

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 9»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено и принято
На Педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 9»
Протокол №1 от 25.08.2022 г.

Утверждено
заведующий МДОУ «Детский сад № 9»
Ермолаева А.А.
Приказ № 209 от 25.08.2022 г.



**Планирование образовательной деятельности
по реализации АООП ДО
психологическое сопровождение детей с ОВЗ ТНР
в логопедической группе компенсирующей направленности №6
на 2022-2023 учебный год**

Составил
педагог-психолог
Богданова О.

г. Энгельс
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка	3-4
1.2 Возрастные особенности детей 5-7 лет	4-5
1.3 Планируемые результаты освоения программы в соответствии с возрастом детей.	5-6
1.4 Психологическая диагностика.....	6-7

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание работы педагога-психолога по освоению образовательных областей..	7-14
2.2 Основные направления деятельности педагога – психолога	14-16
2.3 Описание форм, способов, методов и средств	16-17
2.4 Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.....	18-19
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	19-20
2.6 Содержание коррекционной работы и /или инклюзивного образования.....	20-21

3. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение, средства обучения и воспитания.....	21-24
3.2 Циклограмма учета рабочего времени педагога-психолога	25-28
3.3 Комплексно-тематическое планирование.....	29-48
3.4 Особенности развивающей предметно-пространственной среды в кабинете.....	49-50

Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Настоящее планирование образовательной деятельности разработано на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ ТНР МДОУ «Детский сад № 9» на 2022-2023 учебный год и регламентируется следующими нормативными документами действующими в сфере образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. №28564)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1./2.4. 3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 г. №237 – 23 - 16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».
- Примерная основная образовательная деятельность дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 20 мая 2015г. №2015; - Положение МДОУ «Детский сад №9» «О группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ ТНР».
- Устав МДОУ «Детский сад № 9"

Цели планирования образовательной деятельности:

создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи планирования образовательной деятельности:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ Общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Содержание планирования образовательной деятельности учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении МДОУ «Детский сад № 9» в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ- нарушение речи.

Планирование образовательной деятельности раскрывает деятельность педагога- психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование в работе с детьми ОВЗ от 4 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами дошкольного учреждения.

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Мышление: наглядно-образное, начало формирования образно-схематичного.

Речь: формирование планирующей функции речи.

Произвольность познавательных процессов: развитие целенаправленного запоминания, целенаправленного восприятия, наблюдения, поиска. **Физиологическая чувствительность:** уменьшение чувствительности к дискомфорту. **Объект познания:** предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.

Способ познания: общение с взрослыми, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.

Условия успешности: собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

Форма общения: внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное.

Отношение со сверстниками: углубление интереса как к партнеру по играм, так и предпочтения в общении; в общении со сверстниками происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.

Отношения с взрослыми: источник информации, собеседник, помощник в выработке механизмов контроля поведения.

Наличие конфликтов: в игровой деятельности из-за правил и соответствия ролевого поведения.

Эмоции: преобладание оптимистического настроения.

Игровая деятельность: усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Мышление: развивается словесно-логическое мышление, требующее наглядной опоры.

Речь: развитие планирующей функции речи, внутренних самоинструкций.

Произвольность познавательных процессов: начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения. **Физиологическая чувствительность:** индивидуальная.

Объект познания: причинно-следственные, связи между предметами и явлениями.

Способ познания: самостоятельная деятельность, познавательное общение с взрослыми и сверстником.

Условия успешности: собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле.

Форма общения: внеситуативно-личностное.

Отношение со сверстниками: собеседник, партнер деятельности.

Отношения со взрослыми: источник эмоциональной поддержки, теряется непосредственность в поведении, нормальное (хорошее) поведение становится самостоятельно поддерживаемой нормой.

Наличие конфликтов: к 7 годам – кризис, смена социальной роли.

Эмоции: развитие высших чувств.

Игровая деятельность: длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью.

Ведущая потребность – общение.

Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция воображение.

Особенности возраста:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

1.3. Планируемые результаты в соответствии с возрастом детей.

Дети 4-5-6 лет

Новообразования:

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

Дети 6-7 лет

Новообразования:

1. Внутренний план действий.
2. Произвольность всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
5. Возникновение первой целостной картины мира.
6. Появление учебно-познавательного мотива

В результате развивается не только познавательная сфера, но и личностные качества детей: У детей 6-7 лет

✓

Сформированы знания о школе и внутренняя психологическая готовность к обучению в школе;

✓

Должна быть развитая мыслительная и речевая деятельность;

- ✓ Дети осуществляют свои действия в соответствии с заданными правилами;
- ✓ Формируются навыки самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми);
- ✓ Должна хорошо быть развита мелкая моторика рук;
- ✓ Должно быть сформировано умение, связанное с четким различением пространственных отношений между объектами.
- У детей 4-7 лет
- ✓ Совершенствование памяти, внимания, мышления, развито восприятие, творческие способности, воображение, речи;
- ✓ Развито умение общаться с окружающими людьми;
- ✓ Должны быть сформированы коммуникативные навыки, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций;
- ✓ Должны осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания и понимать эмоциональное состояние других людей;
- ✓ Должны оказывать помощь другим детям в трудной ситуации
- ✓ Должны осознавать свои характерные особенности и предпочтения, понимать свою индивидуальность
- ✓ Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Психологическая диагностика в рамках реализации АООП

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач. Диагностическое направление включает известные методики выявления уровня психического развития детей дошкольного возраста.

Планирование диагностической деятельности педагога-психолога с детьми дошкольного учреждения.

