детей 5-7 лет

- ✓ Совершенствование памяти, внимания, мышления, развито восприятие, творческие способности, воображение, речи;
- ✓ Развито умение общаться с окружающими людьми;
- ✓ Должны быть сформированы коммуникативные навыки, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций;
- ✓ Должны осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания и понимать эмоциональное состояние других людей;
- ✓ Должны оказывать помощь другим детям в трудной ситуации
- ✓ Должны осознавать свои характерные особенности и предпочтения, понимать свою индивидуальность
- ✓ Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Психологическая диагностика в рамках реализации АООП

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач. Диагностическое направление включает известные методики выявления уровня психического развития детей дошкольного возраста.

Планирование диагностической деятельности педагога-психолога с детьми дошкольного учреждения.

Диагностические исследования	5- 6 лет	6-7 лет	Сроки
Мониторинг познавательного развития	+	+	Октябрь, январь, май
Мониторинг сформированности предпосылок к учебной деятельности		+	Октябрь, январь, май

Мониторинг изучения эмоционально – личностной сферы	+	+	Октябрь, январь, май
---	---	---	----------------------

Перечень методик

Воспитанники 5-7 лет Эмоционально - коммуникативная сфера	Воспитанники 6-7 лет Сформированность предпосылок к учебной Деятельности	Воспитанники 5-7 лет Познавательная сфера
<u>«Тест тревожности»</u> Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен Методика представляет собой детский тест тревожности, разработанный американскими психологами Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен. Проективный тест исследует характерную для ребенка тревожность в типичных для него жизненных ситуациях. <u>Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций</u> <u>«Закончи историю»</u> - изучение осознания детьми нравственных Норм <u>«Лесенка»(Г.Щур)</u>, - изучение самооценки ребенка.	Скрининговое диагностическое обследование детей 6-7 лет с использованием диагностического пакета «Сформированность предпосылок к учебной деятельности» (Семаго М, Семаго Н) позволяет выявить уровень готовности к обучению в школе:	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко « Экспресс диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов –психологов детских дошкольных образовательных учреждений»

2. Содержательный раздел:

2.1 Содержание работы педагога-психолога по освоению детьми образовательных областей.

Содержание психологической работы по социально-коммуникативному развитию

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в

	деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать Партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Подготовительная Группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для Повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и

	выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.
--	---

Содержание психологической работы по познавательному развитию

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Подготовительная	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть

группа	происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Содержание психологической работы по речевому развитию

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные Вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

Содержание психологической работы по художественно-эстетическому развитию

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать Умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Подготовительная группа	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствоваться его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль,

	создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.
--	---

Содержание психологической работы по физическому развитию

Группа	Развивающие задачи
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

Содержание работы педагога-психолога с педагогами

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями;
- посещение НОД, игровой деятельности, педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

- участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (психогимнастика, мозговая гимнастика и др.).
- принимает участие в проектной деятельности воспитателей
- участвует в экспертизе и адаптации новых программ работы.
- осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя
- участвует в формировании «Индивидуальной карты развития», по результатам диагностики.
- участвует в групповых проектах и детско-родительских мероприятиях.

Вид деятельности	Содержание работы	Сроки
Сообщение	Обсуждение результатов психологического обследования детей. (Анализ, рекомендации)	октябрь (4 неделя)
Консультативное	Участие в заполнении «Индивидуальной карты развития», по результатам педагогического мониторинга	Октябрь, май
Мастер-класс	«Использование игровых технологий В.В. Воскобовича в развитии у детей любознательности и познавательной Мотивации при Формировании элементарных математических представлений»	Ноябрь
Консультация	«Подготовка детей к школе»	январь
Сообщение	Обсуждение результатов психологического обследования детей. (Анализ, рекомендации)	Май
Участие в оперативных, фронтальных проверках, конкурсах, методических объединениях, общественной жизни ДОУ		В течение года

Содержание работы педагога-психолога с родителями

Мероприятия	Срок исполнения
Консультации: «Психологическая поддержка ребенка», «Готовность ребенка к школе»	Октябрь Октябрь
Индивидуальное консультирование: «Итоги первичной диагностики по результатам обследования детей»	Октябрь - ноябрь

Консультации для родителей: «Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста»	Январь
Анкетирование родителей по вопросам детско –родительских отношений (по запросам)	В течение года
Индивидуальная консультация по запросу	В течение года
Оформление стендового материала в виде брошюр и информационных листов, памяток и буклетов: «Чаще хвалите своего ребенка», «Запоминай, играя!», «Как заниматься с ребенком», «Психологическая готовность к школе»	В течение года
Анкетирование по выявлению удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами ДОУ	Апрель

2.2. Основные направления работы педагога-психолога

- 1. Психопрофилактика** подразумевает работу по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), просветительскую деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки людей и т.п.
- 2. Психологическое просвещение** - направлена на повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.
- 3. Коррекционная работа педагога-психолога по ФГОС.**

Психологическая коррекция заключается в систематической работе педагога- психолога с детьми, отнесенными к категории группы риска, направленная на специфическую помощь этим детям. Психокоррекционная система представлена в виде дифференцированных циклов игр, направленных на стабилизацию психического развития детей. Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с трудностями в развитии. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия** (ФГОС ДО п.3.2.1.):

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных

видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

4. Психодиагностическая работа с детьми.

Одним из важных направлений в деятельности педагога-психолога психодиагностическая работа с детьми. Цель – получение информативных данных об индивидуальных особенностях развития детей. В ДОУ диагностика проводится по следующим разделам:

- диагностика уровней адаптации дошкольников;
- изучение динамики образовательных результатов дошкольников (мониторинг);
- психодиагностика готовности старших дошкольников к школе.

В центре внимания ФГОС справедливо поставлен ребенок — главный смысл любых модернизаций в сфере образования. В числе принципов, лежащих в основе стандарта — самоценность проживания детства, «как значимого периода жизни ребенка». А главный результат введения ФГОС — социализация ребенка, его потребность в творчестве, любознательность, мотивация в достижении успеха в содержательном аспекте пяти образовательных областей.

5.Консультативное направление

- Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей.
- Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.
- Повышение психологической компетентности педагогов.
- Информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

1.Индивидуальное консультирование родителей по запросам.	В течение года
2. Индивидуальное консультирование педагогов по запросам.	В течение года

6.Профилактическое и просветительское направление

- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса
- Профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников.
- Профилактика профессионального выгорания педагогов.
- Профилактика жестокого обращения с детьми.
- Нормализация психологического климата ДОУ.

7.Организационно -методическое направление

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

2.3. Формы, способы и методы работы педагога – психолога

При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальные, групповые и фронтальные формы работы с участниками образовательного процесса. Выбор наиболее эффективного способа осуществляется в зависимости от цели деятельности, контингента участников, наличия необходимых материалов и пособий.

Направления деятельности	Методы и приемы работы с родителями и педагогами	Методы и приемы работы с детьми
Психологическое просвещение. Психологическая профилактика.	Информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки, консультации на страницах сайта ДОУ, психологические игры и упражнения, беседы, мини-лекции, ролевые игры, решение педагогических задач, проигрывание педагогических ситуаций, консультации, семинары –практикумы, тренинги	Беседа, игровые упражнения, дидактические игры, рисуночные техники, проблемная ситуация, совместная игра со взрослым, совместная со сверстниками игра
Психологическая диагностика.	Наблюдение, беседа диагностического характера, тестовые методики, проективные методики, анкетирование, опросники, карты и другое.	Наблюдение, беседа диагностического характера, тестовые методики, диагностические задания, проективные методики, анкетирование
Психологическая коррекция и развитие	Психологические игры и упражнения, беседы, развивающие игры и упражнения, решение проблемных ситуаций, моделирование ситуаций, арт-Терапевтические методы, привлечение к совместной с ребенком деятельности	Дидактические, подвижные игры, беседы, развивающие упражнения, игры, рассматривание картинок, иллюстраций, рассказывание и сочинение рассказов, историй, загадки, вопросы, моделирование, конструирование, рисование, работа с карандашом,
Психологическое консультирование	Вопросы, анкетирование, беседа с использованием различных психологических техник.	-

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

«Познавательное развитие»

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности.

«Речевое развитие»

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

2.4. Взаимодействие педагога - психолога с семьями воспитанников.

Цель: повышение педагогической компетентности родителей.

В работе с семьей поставлены следующие цели:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
 - Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
 - Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
 - Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
 - Побуждать родителей помогать, ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
 - Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в просмотре занятий, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
 - Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
 - Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
 2. Индивидуальное консультирование родителей.
 3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

4. Просветительская работа среди родителей.

5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов (по запросу)

2.5. Часть, Программы формируемая участниками образовательных отношений.

Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие» для детей 6-7 лет (подгрупповая форма работы) дополнено парциальными программами:

- «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» А.Л.Сиротюк –

М: АРКТИ, 2010г

- «Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий» Шарохина В.Л. - М.: Книголюб, 2008.

- «Развитие интеллекта и навыков общения у детей» М.Н. Ильиной, Л.Г. Парамоновой, Н.Я. Головневой, Т.Г. Сырицо

Цель сопровождения::

развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков. Подготовка к школе.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 30-35 минут. Оптимальное количество детей в группе 8-10 человек.

Цель - развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, формирование психологических основ готовности к развитию и саморазвитию: формирование положительного отношения к школе и к учению в целом, готовности к соблюдению и выполнению требований, а так же владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми; обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим.

Основными задачами являются:

1. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
2. Формирование умений обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.
3. Развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).
4. Развитие мыслительной деятельности и психически процессов детей;
5. Развитие умения понимать и правильно выполнять задания по словесному указанию взрослого; развитие умения подчинять свою деятельность заданной системе правил и умения контролировать себя;
6. Развитие мелкой моторики рук;
7. Преодолеть неуверенность в себе, поддержать положительную самооценку;
8. Формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций (помочь понять, как легко может возникнуть ссора, способствовать осознанию причин конфликтов, обучить способам и приемам их самостоятельного разрешения).

Программа содержит 30 занятий.

Продолжительность каждого занятия 30 минут.

Занятие начинается с ритуала приветствия. В заключительной части занятия - ритуал прощания.

Развивающие занятия педагога-психолога проводятся с подгруппой детей подготовительного к школе возраста один раз в неделю, с октября по апрель месяц.

Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для **детей 5-7 лет** (подгрупповая форма работы) дополнено следующими парциальными программами:

- «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова (*приложение №3*)

Задачи:

1. Развитие памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи.
2. Развитие умения понимать и правильно выполнять задания по словесному указанию взрослого; развитие умения подчинять свою деятельность заданной системе правил и умение контролировать себя.
3. Развитие мелкой моторики рук.
4. Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение умению быть в мире с самим собой.
5. Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.
6. Помощь ребенку в осознании своего реального «Я», повышении самооценки, развитии потенциальных возможностей, в отреагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства.
7. Развитие навыков общения с окружающими людьми.

Программа развивает не только познавательную сферу ребенка, но и личностные качества детей, способствует успешной социальной адаптации (развитию лидерских качеств, формированию адекватной самооценки, сплочению коллектива).

Программа содержит 33 занятия.

Продолжительность каждого занятия 25-30 минут.

Занятие начинается с ритуала приветствия. В заключительной части занятия - ритуал прощания.

Развивающие занятия педагога-психолога проводятся с подгруппой детей старшего один раз в неделю, с сентября по май месяц.

2.6. Содержание коррекционной работы

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, врача.

С ноября по апрель с детьми индивидуально проводятся специально организованные развивающие занятия в игровой форме, которые помогают ребенку адаптироваться и развиваться

в детском коллективе. Занятия на каждом году сопровождения имеют определенную направленность:

- для 5-летнего возраста – на развитие высших психических функций и речевой активности, формирования коммуникативных навыков;
- для 6-летних детей – на развитие произвольного внимания и мотивации к обучению.

Направление коррекционной деятельности	Методический материал	Участники	Сроки
развитие познавательной сферы детей	--программа Шарохиной «Коррекционно –развивающие занятия в старшей группе» «Развитие интеллекта и навыков общения у детей» М.Н. Ильиной, Л.Г. Парамоновой, Н.Я. Головневой, Т.Г. Сырицо	выборка детей группы № 6 по результатам диагностики и наблюдения.	Ноябрь-апрель

Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях

Группа	Возраст	Длительность занятия (минут)	Количество занятий (в неделю)
Старшая	с 5 до 6 лет	20- 25	1
Подготовительная к школе	с 6 до 7 лет	30	2

Занятия разработаны с учетом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребенка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

3. Организационный раздел.

3.1.Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания

	№	Наименование методических средств	Кол - во
средства		Диагностические методики:	
	1	Методика «10 слов» (А.Р.Лурия)	
	2	Тест «Кубики Коса»	1 компл
	3	«Пиктограммы» (А. Р.Лурия)	1 шт
	5	Цветовой тест Люшера	1 компл
	6	«Домик» (Гуткина)	1 шт
	7	Корректирующая проба Модифицированные методики	1 шт
	8	Диагностический альбом (Семаго М.М., Семаго Н.Я.)	1 шт.

	10	Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности. Павлова, Руденко	1 шт.
	11	«Классификация предметов»	1 шт.
	12	«Недостающие детали» (Векслер)	1 шт.
	13	«Эталоны»	1 шт
	14	«Перцептивное моделирование» (В.В. Холмовская)	1 шт
	15	Адаптированный вариант методики Векслера	1 компл
	16	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	1 шт
	17	«Разрезные фигуры»	1 шт.
	18	Опосредованное запоминание по А.Н.Леонтьеву	1 шт
	19	«Установление последовательности событий»	1 шт.
	20	«Исключение предметов»	1 шт
	21	Кубики Никитина	8 компл.
	22	Диагностический игровой материал по Никитину	1 компл
	23	Тест для определения функциональной готовности к обучению в школе Керна Ииерасека - 5-7 лет	1 компл
	24	«Способность к обучению в школе» (Г.Витцлак)	1 компл
	25	Диагностическая доска Сегена	1 компл
	26	Модифицированный вариант Сегена – «Найди фигурке место»	1 компл
	27	Конструктор по Сегену	1 шт.
	28	«Рисунок семьи»	1 шт
	29	«Дом-дерево-человек»	1 шт
	30	Тест тревожности	1 компл
	31	ЦТО	1 компл
	32	Проективный тест «Сказка» Луизы Дюсс	1 шт
	33	Тест Розенцвейга	1 компл
	34	«Лесенка»	1 компл
	35	«Кактус»	1 шт
	36	Контурный С.А.Т	1 компл
	37	СОМОР» исследование субъективной оценки Межличностных отношений ребенка	1 компл
	38	Рене – Жилия	1 компл
	39	«Два дома»	1 компл
	40	С.А.Т.	1 компл
	41	Вопросы по изучению эмоционально-волевой сферы Ребенка	1 шт
	42	Тест-опросник родительского отношения	1 шт
	43	Методика измерения родительских установок и Реакций	1 шт
	44	Анализ семейной тревоги (АСТ)	1 шт
	45	Анкета для родителей (о правах ребенка)	1 шт
	46	Вопросник, определяющий тип темперамента ребенка (Б.С.Волков)	1 шт

	47	Материал для определения эмоционально-личностных проблем у детей	1 шт
	48	Тест А.И. Захарова на оценку уровня тревожности Ребенка	1 шт
	49	Стиль педагогического общения	1 шт
	50	Тест Appelса «Как я себя чувствую в последнее время»	1 шт
	51	Тест-опросник Айзенка	1 шт
	52	Тест Томаса (поведение в конфликтной ситуации)	1 шт
	53	Тест «Умеете ли вы слушать?»	1 шт
	54	Методика «Типовое состояние»(Т.С)	1 шт
	55	Тест-опросник для оценки межличностных отношений в коллективе	1 шт
ручн ой для	1	Пластилин	3 кор.
	2	Краски	2 кор.
	3	Карандаши цветные	4 кор.
	4	Бумага для рисования	5 компл.
	5	Цветная бумага	5 компл.
	6	Клей	2 шт.
	7	Мелки восковые	1 уп.
	8	Шнурки, ножницы, нитки	
игр и г р у ш к и и г р у ш к и и г р у ш к и	1	Составление рисунка из 9кубиков	6 компл
	2	Составление рисунка из 12 кубиков	1 компл
	3	Перчаточные кукла	2 шт.
	4	Строительный материал из кубиков	2 компл
	5	Шнуровка пуговиц	6 шт.
	6	Сборные пирамидки	16 шт
	7	Мягкие игрушки животных	
	8	Игра – пазлы	3 шт.
	9	Мозаика	5 шт
	10	Развивающая игра «Большой маленький»	1 шт
	11	Развивающая игра «Во саду ли в огороде»	1 шт.
	12	Развивающая игра «Уютный домик»	1 шт.
	13	Развивающая игра «Половинки»	1 шт.
	14	Развивающая игра «Цветная геометрия»	1 шт
	15	Развивающая игра «Логический поезд»	1 шт.
	16	Развивающая игра «Геометрические формы»	1 шт.
	17	Развивающая игра «Разноцветные узоры»	1 шт.
	18	Развивающая игра «Чей домик»	1 шт.
	19	Развивающая игра «Цвета»	1 шт.
	20	Логическое домино	1 шт
	21	Домино «Лесная сказка»	1 шт.
	22	Запоминай-ка	1 шт
	23	Азбука настроения	1 шт
	24	Напольная мозаика «Полянка»	1 шт.
	25	Ботаническое лото «Зеленый друг»	1 шт
	26	Кубик – логика	7 шт