Диагностические исследования	4-5 лет	5- 6 лет	6-7 лет	Сроки
Мониторинг познавательного развития	+	+	+	Октябрь, январь, май
Мониторинг сформированности предпосылок к учебной деятельности			+	Октябрь, январь, май

**Перечень
методик**

Воспитанники 4-7 лет Эмоционально - коммуникативная сфера	Воспитанники 6-7 лет Сформированность предпосылок к учебной деятельности	Воспитанники 4-7 лет Познавательная сфера
<p>«Тест тревожности» Р. Тэммл, _____ М. Дорки и В. Амен Методика представляет собой детский тест тревожности, разработанный американскими психологами Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен. Проективный тест исследует характерную для ребенка тревожность в типичных для него жизненных ситуациях. <u>Изучение восприятия детьми графического изображения эмоции _____</u> <u>«Закончи историю» - осознания детьми нравственных Норм</u> <u>«Лесенка»(Г.Щур), - изучение _____</u> самооценки ребенка.</p>	<p>Скрининговое диагностическое обследование детей 6-7 лет с использованием диагностического пакета «Сформированность предпосылок к учебной деятельности» (Семаго М, Семаго Н) позволяет выявить уровень готовности к обучению в школе:</p>	<p>Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко « Экспресс диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений»</p>

2. Содержательный раздел:

2.1 Содержание работы педагога-психолога по освоению детьми образовательных областей.

Содержание психологической работы по социально-коммуникативному развитию

Группа	Развивающие задачи
Средняя группа	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.
Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.
Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.
Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.
Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в

<p>Старшая группа</p>	<p>деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для Повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и</p>

	<p>выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	--

Содержание психологической работы по познавательному развитию

Группа	Развивающие задачи
Средняя группа	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.
Старшая группа	Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Подготовительная	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов,

группа

стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.

Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.

Формировать умения планировать разные виды познавательной

деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.

Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из Логике их поступков; различать эмоциональную

(красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Содержание психологической работы по речевому развитию

Группа	Развивающие задачи
Средняя, старшая группы	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные Вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

	<p>создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
--	---

Содержание психологической работы по физическому развитию

Группа	Развивающие задачи
Средняя, старшая группы	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

Содержание работы педагога-психолога с педагогами

- повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями;
- посещение НОД, игровой деятельности, педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

- участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (психогимнастика, мозговая гимнастика и др.).
- принимает участие в проектной деятельности воспитателей
- участвует в экспертизе и адаптации новых программ работы.
- осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя
- участвует в формировании «Индивидуальной карты развития», по результатам диагностики.
- участвует в групповых проектах и детско-родительских мероприятиях.

Вид деятельности	Содержание работы	Сроки
Сообщение	Обсуждение результатов психологического обследования детей. (Анализ, рекомендации)	октябрь (4 неделя)
Консультативное	Участие в заполнении «Индивидуальной карты развития», по результатам педагогического мониторинга	Октябрь, май
Мастер-класс	«Использование игровых технологий В.В. Воскобовича в развитии у детей любознательности и познавательной Мотивации при Формировании элементарных математических представлений»	Ноябрь
Консультация	«Подготовка детей к школе»	январь
Сообщение	Обсуждение результатов психологического обследования детей. (Анализ, рекомендации)	Май
Участие в оперативных, фронтальных проверках, конкурсах, методических объединениях, общественной жизни ДОУ		В течении года

Содержание работы педагога-психолога с родителями

Мероприятия	Срок исполнения
Консультации: «Психологическая поддержка ребенка», «Готовность ребенка к школе»	Октябрь Октябрь
Индивидуальное консультирование: «Итоги первичной диагностики по результатам обследования детей»	Октябрь - ноябрь

Консультации для родителей: «Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста»	Январь
Анкетирование родителей по вопросам детско –родительских отношений (по запросам)	В течение года
Индивидуальная консультация по запросу	В течение года
Оформление стендового материала в виде брошюр и информационных листов, памяток и буклетов: «Чаще хвалите своего ребенка», «Запоминай, играя!», «Как заниматься с ребенком», «Психологическая готовность к школе»	В течение года
Анкетирование по выявлению удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами ДОО	Апрель

2.2. Основные направления работы педагога-психолога

- 1. Психопрофилактика** подразумевает работу по предупреждению дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), просветительскую деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки людей и т.п.
- 2. Психологическое просвещение** - направлена на повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.
- 3. Коррекционная работа педагога-психолога по ФГОС.**

Психологическая коррекция заключается в систематической работе педагога- психолога с детьми, отнесенными к категории группы риска, направленная на специфическую помощь этим детям. Психокоррекционная система представлена в виде дифференцированных циклов игр, направленных на стабилизацию психического развития детей. Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с трудностями в развитии. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия** (ФГОС ДО п.3.2.1.):

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных

видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

4. Психодиагностическая работа с детьми.

Одним из важных направлений в деятельности педагога-психолога-психодиагностическая работа с детьми. Цель – получение информативных данных об индивидуальных особенностях развития детей. В ДОУ диагностика проводится по следующим разделам:

- диагностика уровней адаптации дошкольников;
- изучение динамики образовательных результатов дошкольников (мониторинг);
- психодиагностика готовности старших дошкольников к школе.

В центре внимания ФГОС справедливо поставлен ребенок — главный смысл любых модернизаций в сфере образования. В числе принципов, лежащих в основе стандарта — самоценность проживания детства, «как значимого периода жизни ребенка». А главный результат введения ФГОС — социализация ребенка, его потребность в творчестве, любознательность, мотивация в достижении успеха в содержательном аспекте пяти образовательных областей.

5.Консультативное направление

- Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей.
- Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.
- Повышение психологической компетентности педагогов.
- Информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

1.Индивидуальное консультирование родителей по запросам.	В течение года
2. Индивидуальное консультирование педагогов по запросам.	В течение года

6.Профилактическое и просветительское направление

- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса
- Профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников.
- Профилактика профессионального выгорания педагогов.
- Профилактика жестокого обращения с детьми.
- Нормализация психологического климата ДОУ.