	27	Мыльные пузыри	1 шт
	28	Иллюстрированный дидактический материал в книгах	1 шт
	29	Развивающая игра —Pizzal	1 компл
	30	Матрешки	7 шт.
	31	Стаканчики – вкладыши	7 шт
	32	Мягкие конструкторы	5 шт.
	33	Машинки, куклы	10/4
	34	Кубики Никитина	8 компл.
	1	«Черепашки»	10шт
	2	«Чудо соты»	10 шт
	3	«Фонарики»	10 шт
В Развивающей игре В.Воскобовича	4	«Игровизор»	10 шт
	5	«Чудо крестики»	10 шт
	6	«Квадрат Воскобовича»	10 шт
	7	«Шнур –затейник»	10 шт
	8	«Лепестки»	10 шт
	9	Коврограф « Ларчик»	1 шт
	10	Фиолетовый лес (с пособиями)	1 шт

Программы и технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе.

1. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 и 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова
2. Клацус Н.Г., Кобзева Е.М. Учиться? Легко! Методическое пособие к занятиям по подготовке детей 6-7 лет к школе. Саратов: ИЦ «Наука», 2013
3. И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников» М, 2006г.
- 4.Н.Семаго, М. Семаго Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения. Экспресс- диагностика.
- 5.Л.И. Катаева «Коррекционно -развивающие занятия в подготовительной группе». М., Книголюб, 2004г.
- 6.Павлова Н.Н. Руденко Л.Г «Экспресс диагностика в детском саду» М. Генезис, 2008
7. «Коррекционно-развивающие анятия с детьми 5-6 лет: Конспекты занятий» Шарохина В.Л. - М.: Книголюб, 2008.

3.2.Циклограмма рабочего времени педагога – психолога

**Циклограмма образовательной деятельности
педагога – психолога МДОУ «Детский сад № 9 »
(1,0 ставка)**

Дни недели	Образовательная деятельность	Время	Участники образовательного процесса		
			дети	педагоги	родители
Понедельник	Наблюдения, посещение режимных моментов	7.20-8.20	1 ч		
	<i>Подготовка к НОД</i>	8.20-8.30 (10 минут)			
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (гр. №6)	8.30-9.30	1 ч		
	Совместная деятельность педагога-психолога с детьми 1 младшей группы №1	9.30-10.30	1 ч		
	<i>Анализ и обработка результатов, ведение документации</i>	10.30-11.00 (30 минут)			
	Наблюдения на прогулке, игровая деятельность	11.00-12.00	1 ч		
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (гр. №5)	12.00-13.00	1 ч		
	<i>Обед. Время отдыха</i>	13.00-13.30 (30 минут)			
	Консультативная работа с педагогами, тренинги, семинары, ППк.	13.30-15.10		1 ч. 40 мин	
Вторник	Наблюдения, выявление детей «группы	7.20-8.00	40 минут		
	Работа с педагогами по разработке индивидуальных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов	8.00-9.00		1 ч	
	Наблюдения, посещение режимных моментов	9.00-9.20	20 минут		
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (гр. №4)	9.20-9.40	20 минут		
	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет подготовительной группы №5 ОО «Познавательное развитие»	9.40-10.10	30 минут		
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (гр. №3)	10.10-11.10	1 ч		
	Наблюдения на прогулке, игровая деятельность	11.10-12.10	1 ч		
	<i>Анализ и обработка результатов, ведение документации</i>	12.10-13.00 (50 минут)			
	<i>Обед. Время отдыха</i>	13.00-13.30 (30 минут)			
	Проведение индивидуальной работы с родителями. Консультации, просвещение (консультационный центр)	13.30-15.10			1 ч 40 минут
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (гр. №4)	7.20-8.30	1 ч		
Среда	Наблюдения, посещение режимных моментов	8.30-9.00	30 минут		

	Групповая работа с детьми 6-7 лет логопедической группы №6. ОО «Социально-коммуникативное развитие»	9.00-9.30	30 минут		
	<i>Анализ и обработка результатов, ведение документации</i>	9.30-10.10 (40 минут)			
	Групповая работа с детьми 6-7 лет подготовительной группы №5. ОО «Социально-коммуникативное развитие»	10.10-10.40	30 минут		
	Наблюдения на прогулке, игровая деятельность	10.40-12.00	1 ч. 20 минут		
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (гр. №3)	12.00-13.00	1 ч		
	<i>Обед. Время отдыха</i>	13.00-13.30 (30 минут)			
	Консультативная работа с педагогами. Тренинги, семинары	13.30-14.30		1 ч	
	<i>Подготовка к НОД</i>	14.30-15.10 (40 минут)			
Четверг	Наблюдения, посещение режимных моментов	7.20-8.30	1 ч		
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (гр. №1)	8.30-9.00	30 минут		
	Посещение НОД, выявление детей «группы риска»	9.00-9.40		40 минут	
	Групповая работа с детьми 3-4 лет второй младшей группы №2. ОО «Социально-коммуникативное развитие»	9.40-10.10	30 минут		
	<i>Анализ и обработка результатов, ведение документации</i>	10.10-10.30 (20 минут)			
	Психодиагностика, наблюдения, выявление детей «группы риска»	10.30-11.30	1 ч		
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (гр. №2)	11.30-12.00	30 минут		
	Наблюдения, посещение режимных моментов	12.00-13.00	1 ч		
	<i>Обед. Время отдыха</i>	13.00-13.30 (30 минут)			
	Индивидуальная работа с педагогами	13.30-15.10		1 ч. 40 минут	
Пятница	Наблюдения, посещение режимных моментов	7.20-7.50	30 минут		
	Психодиагностика, наблюдения, выявление детей «группы риска»	7.50-8.20	30 минут		
	Сопровождение детей с ОВЗ в режимных моментах	8.20- 9.20	1 ч		
	Групповая работа с детьми 5-6 лет старшей группы №4. ОО «Социально-коммуникативное развитие»	9.55-10.20	30 минут		
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (гр. №4)	10.20-10.40	30 минут		
	Наблюдения на прогулке, игровая деятельность	10.40-11.40	1 ч		
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (гр. №2)	11.40-12.10	30 минут		
	<i>Разработка рекомендаций, заполнение отчетной документации</i>	12.10-13.00 (50 минут)			
	<i>Обед. Время отдыха</i>	13.00-13.30 (30 минут)			
	Консультативная работа с родителями	13.30-15.10			1 ч. 40 минут
	Итого: 36 ч. в неделю		26,5 ч	6 ч	3,5 ч

**Циклограмма образовательной деятельности
педагога – психолога МДОУ «Детский сад № 9 »
(0,5 ставка)**

Дни недели	Образовательная деятельность	Время	Участники образовательного процесса		
			дети	педагоги	родители
Понедельник	Наблюдения, посещение режимных моментов	15.10-16.00	50 минут		
	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми 5-6 лет логопедической группы №6 ОО «Познавательное развитие»	16.00-16.30	30 минут		
	Наблюдения, игровая деятельность с детьми с ОВЗ	16.30-17.30	1 ч		
	Консультации с родителями. Психопрофилактическая работа	17.30-18.30			1 ч
	<i>Анализ и обработка результатов. Подготовка к НОД</i>	<i>18.30-19.00 (30 минут)</i>			
Вторник	Наблюдения, игровая деятельность	15.10-16.00	50 минут		
	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет логопедической группы №6 ОО «Познавательное развитие»	16.00-16.30	30 минут		
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (гр. №6)	16.30-17.30	1 ч		
	Наблюдения, выявление детей «группы	17.30-18.30		1 ч	
	<i>Подготовка к НОД. Обновление стендовой информации</i>	<i>18.30-19.00 (30 минут)</i>			
Среда	Наблюдения, посещение режимных моментов	15.10-16.00	1 ч		
	Групповая работа с детьми 4-5 лет средней группы №3. ОО «Социально-коммуникативное развитие»	16.00-16.30	30 минут		
	Психодиагностика, наблюдения, выявление детей «группы риска» в работе с детьми с ОВЗ	16.30-17.30	1 ч		
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (гр. №6) дети с ОВЗ	17.30-18.30	1 ч		
	<i>Анализ и обработка результатов. Подготовка к НОД</i>	<i>18.30-19.00 (30 минут)</i>			
Четверг	Посещение режимных моментов, выявление детей «группы риска»	15.10-16.00		30 минут	
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (гр. №1)	16.00-16.30	30 минут		
	Консультации с родителями. Психопрофилактическая работа	16.30-17.30			1 ч
	Сопровождение детей с ОВЗ в режимных моментах	17.30-18.30	1 ч		
	<i>Подготовка к НОД. Обновление информационной среды</i>	<i>18.30-19.00 (30 минут)</i>			
Пятница	Наблюдения, посещение режимных моментов	15.10-16.10	1 ч		
	Совместная деятельность педагога-психолога с детьми 1 младшей группы №1	16.10-17.00	50 минут		
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (гр. №3)	17.00-17.30	30 минут		
	Консультативная работа с педагогами. Разработка рекомендации по работе с детьми с ОВЗ	17.30-18.00		30 минут	
	Консультативная работа с родителями	18.00-19.00			1 ч
Итого: 18 ч. в неделю			12 ч	3 ч	3 ч

**3.3. Комплексно-тематическое планирование в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ №6
на 2023-20214учебный год с детьми 6-7 лет**

Приложение №1

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
Октябрь	1 10.10	Занятие №1 Знакомство	1. Повышение у детей уверенности в себе. 2. Сплочение группы 3. Диск «Осень». Шаг за шагом «Связная речь». «Социализация»	1
	2 17.10	Занятие №2 Закрепление знакомства	1. Развитие произвольного внимания. 2. Развитие способности к переключению внимания. 3. Развитие памяти. 4. Шаг за шагом «Зрительное восприятие»	1
	3 24.10	Занятие №3	1. Развитие произвольного внимания. 2. Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. 3. Развитие памяти и воображения. 4. Шаг за шагом «Слуховое восприятие»	1
	4 31.10	Занятие №4	1. Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. 2. Развитие внимания, быстроты мышления. 3. Развитие произвольного внимания. 4. Развитие воображения, речи. 5. Шаг за шагом «Зрение, слух, координация»	1
Ноябрь	5 07.11	Занятие №5	1. Развитие произвольного внимания, слухового сосредоточения фонематического слуха. 2. Развитие внимания, речи, темпа мышления. 3. Развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности. 4. Развитие памяти, способности к переключению внимания. 5. Развитие наблюдательности. 6. Шаг за шагом «Математические представления»	1
	6 14.11	Занятие №6	1. Развитие понятийного мышления. 2. Развитие слухового сосредоточения. 3. Развитие внимания, быстроты мышления. 4. Шаг за шагом «Представление об окружающем»	1
	7 21.11	Занятие №7	1. Развитие внимания, быстроты мышления. 2. Развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Развитие способности к успокоению и организации. 5. Развитие памяти. 6 Шаг за шагом «Пространственные представления»	1
	8 28.11	Занятие №8	1. Развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления. 2. Развитие внимания, быстроты мышления, речи. 3. Шаг за шагом «Мышление»	1
Декабрь	9	Занятие №9	1. Развитие внимания, памяти, логического	1

	05.12		мышления. 2. Развитие способности к успокоению и организации. 3. Развитие внимания, воображения, мышления, речи. 4. «ЗИМА». Шаг за шагом «Мышление»	
	10 26.12	Занятие №10	1. Развитие воображения, памяти, мышления, речи. 2. Развитие слухового сосредоточения, мышления. Моторная разрядка. 3. Шаг за шагом «Социализация»	1
Январь	11 09.01	Занятие №11	Шаг за шагом «Связная речь»	1
	12 16.01	Занятие №12	Шаг за шагом «Зрение, слух, координация»	1
	13 23.01	Занятие №13	Шаг за шагом «Графические навыки»	1
Февраль	14 06.02	Занятие №14	Шаг за шагом «Зрительное восприятие»	1
	15 13.02	Занятие №15	Шаг за шагом «Слуховое восприятие»	1
	16 20.02	Занятие №16	Шаг за шагом «Математические представления»	1
	17 27.02	Занятие №17	Шаг за шагом «Представления об окружающем»	1
Март	18 05.03	Занятие №18	«ВЕЧНА». Шаг за шагом «Пространственные представления»	1
	19 12.03	Занятие №19	Шаг за шагом «Зрительное восприятие»	2
	20 19.03	Занятие №20	Шаг за шагом «Слуховое восприятие»	1
	21 26.03	Занятие №21	Шаг за шагом «Связная речь»	1
Апрель	22 02.04	Занятие №22	Шаг за шагом «Математические представления»	1
	23 09.04	Занятие №23	Шаг за шагом «Графические навыки»	1
	24 16.04	Занятие №24	Шаг за шагом «Мышление»	1
	25	Занятие №25	Шаг за шагом «Графические навыки»	1

	23.04			
Май	26 07.05	Занятие №26	Шаг за шагом «Социализация»	1
	27 14.05	Занятие №27	Шаг за шагом «Представления об окружающем»	1
	28 21.05	Занятие №28	Шаг за шагом «Связная речь»	1
	29 28.05	Занятие №29	Шаг за шагом «Социализация»	1
	30 Итог	Занятие №30	Шаг за шагом «Мышление»	1
ИТОГО				30

**Комплексно-тематическое планирование для детей 5-6 лет
группы компенсирующей направленности
для детей с ОВЗ №6 на 2023-2024 учебный год**

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
Сентябрь	1 11.09	1 блок. Занятие №1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Диск «Осень». Шаг за шагом «Социализация»	1
	2 25.09	1 блок. Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Диск «Осень». Шаг за шагом «Зрительное восприятие»	1
Октябрь	3 02.10	1 блок. Занятие №3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического	1

		строю и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Диск «Осень». Шаг за шагом «Слуховое восприятие»	
4 09.10	1 блок. Занятие №4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи расширение и (активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Диск «Осень». Шаг за шагом «Зрение, слух, координация»	1
5 16.10	1 блок. Занятие №5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Диск «Осень». Шаг за шагом «Представления об окружающем»	1
6 23.10	1 блок. Занятие №6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1

			Диск «Осень». Шаг за шагом «Графические навыки»	
Ноябрь	7 30.10	1 блок. Занятие №7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Диск «Осень». Шаг за шагом «Мышление»	1
	8 13.11	1 блок. Занятие №8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим. Диск «Осень». Шаг за шагом «Мышление»	1
	9 20.11	2 блок. Занятие №1	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. Диск «Осень». Шаг за шагом «Пространственные представления»	1
	10 27.11	2 блок Занятие №2	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.	1

			3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. Диск «Осень». Шаг за шагом «Связная речь»	
Декабрь	11 04.12	2 блок. Занятие №3	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. Диск «Зима». Шаг за шагом «Связная речь»	1
	12 11.12	2 блок. Занятие №4	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. Диск «Зима». Шаг за шагом «Зрительное восприятие»	1

	13 18.12	2 блок. Занятие №5	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. Диск «Зима». Шаг за шагом «Слуховое восприятие»	1
	14 25.12	2 блок. Занятие №6	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. Диск «Зима». Шаг за шагом «Зрение, слух, координация»	1
Январь	15 15.01 22.01	2 блок. Занятие №7	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.	2