7.Организационно -методическое направление

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

2.3. Формы, способы и методы работы педагога – психолога

При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальные, групповые и фронтальные формы работы с участниками образовательного процесса. Выбор наиболее эффективного способа осуществляется в зависимости от цели деятельности, контингента участников, наличия необходимых материалов и пособий.

Направления деятельности	Методы и приемы работы с родителями и Педагогами	Методы и приемы работы с детьми
Психологическое просвещение. Психологическая профилактика.	Информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, памятки, консультации на страницах сайта ДОУ, психологические игры и упражнения, беседы, мини-лекции, ролевые игры, решение педагогических задач, проигрывание педагогических ситуаций, консультации, семинары –практикумы, тренинги	Беседа, игровые упражнения, дидактические игры, рисуночные техники, проблемная ситуация, совместная игра со взрослым, совместная со сверстниками игра
Психологическая диагностика.	Наблюдение, беседа диагностического характера, тестовые методики, проективные методики, анкетирование, опросники, карты и другое.	Наблюдение, беседа диагностического характера, тестовые методики, диагностические задания, проективные методики, анкетирование
Психологическая коррекция и развитие	Психологические игры и упражнения, беседы, развивающие игры и упражнения, решение проблемных ситуаций, моделирование ситуаций, арт-терапевтические методы, привлечение к совместной с ребенком деятельности	Дидактические, подвижные игры, беседы, развивающие упражнения, игры, рассматривание картинок, иллюстраций, рассказывание и сочинение рассказов, историй, загадки, вопросы, моделирование, конструирование, рисование, работа с карандашом,
Психологическое консультирование	Вопросы, анкетирование, беседа с использованием различных психологических техник.	-

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помочь ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

«Познавательное развитие»

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности.

«Речевое развитие»

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

2.4. Взаимодействие педагога - психолога с семьями воспитанников.

Цель: повышение педагогической компетентности родителей.

В работе с семьей поставлены следующие цели:

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
 - Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
 - Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
 - Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
 - Побуждать родителей помогать, ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
 - Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в просмотре занятий, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
 - Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
 - Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
 2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

4. Просветительская работа среди родителей.

5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов (по запросу)

2.5. Часть, Программы формируемая участниками образовательных отношений.

Психологическое сопровождение образовательной области «**Познавательное развитие**» и «**Социально-коммуникативное развитие**» для детей 6-7 лет (подгрупповая и групповая формы работы) дополнено парциальными программами:

- «**Развитие интеллекта и навыков общения у детей**» М.Н. Ильиной, Л.Г. Парамоновой, Н.Я.

Головневой, Т.Г. Сырицо

- «**Дорогою добра**» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова

Цель сопровождения:

развитие познавательных процессов, формирование коммуникативных навыков. Подготовка к школе.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 30-35 минут. Оптимальное количество детей в группе 8-10 человек.

Цель - развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, формирование психологических основ готовности к развитию и саморазвитию: формирование положительного отношения к школе и к учению в целом, готовности к соблюдению и выполнению требований, а так же владеть навыками социального поведения и общения с другими людьми; обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим.

Основными задачами являются:

1. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
2. Формирование умений обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.
3. Развитие умений элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).
4. Развитие мыслительной деятельности и психически процессов детей;
5. Развитие умения понимать и правильно выполнять задания по словесному указанию взрослого; развитие умения подчинять свою деятельность заданной системе правил и умения контролировать себя;
6. Развитие мелкой моторики рук;
7. Преодолеть неуверенность в себе, поддержать положительную самооценку;
8. Формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций (помочь понять, как легко может возникнуть ссора, способствовать осознанию причин конфликтов, обучить способам и приемам их самостоятельного разрешения).

Программа содержит 30 занятия.

Занятие начинается с ритуала приветствия. В заключительной части занятия - ритуал прощания.

Развивающие занятия педагога-психолога проводятся с подгруппой детей подготовительного к школе возраста один раз в неделю, с октября по май месяц.

Психологическое сопровождение образовательной области «**Познавательное развитие**» для детей 5-6 лет (подгрупповая и групповая формы работы) дополнено парциальными программами:

В.Л. Шарохиной «**Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе**»

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет логопедической группы.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 6 – 8 человек.

Задачи:

1. Развитие памяти, внимания, мышления, развитие восприятия, творческих способностей, воображения, речи.
2. Развитие умения понимать и правильно выполнять задания по словесному указанию взрослого; развитие умения подчинять свою деятельность заданной системе правил и умение контролировать себя.
3. Развитие мелкой моторики рук.
4. Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение умению быть в мире с самим собой.
5. Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.
6. Помощь ребенку в осознании своего реального «Я», повышении самооценки, развитии потенциальных возможностей, в реагировании внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства.
7. Развитие навыков общения с окружающими людьми.

Программа развивает не только познавательную сферу ребенка, но и личностные качества детей, способствует успешной социальной адаптации (развитию лидерских качеств, формированию адекватной самооценки, сплочению коллектива).

Программа содержит 32 занятия.

Продолжительность каждого занятия 25 минут.

Занятие начинается с ритуала приветствия. В заключительной части занятия - ритуал прощания.

Развивающие занятия педагога-психолога проводятся с подгруппой детей старшего один раз в неделю, с сентября по май месяц.

Психологическое сопровождение образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» для детей 4-5 лет (подгрупповая и групповая формы работы) дополнено парциальными программами: «**Дорогою добра**» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. **Занятия для детей 4-5 лет по социально-коммуникативному развитию.**

Цель сопровождения: приобщение детей к социальной культуре.