			7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. Диск «Зима». Шаг за шагом «Мышление»	
	16 29.01	2 блок. Занятие №8	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. Диск «Зима». Шаг за шагом «Представления об окружающем»	1
Февраль	17 05.02	3 блок. Занятие №1	Диск «Зима». Шаг за шагом «Математические представления»	1
	18 12.02	3 блок. Занятие №2	Диск «Зима». Шаг за шагом «Пространственные представления»	1
	19 19.02	3 блок. Занятие №3	Диск «Зима». Шаг за шагом «Графические навыки»	1
	20 26.02	3 блок. Занятие №4	Диск «Зима». Шаг за шагом «Социализация»	1
Март	21 04.03	3 блок. Занятие №5	Диск «Весна». Шаг за шагом «Связная речь»	1
	22 11.03	3 блок. Занятие №6	Диск «Весна». Шаг за шагом «Зрительное восприятие»	1
	23 18.03	3 блок. Занятие №7	Диск «Весна». Шаг за шагом «Слуховое восприятие»	1
	24 25.03	3 блок. Занятие №8	Диск «Весна». Шаг за шагом «Представления об окружающем»	1
Апрель	25 01.04	3 блок. Занятие №9	Диск «Весна». Шаг за шагом «Пространственные представления»	1

	26 08.04	3 блок. Занятие №10	Диск «Весна». Шаг за шагом «Математические представления»	1
	27 15.04	3 блок. Занятие №11	Диск «Весна». Шаг за шагом «Зрение, слух, координация»	1
	28 22.04	3 блок. Занятие №12	Диск «Весна». Шаг за шагом «Графические навыки»	1
Май	29 06.05	3 блок. Занятие №13	Диск «Весна». Шаг за шагом «Мышление»	1
	30 13.05	3 блок. Занятие №14	Диск «Весна». Шаг за шагом «Социализация»	1
	31 20.05	3 блок. Занятие №15	Диск «Весна». Шаг за шагом «Связная речь»	1
	32 27.05	3 блок. Занятие №16	Диск «Весна». Шаг за шагом «Графические навыки»	1
ИТОГО				32

3.4. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.

Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Созданная предметно-развивающая среда кабинета позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы.

Предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ для психолога –педагогического сопровождения дошкольников, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Пространство кабинета педагога – психолога обеспечивает возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых, для двигательной активности, а также возможности для уединения. Предметно-развивающая среда содержательно насыщена методическим, игровым, наглядным материалом.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Оборудование кабинета психолога

Кабинет педагога-психолога располагается на втором этаже дошкольного учреждения, что позволяет посетителям избежать лишних контактов и при необходимости соблюсти конфиденциальность встречи. Перед кабинетом психолога установлен информационный стенд, где можно ознакомиться с направлениями работы и расписанием психолога. Психологический кабинет территориально изолирован.

Мебель в кабинете установлена в контексте общей пластической композиции. Педагог-психолог занимает кабинет 24 кв.м. Цвет стен, пола, мебели, жалюзи подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение. Можно выделить следующие зоны:

- первичного приема, консультативной работы и рабочую (личную) зону педагога-психолога;
- диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- игровой терапии, релаксации и снятия эмоционального напряжения;

Зона первичного приема, консультативной работы и рабочая (личная) зона педагога-психолога предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к специалисту, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Зона оснащена рабочим столом, двумя креслами, большим стулом и необходима педагогу-психологу для подготовки к работе (коррекционно - развивающим занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения рабочей документации. Имеются шкаф с методическими пособиями, психологической литературой, документацией и т.д. Диагностические и коррекционно-развивающие материалы, необходимые педагогу-психологу для работы, систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены на полках, чтобы ими удобно было пользоваться.

Зона диагностической работы и коррекционно-развивающей работы предназначена для проведения обследований (в индивидуальной форме) и коррекционно-развивающих занятий (в индивидуальной и подгрупповой форме – 2-7 детей). Зона оснащена детскими столами где, могут разместиться воспитанники. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия, развивающее пособие В.В. Воскобовича и т. д.).

Зона игровой терапии, релаксации и снятия эмоционального напряжения предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. Ворсистый ковер на полу, , релаксационные игрушки, подборка спокойной музыки - все способствует успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения.

Большое значение для восстановления душевного равновесия ребенка имеет возможность побыть наедине с самим собой, на время отключиться от окружающей действительности. В кабинете сосредоточен материал для продуктивной деятельности воспитанников: природный материал, карандаши, краски, цветная бумага, альбомы и т. д. Обстановка кабинета помогает детям адаптироваться к условиям работы в кабинете.

В кабинете педагог-психолог осуществляет индивидуальную работу с детьми логопедической группы:

- индивидуальная с детьми 5-6 лет
- групповая с детьми 6-7 лет (2-4 ребенка)

Педагог-психолог проводит в группах:

- Консультации, диагностические обследования, мастер-классы и др. мероприятия для родителей и педагогов группы.

Для проведения различных видов групповой работы (тренинги, обучающие семинары, детско-родительские мероприятия, групповые консультации) используется музыкальный зал и групповое помещение. Данный зал оборудован вспомогательной оргтехникой позволяющей вести групповую работу с применением визуального ряда любого содержания (презентации видео, слайды): ноутбук, мультимедийный проектор, колонки, пульт дистанционного управления.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова

Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию

Тема «Возрастная линия» Цель: содействие полоролевой социализации детей. Задачи: уточнить знания детей о возрастном развитии людей разного пола от рождения до старости; дифференцировать представления детей о способах взаимодействия с людьми разного пола и возраста; способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного пола и возраста; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности Оборудование: дидактические игры «Возрастная линия», «Один дома»; репродукции картин Б. Кустодиев «Утро», А. Венецианов «Захарка», «Портрет дочери художника», В.Боровиковский «Портрет М. Лопухиной», Н. Лашакин «Рыбаки Балтики», неизвестный художник «Портрет пожилой женщины с книгой», И. Глазунов «Вера», В. Седов «Мика Морозов», мяч:	Тема «Этикет и его история» Цель: становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения. Задачи: уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре; способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему полу и возрасту; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, коммуникативной деятельности. Оборудование: видеописьмо, вырезанные из цветной бумаги лепестки для игры «Цветок вежливости», настольно-печатная игра «Уроки этикета», диктофон, видеопроигрыватель Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.47-52	Тема «Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки» Цель: формирование ценностного отношения к себе и другим людям. Задачи: конкретизировать первоначальные представления о полезных и вредных привычках, правилах безопасного поведения; способствовать проявлению познавательного интереса к правилам безопасного поведения; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности. Оборудование: иллюстрации с изображением хороших привычек, относящихся к еде, умению следить за своим внешним видом, настольно-печатные игры «Хорошо-плохо», «Зеленый огонек», «Один дома», «Правильно – неправильно», «Подбери телефон к служебной машине», диктофон, наборы красных и зеленых кружков для каждого ребенка. Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.52-57	Тема «Настроением можно управлять» Цель: формирование внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным. Задачи: обогащать обобщенные представления о способах передачи своих желаний, чувств, настроений; способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений живых объектов (человек, животные, герои литературных произведений); способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей; содействовать становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, жесты, интонация, поза, движения), умения сдерживать проявления негативных эмоций. Оборудование: листы с сюжетными картинками, сделанные детьми с помощью родителей, фотографии, картинки и рисунки с изображением детей с разными эмоциональными состояниями, аудиопроигрыватель, аудиозапись песни «Улыбка», иллюстрация с изображением детей, которые водят хоровод вокруг елки, а один мальчик стоит в стороне, репродукции картин (пейзажи), прозрачная разноцветная пленка ярких и тусклых тонов, бумага для рисования, цветные карандаши. Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.58-66	Тема «Достоинство и благородство» Цель: формировать чувства собственного достоинства, полоролевой социализации. Задачи: продолжать знакомить детей с понятиями «благородство» и «достоинство»; учить соотносить собственное поведение с благородными и достойными образцами, соответствующими полу ребенка; способствовать стремлению к положительно оцениваемым действиям, признанию окружающих; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности; развивать речь детей, обогащая словарь новыми словами: достоинство, благородство Оборудование: настольно-печатная игра «Хорошо-плохо», страницы и обложка для книги, иллюстрации к сказкам и рассказам («Рассказ о неизвестном герое» С. Маршака, «Сказка о царе Салтане...» А.С. Пушкина, «Снежная королева», «Стойкий оловянный солдатик» Г.-Х. Андерсена, «Аленький цветочек» С. Аксакова); альбом детских рисунков «Наши добрые дела»; иллюстрации на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (примерные темы Драка», «Дружба», «Не победили», «Чужой секрет», «Помощь слабому», «Играют, а меня не берут», «Обман» и др.); мяч. Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.66-73
---	--	---	--	--

Тема «О любви и дружбе»

Цель: формирование дружеских, уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола.

Задачи: обогащать обобщенные представления о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними; способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между сверстниками своего и противоположного пола, симпатий по отношению к представителям противоположного пола; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.

Оборудование: видео- и аудиопроигрыватель; видеофильм «Признание» (выпуск киножурнала «Ералаш»); настольно-печатные игры «Правильно-неправильно», «Кто где работает», «Что лишнее»; аудиозапись песни «Влюбленный

Тема «Профессии “мужские” и “женские”»

Цель: становление доброжелательного, уважительного отношения к людям разных профессий.

Задачи: уточнять, дифференцировать знания детей о специфике труда мужчин и женщин; формировать представления о коллективном характере труда мужчин и женщин (взаимосвязь между “мужскими” и “женскими” профессиями); способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.

Оборудование: слайды* иллюстраций к сказке Е. Лопатина «Фея Мастерства» для демонстрации через проектор, набор картинок из тематического альбома «“Мужские” и “женские” профессии», настольно-печатные игры «Что лишнее?», «Кто где работает», выставка детских рисунков на тему «все работы хороши, выбирай на вкус», мяч; фланелеграф, проеотор, диктофон.

Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.78-84

Тема ««Спорт "мужской" и "женский"»»

Цель: формирование полоролевой социализации.

Задачи: уточнять, дифференцировать знания детей о «мужских» и «женских» видах спорта; способствовать проявлению интереса к видам спорта, соответствующих полу ребенка; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.

Оборудование: настольно-печатная игра «Кому что нужно для занятий спортом?», иллюстрации с изображением «мужских» (футбол, хоккей, борьба, туризм) и «женских» (гимнастика, фигурное катание) видов спорта, аудиозаписи песен; «Трус не играет в хоккей» (муз. А. Пахмутовой, сл. Н. Добронравова), «Гимнастика» В. Высоцкого, гимн Олимпийских игр в Сочи (муз. К. Ка- валерьяна, сл. Н. Арутюнова), диктофон, аудиопроигрыватель.

Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.84-90

Тема ««Родственные связи»»

Цель: воспитание чувства признательности и любви к своей семье.

Задачи: Конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик — сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка — дочь, сестра, мама, тетя, бабушка); подвести детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.

Оборудование: аудиозапись песни «Под крышей дома твоего» (муз. Ю. Антонова, сл. М. Пляцковского), выставка «Родословное дерево», на которой представлены модели родословных детей группы, изготовленные совместно с родителями, настольно-печатная игра «Одна дома», семейные фотоальбомы детей «Моя родня», дидактическая игра «Кто кем кому приходится?», аудиопроигрыватель.

Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.90-98

Тема: «Близкие люди».

Цель: воспитание уважительного, доброжелательного, внимательного отношения к друзьям, соседям.

Задачи: обогащать первоначальные представления о близких людях родственников: друзьях и соседях; способствовать проявлению интереса к близким людям; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.

Оборудование: аудиопроигрыватель, мяч; альбом; аудиозапись песни «Если с другом вышел в путь...» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), письмо.

Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.98-105

Тема «Забота о доме»

Цель: Воспитание доброжелательного, внимательного, заботливого отношения к членам своей семьи.
Задачи: обогащать первоначальные представления о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье мужским и женским поступкам; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.

Оборудование: настольно-печатные игры «Хорошо — плохо», «Для кого что нужно?», «Кому что нужно?»; картинки с изображением красивых мужчин и женщин, мебели, вещей, которыми украшают дом; картинки: праздничная и повседневная женская и мужская одежда, аудиозапись песни «Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл. М. Плещинского).

Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова.

Тема «Чем занимаются в детском саду».

Цель: формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада.
Задачи: обогащать представления детей о назначении детского сада, функциях разных помещений; вызывать желание рассказать о жизни в своем детском саду; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, речевой деятельности.

Оборудование: диктофон, карточки-символы, заранее нарисованные детьми, для обозначения помещений, кабинетов, занятий, обложка для журнала, листы бумаги одного размера, но разного цвета, фотография детского сада, настольно-печатная игра «Во что мы любим играть», цветные карандаши, черно-белые контурные картинки с изображением того, чему учат в детском саду.

Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.111-116

Тема: «Взаимосвязь труда взрослых в детском саду».

Цель: формирование основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желания им помогать, доставлять радость.
Задачи: обобщать первоначальные представления о взаимосвязи труда взрослых в детском саду; способствовать проявлению интереса к жизни детского сада; актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.

Оборудование: мяч, настольно-печатные игры «Кому что нужно?», «Приготовим обед», «Воспитатель», «Разные профессии».

Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.116-120

Тема: «Правила поведения».

Цель: становление осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения в детском саду.
Задачи: уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений в детском саду; способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения в детском саду; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.

Оборудование: настольно-печатные игры «Хорошо — плохо», «Правильно — неправильно», карточки с фотографиями детей, иллюстрации следующего содержания: упавший ребенок, один ребенок отнимает у другого игрушки, ребенок плачет из-за царапины, картинка с изображением детей, которые водят хоровод вокруг елки, а один мальчик (с выражением обиды на лице) стоит в стороне.

Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.120-127

Тема: «Кто такой культурный человек».

Цель: становление осознанного отношения к роли человека в развитии культуры.
Задачи: обогащать первоначальные представления о роли человека в развитии культуры; воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов; формировать способы самостоятельного применения информации в игровой деятельности.

Оборудование: обложка и листы бумаги одного размера, разного цвета для оформления книги «Кто такой культурный человек», настольно-печатные игры «Разложи по порядку письменные принадлежности», «Уроки этикета», иллюстрации к сказке («Царевна-лягушка», «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «По щучьему велению»).

Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.127-134

Тема: «Как жили первобытные люди». Цель: становление положительного отношения к результатам труда человека. Задачи: обогащать первоначальные представления о жизни и быте первобытных людей; стимулировать проявление познавательного интереса к изменению образа жизни человека; формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности; дидактическая игра «Историческая лента» (жилища, предметы освещения). Оборудование: книга (изображение первобытного человека, пещеры, где он жил), настольно-печатные игры «Труд древних людей», «Кому что нужно для труда?», «Дорисуй и раскрась хижину», кусочки вареной и сырой моркови (по числу детей). Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.134-140	Тема: «Общение первобытных людей». Цель: формирование положительного отношения к результатам труда человека, правомерности этических норм. Задачи: уточнять первоначальные представления о возникновении языка и речи как главного средства общения людей; воспитывать чувство восхищения достижениями человечества; способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой, речевой, изобразительной деятельности. Оборудование: настольно-печатные игры «Сложи и прочитай», «От палочки и гусиного пера до компьютера», «Уроки этикета», листы бумаги, восковые мелки (по числу детей), диктофон, письмо. Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.140-145	Тема: «Разные дома». Цель: формирование толерантного отношения к культуре других народов. Задачи: конкретизировать первоначальные представления детей о зависимости внешнего вида жилья людей, населяющих планету Земля, от разного климата, природы; стимулировать проявление познавательного интереса детей к жилищам разных народов и стран; способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности. Оборудование: телевизор слайды с изображением разных домов (иглу, чума, яранги, юрты, сакли, вигвама, избы), настольно-печатная игра «Сколько братьев у нашего дома?», глобус, цветные карандаши, мяч. Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.146-152	Тема: «Развитие труда». Цель: формирование уважительного отношения к результатам труда человека, техническому прогрессу. Задачи: уточнять представления детей об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени; способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека; формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности. Оборудование: настольно-печатные игры «Труд древних людей», «Кому что нужно для труда?», «Разрезные картинки», «Машины-помощницы», «Сортировка», «Историческая лента». Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.152-157	Тема: «Изобретения и достижения человека». Цель: формирование положительного отношения к результатам труда человека. Задачи: обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества, расширять представления детей о выдающихся людях России, об инженерах и изобретателях (И.П. Кулибине, А.С. Попове, П.Н. Яблочкове); воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства; формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности. Оборудование: письмо, иллюстрации (летающий орел, стрекоза, одуванчик, колокольчик и др. растения), настольно-печатная игра «Подбери пару», портреты ученых-изобретателей (А.С. Попова, П.Н. Яблочкова); картинки с изображением предметов, работающих с помощью электричества и без него для игрового упражнения «Что работает от электричества»; иллюстрации с изображением расписных деревянных ложек; аудиозаписи (плясовая мелодия в исполнении ансамбля ложкарей, «Песенка велосипедистов» (муз. и сл. Тремелоса, перевод П. Ватника), музыкальная игрушка колокольчик. Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.158-
--	--	--	---	---