Содержание программы социально-коммуникативного развития осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности, включающей предварительную работу:

- первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий и др. (в зависимости от степени новизны материала решаются задачи формирования либо первоначальных, либо дифференцированных, либо обобщенных представлений);

Практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности;

- создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта в изобразительной, конструктивной, речевой и других видах деятельности.

Завершается освоение темы итоговым занятием, направленным на обобщение полученных знаний и способов решения прикладных задач.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 15-20 минут

2.6. Содержание коррекционной работы

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, врача.

С ноября по апрель с детьми индивидуально проводятся специально организованные развивающие занятия в игровой форме, которые помогают ребенку адаптироваться и развиваться

в детском коллективе. Занятия на каждом году сопровождения имеют определенную направленность:

- для 4-5-летнего возраста – на развитие высших психических функций и и речевой активности, формирования коммуникативных навыков;
- для 6-летних детей – на развитие произвольного внимания и мотивации к обучению.

Направление коррекционной деятельности	Методический материал	Участники	Сроки
развитие познавательной сферы детей	--программа Шарохиной «Коррекционно –развивающие занятия в старшей группе» «Развитие интеллекта и навыков общения у детей» М.Н. Ильиной, Л.Г. Парамоновой, Н.Я. Головневой, Т.Г. Сырицо	выборка детей группы № 6 по результатам диагностики и наблюдения.	Ноябрь-апрель

Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях

Группа	Возраст	Длительность занятия (минут)	Количество занятий (в неделю)
Средняя	С 4 до 5 лет	15-20	1
Старшая	С 5 до 6 лет	20- 25	1
Подготовительная к школе	С 6 до 7 лет	30	1

Занятия разработаны с учетом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребенка и взрослого в процессе занятий построено в форме игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми.

3. Организационный раздел.

3.1.Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания

	№	Наименование методических средств	Кол - во
средств тва		Диагностические методики:	
	1	Методика «10 слов» (А.Р.Лурия)	
	2	Тест «Кубики Коса»	1 компл
	3	«Пиктограммы» (А. Р.Лурия)	1 шт
	5	Цветовой тест Люшера	1 компл
	6	«Домик» (Гуткина)	1 шт
	7	Корректурная проба Модифицированные методики	1 шт
	8	Диагностический альбом (Семаго М.М., Семаго Н.Я.)	1 шт.

10	Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности. Павлова, Руденко	1 шт.
11	«Классификация предметов»	1 шт.
12	«Недостающие детали» (Векслер)	1 шт.
13	«Эталоны»	1 шт
14	«Перцептивное моделирование» (В.В. Холмовская)	1 шт
15	Адаптированный вариант методики Векслера	1 компл
16	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	1 шт
17	«Разрезные фигуры»	1 шт.
18	Опосредованное запоминание по А.Н.Леонтьеву	1 шт
19	«Установление последовательности событий»	1 шт.
20	«Исключение предметов»	1 шт
21	Кубики Никитина	8 компл.
22	Диагностический игровой материал по Никитину	1 компл
23	Тест для определения функциональной готовности к обучению в школе Керна Ииерасека - 5-7 лет	1 компл
24	«Способность к обучению в школе» (Г.Витцлак)	1 компл
25	Диагностическая доска Сегена	1 компл
26	Модифицированный вариант Сегена – «Найди фигурке место»	1 компл
27	Конструктор по Сегену	1 шт.
28	«Рисунок семьи»	1 шт
29	«Дом-дерево-человек»	1 шт
30	Тест тревожности	1 компл
31	ЦТО	1 компл
32	Проективный тест «Сказка» Луизы Дюсс	1 шт
33	Тест Розенцвейга	1 компл
34	«Лесенка»	1 компл
35	«Кактус»	1 шт
36	Контурный С.А.Т	1 компл
37	СОМОР» исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка	1 компл
38	Рене - Жилия	1 компл
39	«Два дома»	1 компл
40	С.А.Т.	1 компл
41	Вопросы по изучению эмоционально-волевой сферы ребенка	1 шт
42	Тест-опросник родительского отношения	1 шт
43	Методика измерения родительских установок и реакций	1 шт
44	Анализ семейной тревоги (АСТ)	1 шт
45	Анкета для родителей (о правах ребенка)	1 шт
46	Вопросник, определяющий тип темперамента ребенка (Б.С.Волков)	1 шт

	47	Материал для определения эмоционально-личностных проблем у детей	1 шт
	48	Тест А.И. Захарова на оценку уровня тревожности ребенка	1 шт
	49	Стиль педагогического общения	1 шт
	50	Тест Аппелса «Как я себя чувствую в последнее время»	1 шт
	51	Тест-опросник Айзенка	1 шт
	52	Тест Томаса (поведение в конфликтной ситуации)	1 шт
	53	Тест «Умеете ли вы слушать?»	1 шт
	54	Методика «Типовое состояние»(Т.С)	1 шт
	55	Тест-опросник для оценки межличностных отношений в коллективе	1 шт
ручн ой ялт	1	Пластилин	3 кор.
	2	Краски	2 кор.
	3	Карандаши цветные	4 кор.
	4	Бумага для рисования	5 компл.
	5	Цветная бумага	5 компл.
	6	Клей	2 шт.
	7	Мелки восковые	1 уп.
	8	Шнурки, ножницы, нитки	
игр к и б ы	1	Составление рисунка из 9кубиков	6 компл
	2	Составление рисунка из 12 кубиков	1 компл
	3	Перчаточные кукла	2 шт.
	4	Строительный материал из кубиков	2 компл
	5	Шнуровка пуговиц	6 шт.
	6	Сборные пирамидки	16 шт
	7	Мягкие игрушки животных	
	8	Игра – пазлы	3 шт.
	9	Мозаика	5 шт
	10	Развивающая игра «Большой маленький»	1 шт
	11	Развивающая игра «Во саду ли в огороде»	1 шт.
	12	Развивающая игра «Уютный домик»	1 шт.
	13	Развивающая игра «Половинки»	1 шт.
	14	Развивающая игра «Цветная геометрия»	1 шт
	15	Развивающая игра «Логический поезд»	1 шт.
	16	Развивающая игра «Геометрические формы»	1 шт.
	17	Развивающая игра «Разноцветные узоры»	1 шт.
	18	Развивающая игра «Чей домик»	1 шт.
	19	Развивающая игра «Цвета»	1 шт.
	20	Логическое домино	1 шт
	21	Домино «Лесная сказка»	1 шт.
	22	Запоминай-ка	1 шт
	23	Азбука настроения	1 шт
	24	Напольная мозаика «Полянка»	1 шт.
	25	Ботаническое лото «Зеленый друг»	1 шт
	26	Кубик - логика	7 шт