	Тема: «Права человека». Цель: формирование основ осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинству других людей. Задачи: конкретизировать представления о правах человека; расширять представления детей о международных документах по правам человека; развивать чувство собственного достоинства; способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности. Оборудование: сборник законов, иллюстрации с изображением людей разных рас и национальностей, студенческой аудитории, читального зала библиотеки, отдыхающих людей, мечети, кирхи и православной церкви. Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.165-169	Тема: «Что такое семья». Цель: воспитание чувства признательности и любви к своей семье. Задачи: обогащать обобщенные представления о составе семьи, нормах этикета, принятых в семье стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи; формировать навыки проявления симпатии, любви, уважения, сочувствия по отношению к близким людям; способствовать развитию умений самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности. Оборудование: слайды с репродукциями картин (А. Ван Дейк «Семейный портрет», Я. Колокольников-Воронин «Автопортрет с женой и сыном» Ю. Кугач «В субботу», неизвестный художник «Портрет семьи Затолокиных», З. Серебрякова «Автопортрет с дочерьми», И. Хомутова «Семья»), настольнопечатная игра «Правильно — неправильно», аудиозапись песни «Под крышей дома твоего» (муз. Ю. Антонова, сл. М. Пляцковского). Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.169-174	Тема: «Родословная». Цель: воспитание любви и уважения к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам. Задачи: конкретизировать первоначальные представления детей о родословной, расширять понятия «род», «родня», «родословная», «родовое дерево»; стимулировать проявление познавательного интереса к истории и культуре своей семьи; формировать умение моделировать схему родственных отношений. Оборудование: рисунки с изображением славянской семьи, кузнеца, схематичное изображение родословного дерева, листочки с именами членов семьи Кузнецовых, аудиозапись песни «Под крышей дома твоего» (муз. Ю. Антонова, сл. М. Пляцковского), аудиопроигрыватель. Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.174-181	Тема: «История детского сада». Цель: формирование уважительного отношения к истории детского сада. Задачи: уточнять представления о последовательности событий в жизни детского сада; способствовать проявлению потребности в получении информации об истории детского сада; обучать способам практического применения полученной информации в игровой деятельности. Оборудование: обложка и листы бумаги одного размера и разного цвета для оформления альбома «История детского сада», старые фотографии о жизни детей в детском саду, сотрудников, давно работавших в детском саду и ушедших на пенсию, игровых уголков, настольно-печатная игра «Кому это нужно?», мяч. Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.181-185	Тема: «Достопримечательности нашего города». Цель: формирование уважительного отношения к достопримечательностям родного города. Задачи: систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края; вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу; обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности. Оборудование: слайды с изображением природы и достопримечательностей города; «бочонок» с карточками, на которых написаны задания; настольно-печатная игра «Что лишнее»; аудиозапись песни «Наш край» (муз. Д. Кабалевского, сл. А. Пришельца); аудиопроигрыватель. Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.185-188
--	--	---	---	--	---

Тема: «Слава великих городов России».

Цель: формирование уважительного отношения к истории страны.

Задачи: обогащать первоначальные представления о великих городах России; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры городов России; формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.

Оборудование: письмо, настольно-печатные игры, иллюстрации «Москва - великий город», «Санкт-Петербург — город дворцов», «Построй Спасскую башню»; иллюстрации с изображением достопримечательностей Санкт-Петербурга (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Кунсткамера, Летний сад, Исаакиевский собор, Эрмитаж, Дворцовая площадь, Аничков мост, Невский проспект), Москвы (Колокольня Ивана Великого, Царь-пушка, Царь-колокол, Красная площадь), портрет

Тема: «Крещение Руси».

Цель: формирование уважительного отношения к истории страны.

Задачи: обогащать первоначальные представления об истории возникновения и развития России, ее важнейших исторических событиях: крещении Руси, о великих киевских князьях: Владимире — Красное Солнышко; продолжать знакомить детей с православными праздниками, традициями, символами крещения (крест, икона, церковь); стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории своей страны; формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.

Оборудование: настольно-печатная игра «Собери храм», портреты художников Феофана Грека, Андрея Рублева, иллюстрации с изображениями храмов: христианской церкви, православного собора, индуистского храма, мечети, синагоги; празднования Пасхи, диктофон.

Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.195-200

Тема: «Славные люди России».

Цель: формирование уважительного отношения к историческим личностям. Задачи: обогащать первоначальные представления о важнейших исторических событиях: объединении Руси, защитниках Отечества; об исторических деятелях: Александре Невском, Дмитрии Донском, Иване Васильевиче (Грозном), Петре Великом; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории своей страны; способствовать проявлению симпатии к историческим деятелям; — формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.

Оборудование: видеописьмо, диктофон, портреты Александра Невского, Дмитрия Донского, Ивана Грозного, Петра, иллюстрация с изображением ордена Святого Александра Невского, аудиозаписи (хор «Вставайте, люди русские!» из кантаты С. Прокофьева «Александр Невский», отрывок из «Богатырской симфонии» А. Бородина), игрушечное сердечко.

Литература: «Дорогою

Тема: «Государственные символы».

Цель: формирование уважительного отношения к государственным символам.

Задачи: обогащать первоначальные представления о символике России; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны; формировать навыки поведения, адекватного знаниям о символике, самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.

Оборудование: изображения флага и герба России и аудиозапись гимна страны, песни «Гляжу в озера синие...» (муз. Л. Афанасьева, сл. И. Шаферана), документы с изображением российского герба; настольно-печатная игра «Найди флаг», карта мира, монеты; изображения флагов разных государств; на каждого ребенка — полоски бумаги красного, синего и белого цвета, аудиопроигрыватель.

Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.206-212

Тема: «Жители России».

Цель: формирование толерантного отношения к собственной национальной культуре и культуре других народов.

Задачи: обогащать первоначальные представления о людях разных национальностей, населяющих Россию, их равноправии; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны; формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.

Оборудование: географическая карта России, настольно-печатные игры «Одень куклу в национальный костюм», «Собери пейзаж», «Четвертый лишний», иллюстрация с изображением пограничников, аудиозаписи песен о России («Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Гляжу в озера синие...», муз. Л. Афанасьева, сл. И. Шаферана), слайды с изображением природы России, проектор, аудиопроигрыватель, платок.

Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.212-218

Тема «Что такое планета Земля»
Цель: формирование толерантного отношения к собственной этнической культуре других народов.
Задачи: обогащать первоначальные представления о планете Земля, людях, ее населяющих, из равноправия; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям планеты Земля; формировать навыки самостоятельного применения полученных знаний в игровой деятельности.

Оборудование: проектор, слайды с изображением планет Солнечной системы, планеты Земля, государственных флагов различных стран (России, Америки, Японии, Египта), природы России, глобус, аудиозапись песни «Мы – дети Галактики» (муз. Д. Тухманова, сл. Р.Рождественского), настольно-печатные игры «Кто где живет?», «Одень куклу», флаги разных стран, иллюстрации с изображением природы и животного мира

Тема «Всемирные праздники»
Цель: формирование осознанного, социально ценностного отношения к всемирным праздникам.
Задачи: обогащать первоначальные представления о планете Земля, об общих праздниках людей, ее населяющих, событиях, которыми прославились страны на весь мир; стимулировать познавательный интерес к явлениям планеты Земля; формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности.

Оборудование: проектор, видеописьмо, видео- и аудиопроигрыватели, слайды (или рисунки) с изображением новогодней елки, Петра I, Деда Мороза, Санта-Клауса, детей в карнавальных костюмах, Олимпийских игр, ракеты, Ю.А. Гагарина; настольно-печатная игра «Узнай планету»; аудиозапись «Песни мамонтенка» (муз. В. Шаинского, сл. Д. Непомнящего); мяч.

Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.225-236

Тема «Что такое культурное наследие. О русской культуре»
Цель: становление уважительного отношения к русской традиционной культуре.
Задачи: обобщать первоначальные представления о культуре и культурном наследии; воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к культуре своего народа; способствовать осознанию роли человека в развитии культуры; формировать способы самостоятельного применения информации в игровой деятельности.