	27	Мыльные пузыри	1 шт
	28	Иллюстрированный дидактический материал в книгах	1 шт
	29	Развивающая игра —Pizzal	1 компл
	30	Матрешки	7 шт.
	31	Стаканчики – вкладыши	7 шт
	32	Мягкие конструкторы	5 шт.
	33	Машинки, куклы	10/4
	34	Кубики Никитина	8 компл.
	1	«Черепашки»	10шт
	2	«Чудо соты»	10 шт
	3	«Фонарики»	10 шт
В Развивающ и центры В.воскобовича	4	«Игровизор»	10 шт
	5	«Чудо крестики»	10 шт
	6	«Квадрат Воскобовича»	10 шт
	7	«Шнур –затейник»	10 шт
	8	«Лепестки»	10 шт
	9	Коврограф « Ларчик»	1 шт
	10	Фиолетовый лес (с пособиями)	1 шт

Программы и технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе.

1. Дорогою добра. Занятия для детей 4-5 лет по социально-коммуникативному развитию. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова
2. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова
3. Клацус Н.Г., Кобзева Е.М. Учиться? Легко! Методическое пособие к занятиям по подготовке детей 6-7 лет к школе. Саратов: ИЦ «Наука», 2013
4. И.Л. Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников» М, 2006г.
- 5.Н.Семаго, М. Семаго Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения. Экспресс- диагностика.
- 6.Л.И. Катаева «Коррекционно -развивающие занятия в подготовительной группе». М., Книголюб, 2004г.
- 7.Павлова Н.Н. Руденко Л.Г «Экспресс диагностика в детском саду» М. Генезис, 2008
8. В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»

**Циклограмма образовательной деятельности
педагога – психолога МДОУ «Детский сад № 9 »
на 2022 - 2023 учебный год (1,0 ставка)**

Дни недели	Образовательная деятельность	Время	Участники образовательного процесса		
			дети	педагоги	родители
Понедельник	Наблюдения, посещение режимных моментов	7.20-8.20	1 ч		
	<i>Подготовка к НОД</i>	<i>8.20-8.30 (10 минут)</i>			
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (гр. №6)	8.30-9.30	1 ч		
	Совместная деятельность педагога-психолога с детьми 1 младшей группы №1	9.30-10.30	1 ч		
	<i>Анализ и обработка результатов, ведение документации</i>	<i>10.30-11.00 (30 минут)</i>			
	Наблюдения на прогулке, игровая деятельность	11.00-12.00	1 ч		
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (гр. №5)	12.00-13.00	1 ч		
	<i>Обед. Время отдыха</i>	<i>13.00-13.30 (30 минут)</i>			
	Консультативная работа с педагогами, тренинги, семинары, ППк.	13.30-15.10		1 ч. 40 мин	
Вторник	Наблюдения, выявление детей «группы	7.20-8.00	40 минут		
	Работа с педагогами по разработке индивидуальных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов	8.00-9.00		1 ч	
	Наблюдения, посещение режимных моментов	9.00-9.20	20 минут		
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (гр. №4)	9.20-9.40	20 минут		
	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет подготовительной группы №5 ОО «Познавательное развитие»	9.40-10.10	30 минут		
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (гр. №3)	10.10-11.10	1 ч		
	Наблюдения на прогулке, игровая деятельность	11.10-12.10	1 ч		
	<i>Анализ и обработка результатов, ведение документации</i>	<i>12.10-13.00 (50 минут)</i>			
	<i>Обед. Время отдыха</i>	<i>13.00-13.30 (30 минут)</i>			
	Проведение индивидуальной работы с родителями. Консультации, просвещение (консультационный центр)	13.30-15.10			1 ч 40 минут
Среда	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (гр. №4)	7.20-8.30	1 ч		
	Наблюдения, посещение режимных моментов	8.30-9.00	30 минут		
	Групповая работа с детьми 6-7 лет логопедической группы №6. ОО «Социально-коммуникативное развитие»	9.00-9.30	30 минут		
	<i>Анализ и обработка результатов, ведение документации</i>	<i>9.30-10.10 (40 минут)</i>			

	Групповая работа с детьми 6-7 лет подготовительной группы №5. ОО «Социально-коммуникативное развитие»	10.10-10.40	30 минут		
	Наблюдения на прогулке, игровая деятельность	10.40-12.00	1 ч. 20 минут		
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (гр. №3)	12.00-13.00	1 ч		
	<i>Обед. Время отдыха</i>	<i>13.00-13.30 (30 минут)</i>			
	Консультативная работа с педагогами. Тренинги, семинары	13.30-14.30		1 ч	
	<i>Подготовка к НОД</i>	<i>14.30-15.10 (40 минут)</i>			
Четверг	Наблюдения, посещение режимных моментов	7.20-8.30	1 ч		
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (гр. №1)	8.30-9.00	30 минут		
	Посещение НОД, выявление детей «группы риска»	9.00-9.40		40 минут	
	Групповая работа с детьми 3-4 лет второй младшей группы №2. ОО «Социально-коммуникативное развитие»	9.40-10.10	30 минут		
	<i>Анализ и обработка результатов, ведение документации</i>	<i>10.10-10.30 (20 минут)</i>			
	Психодиагностика, наблюдения, выявление детей «группы риска»	10.30-11.30	1 ч		
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (гр. №2)	11.30-12.00	30 минут		
	Наблюдения, посещение режимных моментов	12.00-13.00	1 ч		
	<i>Обед. Время отдыха</i>	<i>13.00-13.30 (30 минут)</i>			
	Индивидуальная работа с педагогами	13.30-15.10		1 ч. 40 минут	
Пятница	Наблюдения, посещение режимных моментов	7.20-7.50	30 минут		
	Психодиагностика, наблюдения, выявление детей «группы риска»	7.50-8.20	30 минут		
	Сопровождение детей с ОВЗ в режимных моментах	8.20- 9.20	1 ч		
	Групповая работа с детьми 5-6 лет старшей группы №4. ОО «Социально-коммуникативное развитие»	9.55-10.20	30 минут		
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (гр. №4)	10.20-10.40	30 минут		
	Наблюдения на прогулке, игровая деятельность	10.40-11.40	1 ч		
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (гр. №2)	11.40-12.10	30 минут		
	<i>Разработка рекомендаций, заполнение отчетной документации</i>	<i>12.10-13.00 (50 минут)</i>			
	<i>Обед. Время отдыха</i>	<i>13.00-13.30 (30 минут)</i>			
	Консультативная работа с родителями	13.30-15.10			1 ч. 40 минут
Итого: 36 ч. в неделю			26,5 ч	6 ч	3,5 ч

**Циклограмма образовательной деятельности
педагога – психолога МДОУ «Детский сад № 9»
на 2022 - 2023 учебный год (0,5 ставка)**

Дни недели	Образовательная деятельность	Время	Участники образовательного процесса		
			дети	педагоги	родители
Понедельник	Наблюдения, посещение режимных моментов	15.10-16.00	50 минут		
	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми 5-6 лет логопедической группы №6 ОО «Познавательное развитие»	16.00-16.30	30 минут		
	Наблюдения, игровая деятельность с детьми с ОВЗ	16.30-17.30	1 ч		
	Консультации с родителями. Психопрофилактическая работа	17.30-18.30			1 ч
	<i>Анализ и обработка результатов. Подготовка к НОД</i>	<i>18.30-19.00 (30 минут)</i>			
Вторник	Наблюдения, игровая деятельность	15.10-16.00	50 минут		
	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет логопедической группы №6 ОО «Познавательное развитие»	16.00-16.30	30 минут		
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (гр. №6)	16.30-17.30	1 ч		
	Наблюдения, выявление детей «группы риска»	17.30-18.30		1 ч	
	<i>Подготовка к НОД. Обновление стендовой информации</i>	<i>18.30-19.00 (30 минут)</i>			
Среда	Наблюдения, посещение режимных моментов	15.10-16.00	1 ч		
	Групповая работа с детьми 4-5 лет средней группы №3. ОО «Социально-коммуникативное развитие»	16.00-16.30	30 минут		
	Психодиагностика, наблюдения, выявление детей «группы риска» в работе с детьми с ОВЗ	16.30-17.30	1 ч		
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (гр. №6) дети с ОВЗ	17.30-18.30	1 ч		
	<i>Анализ и обработка результатов. Подготовка к НОД</i>	<i>18.30-19.00 (30 минут)</i>			
Четверг	Посещение режимных моментов, выявление детей «группы риска»	15.10-16.00		30 минут	
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (гр. №1)	16.00-16.30	30 минут		
	Консультации с родителями. Психопрофилактическая работа	16.30-17.30			1 ч
	Сопровождение детей с ОВЗ в режимных моментах	17.30-18.30	1 ч		
	<i>Подготовка к НОД. Обновление информационной среды</i>	<i>18.30-19.00 (30 минут)</i>			
Пятница	Наблюдения, посещение режимных моментов	15.10-16.10	1 ч		
	Совместная деятельность педагога-психолога с детьми 1 младшей группы №1	16.10-17.00	50 минут		
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность (гр. №3)	17.00-17.30	30 минут		
	Консультативная работа с педагогами. Разработка рекомендации по работе с детьми с ОВЗ	17.30-18.00		30 минут	
	Консультативная работа с родителями	18.00-19.00			1 ч
Итого: 18 ч. в неделю			12 ч	3 ч	3 ч

3.3. Комплексно-тематическое планирование в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ нарушение речи №6 на 2022-2023 учебный год с детьми 6-7 лет

Приложение №1

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
Октябрь	1 04.10	Занятие №1 Знакомство	1. Повышение у детей уверенности в себе. 2. Сплочение группы 3. Диск «Осень». Шаг за шагом «Связная речь». «Социализация»	1
	2 11.10	Занятие №2 Закрепление знакомства	1. Развитие произвольного внимания. 2. Развитие способности к переключению внимания. 3. Развитие памяти. 4. Шаг за шагом «Зрительное восприятие»	1
	3 18.10	Занятие №3	1. Развитие произвольного внимания. 2. Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. 3. Развитие памяти и воображения. 4. Шаг за шагом «Слуховое восприятие»	1
	4 25.10	Занятие №4	1. Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. 2. Развитие внимания, быстроты мышления. 3. Развитие произвольного внимания. 4. Развитие воображения, речи. 5. Шаг за шагом «Зрение, слух, координация»	1
Ноябрь	5 08.11	Занятие №5	1. Развитие произвольного внимания, слухового сосредоточения фонематического слуха. 2. Развитие внимания, речи, темпа мышления. 3. Развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности. 4. Развитие памяти, способности к переключению внимания. 5. Развитие наблюдательности. 6. Шаг за шагом «Математические представления»	1
	6. 15.11	Занятие №6	1. Развитие понятийного мышления. 2. Развитие слухового сосредоточения. 3. Развитие внимания, быстроты мышления. 4. Шаг за шагом «Представление об окружающем»	1
	7 22.11	Занятие №7	1. Развитие внимания, быстроты мышления. 2. Развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Развитие способности к успокоению и организации. 5. Развитие памяти. 6 Шаг за шагом «Пространственные представления»	1
	8 29.11	Занятие №8	1. Развитие способности к переключению внимания, памяти, мышления. 2. Развитие внимания, быстроты мышления, речи. 3. Шаг за шагом «Мышление»	1