Оборудование: диктофон, ложки (народные музыкальные инструменты), настольно-печатная игра «Разложи по порядку» («История жилища»), аудиозапись русской народной песни «Калинка», аудиопроигрыватель.

Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.236-241

Тема «Жилища русских людей»
Цель: формирование основ уважительного отношения к культурным ценностям.
Задачи: обобщать первоначальные представления о жилище русского человека, его разновидностях и устройстве; воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; формировать навыки практического применения информации в игровой, конструктивной деятельности; формировать навыки поведения, адекватного знаниям о культурных ценностях.

Оборудование: посылка, в которой находятся основы для изготовления макетов избы, терема, дворца, письмо, иллюстрации с изображением избы, терема, дворца, настольно-печатные игры «Найди отличия», «Кто построил дворец?», иллюстрации с изображением Петродворца, Кремля, Зимнего дворца, избы, ее крыльца, терема, горницы, входов во дворец и терем, заготовки для завершения оформления макетов избы, терема, дворца, аудиозапись русской народной песни «Пряха», аудиопроигрыватель.

Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.241-246

Тема «Предметы быта и утварь»
Цель: формирование осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (условия быта).
Задачи: обогащать обобщенные представления об устройстве жилища русского человека; способствовать установлению простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека; воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности.

Оборудование: видеописьмо, видео- и аудиопроигрыватели, диктофон, проектор, иллюстрации с изображением разных лавок (простой, украшенной резьбой, со спинкой и боковыми ручками), стульев (из сказки «Три медведя»), трона (из сказок: «По щучьему велению», «Царевна-лягушка», «Сказка о рыбаке и рыбке» и др.), кружки, ложки, чашки для чая, кофе, стакана, бокала, фужера, два небольших куса доски (струганной и неструганой), картинки с изображением табурета, стула, кресла, настольно-печатные игры «Посуда русских людей», «Знаменитая русская посуда», слайды (или картинки) с изображением ложки и миски из дерева, солонки, хлебницы из бересты, горшков, кувшинов из глины, чугунок, хохломской, гжельской посуды, посуды из

Тема «Труд людей в селе и городе» Цель: формирование уважительного, бережного отношения к результатам труда русских людей. Задачи: уточнять первоначальные представления об особенностях труда в городе и деревне; способствовать становлению устойчивого познавательного интереса к своей истории, людям труда, народной культуре; формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности. Оборудование: письмо, иллюстрации с изображением русских земледельцев, ремесленников, мастеровых, купцов, служащих, дворян; настольно-печатные игры «Найди одинаковые пары обуви», «Профессии города и деревни», диктофон. Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.252-257	Тема «Одежда русских людей» Цель: формирование уважительного отношения к русской традиционной одежде как элементу русской традиционной культуры Задачи: конкретизировать первоначальные представления о специфике русского традиционного костюма; способствовать установлению зависимости отличительных особенностей одежды русских людей от места их проживания (город, деревня), рода деятельности, материального достатка, эпохи, в которую они жили; формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой, трудовой деятельности. Оборудование: проектор, слайды с изображением одежды русского человека: на 1-м и 2-м слайдах – по четыре картинки, на трех из которых изображена русская традиционная одежда, а на четвертом – башкирская (татарская) народная одежда, на 3-м – одежда русских людей, которые жили в городе и деревне, на 4-м – одежда русских людей, которые работали в городе (мастеровые и служащие), на 5-м и 6-м слайдах – одежда богатых и бедных русских людей, живших в городе (в деревне); иллюстрации с изображением одежды русских людей во времена царствования Петра I; аудиозапись русской	Тема «Традиции русской семьи» Цель: формирование уважительного отношения к культурным ценностям, обычаям и традициям семейных взаимоотношений русских людей. Задачи: обогащать первоначальные представления о специфике взаимоотношений, родственных связях, нормах, обычаях и традициях в русской семье; воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; формировать способы самостоятельного применения знаний в игровой деятельности. Оборудование: письмо, рисунок «Славянская семья», иллюстрации с изображением домашнего труда крестьянских детей, диктофон. Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.261-268	Тема «Традиции и обряды в жизни русского народа» Цель: формирование уважительного отношения к традициям русских людей. Задачи: обобщать первоначальные представления о роли традиций и обрядов в жизни русского народа, роли берегов в защите от злых сил; воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой деятельности. Оборудование: письмо, платочки (по количеству детей), венок для игры в «Березку»; фломастеры, бумага для рисования, диктофон. Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.268-274	Тема «Во что верили русские люди» Цель: формирование уважительного отношения к традициям русских людей. Задачи: расширять первоначальные представления о вере людей в природные, земные и неземные силы, культовых атрибутах (храм, икона, крест, священные книги); воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности. Оборудование: письмо, заранее оформленная обложка и листы для самостоятельной детской книги «Во что верили русские люди», картина В. Васнецова «Богатырская затава», аудиозапись музыки М. Мусоргского «Богатырские ворота» из цикла «Картинки с выставки», небольшие по размеру картинки-раскраски с контурным изображением русских богатырей, цветные карандаши и фломастеры, аудиопроигрыватель. Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.274-280
--	--	---	---	--

Тема «Традиционная русская кухня» Цель: формирование уважительного отношения к традициям русских людей Задачи: обобщать первоначальные представления о русской кухне как части национальной культуры; воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа; формировать навыки практического применения информации в игровой, трудовой деятельности. Оборудование: видеописьмо, диктофон, разные каши (манная, овсяная, гречневая, гороховая и др.); кусочки овощей (морковь, картофель, лук, капуста, томат, укроп) для игры «Угадай на вкус», картинки с изображением традиционного для русских людей обычая: встречи гостей хлебом-солью, детские скалки, формочки для печенья, фартуки, колпаки, доски, видеопроектор. Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.280-286	Тема «Разнообразие рас» Цель: формирование толерантного отношения к культуре других народов. Задачи: обогащать первоначальные представления о расовых различиях между людьми; воспитывать познавательный интерес к культуре других народов; формировать навыки практического применения информации в игровой, изобразительной деятельности. Оборудование: три конверта с письмами, диктофон; карта, представляющая собой силуэт карты мира, на которой схематично нанесены контуры стран на разных материках; бумажные фигурки людей разных рас для наклеивания на карту, настольно-печатная игра «Сложи портрет», аудиозапись песни «Большой хоровод» (муз. Б. Савельева, сл. Л. Жигалкиной и А. Хайта), аудиопроигрыватель. Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.286-292	Тема «Культура разных народов» Цель: формирование уважительного, толерантного отношения к культуре других народов. Задачи: обогащать дифференцированные представления об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, народное искусство, обычаи, игры, игрушки); воспитывать познавательный интерес к культуре других народов; формировать навыки практического применения информации в игровой, речевой, двигательной деятельности. Оборудование: аудиозаписи песен (русской народной «Во поле береза стояла» и татарской), заранее заготовленная обложка и листы для будущей книги, рисунки детей по мотивам русских народных сказок, слайды с изображением одежды русского и татарского народов, иллюстрации с изображением людей разных национальностей в национальных костюмах, настольно-печатная игра «Особенности быта разных народов», проектор, аудиопроигрыватель. Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.292-297	Тема «Общее и различное в культуре разных народов» Цель: формирование уважительного, толерантного отношения к культуре своего и других народов. Задачи: обогащать первоначальные представления о сходстве и различиях в культуре своего и других народов; воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов; формировать навыки практического применения информации в игровой, речевой, двигательной деятельности. Оборудование: детские рисунки о разных правилах приветствия, иллюстрации с изображением французов с пышными перьями на шляпах, индейцев с боевой раскраской на лицах, русских девушек с длинными косами, китайских женщин; географическая карта Европы; настольно-печатные игры «Какой сказке что подходит», «Наши соседи»; бумага, цветные карандаши, ножницы. Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.297-302	Тема «Мой родной Саратовский край» Цель: воспитание уважительного отношения к достояниям родного края. Задачи: обобщать знания детей о достопримечательностях Поволжья, об особенностях трудовой деятельности и ремесел уральцев, выдающихся людях, о его природных богатствах; способствовать проявлению интереса к достопримечательностям, становлению чувства гордости за культурное наследие жителей Поволжья; формировать способы практического применения знаний о достопримечательностях края в игровой, речевой деятельности. Оборудование: детские рисунки, тематическая выставка гончарных и кожаных изделий, аудиозапись песни «Журавленок» (муз. Э. Шаферана), аудиопроигрыватель Литература: «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Стр.303-308
--	--	---	---	--