Декабрь	9 06.12	Занятие №9	1. Развитие внимания, памяти, логического мышления. 2. Развитие способности к успокоению и организации. 3. Развитие внимания, воображения, мышления, речи. 4. «ЗИМА». Шаг за шагом «Мышление»	1
	10 20.12	Занятие №10	1. Развитие воображения, памяти, мышления, речи. 2. Развитие слухового сосредоточения, мышления. Моторная разрядка. 3. Шаг за шагом «Социализация»	1
Январь	11 17.01	Занятие №11	Шаг за шагом «Связная речь»	1
	12 24.01	Занятие №12	Шаг за шагом «Зрение, слух, координация»	1
	13 31.01	Занятие №13	Шаг за шагом «Графические навыки»	1
Февраль	14 07.02	Занятие №14	Шаг за шагом «Зрительное восприятие»	1
	15 14.02	Занятие №15	Шаг за шагом «Слуховое восприятие»	1
	16 21.02	Занятие №16	Шаг за шагом «Математические представления»	1
	17 28.02	Занятие №17	Шаг за шагом «Представления об окружающем»	1
Март	18 07.03	Занятие №18	«ВЕСНА». Шаг за шагом «Пространственные представления»	1
	19 14.03	Занятие №19	Шаг за шагом «Зрительное восприятие»	2
	20 21.03	Занятие №20	Шаг за шагом «Слуховое восприятие»	1
	21 28.03	Занятие №21	Шаг за шагом «Связная речь»	1
Апрель	22 04.04	Занятие №22	Шаг за шагом «Математические представления»	1
	23 11.04	Занятие №23	Шаг за шагом «Графические навыки»	1
	24 18.04	Занятие №24	Шаг за шагом «Мышление»	1

	25 25.04	Занятие №25	Шаг за шагом «Графические навыки»	1
Май	26 02.05	Занятие №26	Шаг за шагом «Социализация»	1
	27 09.05	Занятие №27	Шаг за шагом «Представления об окружающем»	1
	28 16.05	Занятие №28	Шаг за шагом «Связная речь»	1
	29 23.05	Занятие №29	Шаг за шагом «Социализация»	1
	30 30.05 Итого	Занятие №30	Шаг за шагом «Мышление»	1
ИТОГО				30

**Комплексно-тематическое планирование для детей 5-6 лет
группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ нарушение
речи №6 на 2022-2023 учебный год**

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
Сентябрь	1 12.09	1 блок. Занятие №1	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>4. Совершенствование навыков счета.</p> <p>5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>6. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>7. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Диск «Осень». Шаг за шагом «Социализация»</p>	1
	2 26.09	1 блок. Занятие №2	<p>1. Развитие зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Совершенствование элементарных математических представлений.</p> <p>4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Диск «Осень». Шаг за шагом «Зрительное восприятие»</p>	1
Октябрь	3 03.10	1 блок. Занятие №3	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>4. Развитие мышления и речи (активизация и</p>	1

		<p>обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Диск «Осень». Шаг за шагом «Слуховое восприятие»</p>	
4 10.10	1 блок. Занятие №4	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи расширение и (активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Диск «Осень». Шаг за шагом «Зрение, слух, координация»</p>	1
5 17.10	1 блок. Занятие №5	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Диск «Осень». Шаг за шагом «Представления об окружающем»</p>	1
6 24.10	1 блок. Занятие №6	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к</p>	1

			<p>окружающим.</p> <p>Диск «Осень». Шаг за шагом «Графические навыки»</p>	
Ноябрь	7 31.10	1 блок. Занятие №7	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Диск «Осень». Шаг за шагом «Мышление»</p>	1
	8 07.11	1 блок. Занятие №8	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Диск «Осень». Шаг за шагом «Мышление»</p>	1
	9 14.11	2 блок. Занятие №1	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p> <p>Диск «Осень». Шаг за шагом «Пространственные представления»</p>	1
	10 21.11	2 блок Занятие №2	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и</p>	1

			<p>диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p> <p>Диск «Осень». Шаг за шагом «Связная речь»</p>	
Декабрь	11 05.12	2 блок. Занятие №3	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p> <p>Диск «Зима». Шаг за шагом «Связная речь»</p>	1
	12 12.12	2 блок. Занятие №4	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p>	1

			Диск «Зима». Шаг за шагом «Зрительное восприятие»	
	13 19.12	2 блок. Занятие №5	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p> <p>Диск «Зима». Шаг за шагом «Слуховое восприятие»</p>	1
	14 26.12	2 блок. Занятие №6	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.</p> <p>6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.</p> <p>7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.</p> <p>Диск «Зима». Шаг за шагом «Зрение, слух, координация»</p>	1
Январь	15 16.01	2 блок. Занятие №7	<p>1. Развитие внимания и восприятия.</p> <p>2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p> <p>3. Развитие мимики и пантомимики.</p> <p>4. Развитие фантазии и воображения.</p> <p>5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных</p>	2

			связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. Диск «Зима». Шаг за шагом «Мышление»	
	16 23.01	2 блок. Занятие №8	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений. Диск «Зима». Шаг за шагом «Представления об окружающем»	1
Февраль	17 06.02	3 блок. Занятие №1	Диск «Зима». Шаг за шагом «Математические представления»	1
	18 13.02	3 блок. Занятие №2	Диск «Зима». Шаг за шагом «Пространственные представления»	1
	19 20.02	3 блок. Занятие №3	Диск «Зима». Шаг за шагом «Графические навыки»	1
	20 27.02	3 блок. Занятие №4	Диск «Зима». Шаг за шагом «Социализация»	1
Март	21 06.03	3 блок. Занятие №5	Диск «Весна». Шаг за шагом «Связная речь»	1
	22 13.03	3 блок. Занятие №6	Диск «Весна». Шаг за шагом «Зрительное восприятие»	1
	23 20.03	3 блок. Занятие №7	Диск «Весна». Шаг за шагом «Слуховое восприятие»	1
	24	3 блок. Занятие №8	Диск «Весна». Шаг за шагом «Представления об	1

	27.03		окружающем»	
Апрель	25 03.04	3 блок. Занятие №9	Диск «Весна». Шаг за шагом «Пространственные представления»	1
	26 10.04	3 блок. Занятие №10	Диск «Весна». Шаг за шагом «Математические представления»	1
	27 17.04	3 блок. Занятие №11	Диск «Весна». Шаг за шагом «Зрение, слух, координация»	1
	28 24.04	3 блок. Занятие №12	Диск «Весна». Шаг за шагом «Графические навыки»	1
Май	29 08.05	3 блок. Занятие №13	Диск «Весна». Шаг за шагом «Мышление»	1
	30 15.05	3 блок. Занятие №14	Диск «Весна». Шаг за шагом «Социализация»	1
	31 22.05	3 блок. Занятие №15	Диск «Весна». Шаг за шагом «Связная речь»	1
	32 29.05	3 блок. Занятие №16	Диск «Весна». Шаг за шагом «Графические навыки»	1
ИТОГО				32

3.4. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.

Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Созданная предметно-развивающая среда кабинета позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи, и эмоционально-волевой сферы.

Предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ для психолога – педагогического сопровождения дошкольников, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Пространство кабинета педагога – психолога обеспечивает возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых, для двигательной активности, а также возможности для уединения. Предметно-развивающая среда содержательно насыщена методическим, игровым, наглядным материалом.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствует Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

Оборудование кабинета психолога

Кабинет педагога-психолога располагается на втором этаже дошкольного учреждения, что позволяет посетителям избежать лишних контактов и при необходимости соблюсти конфиденциальность встречи. Перед кабинетом психолога установлен информационный стенд, где можно ознакомиться с направлениями работы и расписанием психолога. Психологический кабинет территориально изолирован.

Мебель в кабинете установлена в контексте общей пластической композиции. Педагог-психолог занимает кабинет 24 кв.м. Цвет стен, пола, мебели, жалюзи подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

С учетом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение. Можно выделить следующие зоны:

- первичного приема, консультативной работы и рабочую (личную) зону педагога-психолога;
- диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- игровой терапии, релаксации и снятия эмоционального напряжения;

Зона первичного приема, консультативной работы и рабочая (личная) зона педагога-психолога предполагает создание доверительной обстановки, помогающей посетителю, пришедшему на прием к специалисту, спокойно обсудить волнующие его проблемы. Зона оснащена рабочим столом, двумя креслами, большим стулом и необходима педагогу-психологу для подготовки к работе (коррекционно-развивающим занятиям, консультациям и пр.), обработки данных, хранения рабочей документации. Имеются шкаф с методическими пособиями, психологической литературой, документацией и т.д. Диагностические и коррекционно-развивающие материалы, необходимые педагогу-психологу для работы, систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены на полках, чтобы ими удобно было пользоваться.

Зона диагностической работы и коррекционно-развивающей работы предназначена для проведения обследований (в индивидуальной форме) и коррекционно-развивающих занятий (в индивидуальной и подгрупповой форме – 2-7 детей). Зона оснащена детскими столами где, могут разместиться воспитанники. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия, развивающее пособие В.В. Воскобовича и т. д.).

Зона игровой терапии, релаксации и снятия эмоционального напряжения предполагает создание расслабляющей, успокаивающей обстановки. Ворсистый ковер на полу, , релаксационные игрушки, подборка спокойной музыки - все способствует успокоению, снятию накопившейся усталости и раздражения.

Большое значение для восстановления душевного равновесия ребенка имеет возможность побыть наедине с самим собой, на время отключиться от окружающей действительности. В кабинете сосредоточен материал для продуктивной деятельности воспитанников: природный материал, карандаши, краски, цветная бумага, альбомы и т. д. Обстановка кабинета помогает детям адаптироваться к условиям работы в кабинете.

В кабинете педагог-психолог осуществляет индивидуальную работу с детьми логопедической группы:

- индивидуальная с детьми 5-6 лет
 - групповая с детьми 6-7 лет (2-4 ребенка)
- Педагог-психолог проводит в группах:

- Консультации, диагностические обследования, мастер-классы и др. мероприятия для родителей и педагогов группы.

Для проведения различных видов групповой работы (тренинги, обучающие семинары, детско-родительские мероприятия, групповые консультации) используется музыкальный зал и групповое помещение. Данный зал оборудован вспомогательной оргтехникой позволяющей вести групповую работу с применением визуального ряда любого содержания (презентации видео, слайды): ноутбук, мультимедийный проектор, колонки, пульт дистанционного управления.